

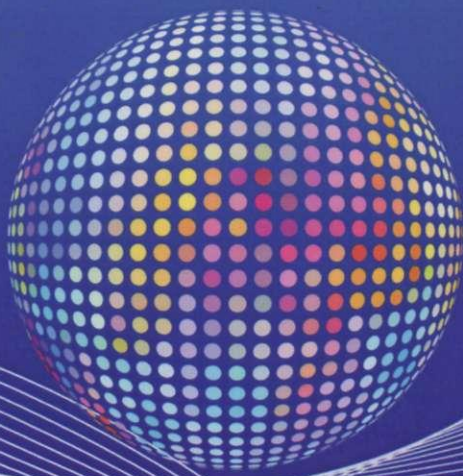


Институт

**социально-экономического
прогнозирования и моделирования**

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И МЕТОДИКИ В СИСТЕМЕ ИННОВАЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ

**МАТЕРИАЛЫ
МЕЖДУНАРОДНОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ**



НОУ ВПО «ИНСТИТУТ
СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО
ПРОГНОЗИРОВАНИЯ И МОДЕЛИРОВАНИЯ»

**СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
И МЕТОДИКИ
В СИСТЕМЕ ИННОВАЦИОННОЙ
ПЕДАГОГИКИ**

МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

8 июня 2012 г.

Под редакцией В.П. Делия

Балашиха
«Де-По»
2012

УДК 378.1

ББК 74.58

С 56

С 56 Современные технологии и методики в системе инновационной педагогики. Материалы международной научно-практической конференции 8 июня 2012 г. Под ред. В.П. Делия. — Балашиха, Изд-во «Де-По», 2012. — 340 с.

Печатается по решению Учебно-методического совета Института социально-экономического прогнозирования и моделирования.

Все материалы представлены в авторской редакции.

За достоверность фактов, изложенных в статьях, ответственность несут авторы публикаций. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов. При перепечатке ссылка на сборник обязательна.

Главный редактор Делия В.П.

Ответственный редактор Гнидина Ю.А.

В сборник включены материалы Международной научно-практической конференции «Современные технологии и методики в системе инновационной педагогики» (НОУ ВПО «ИСЭПиМ», г. Балашиха, 8 июня 2012 г.), а также материалы работы IV студенческой научно-практической конференции «Роль студенческих инновационных проектов в профессиональной деятельности» (НОУ ВПО «ИСЭПиМ», г. Балашиха, 18-19 мая 2012 г.).

Публикации отражают теоретико-методологические подходы, идеи в развитии педагогической инноватики, актуальные вопросы инновационного образования, обучения, воспитания; а также инновационные технологии и методы преподавания различных дисциплин, ориентированные на формирование инновационного мышления обучающихся. Особый интерес представляет собой реализация идеи включения учащихся в научно-исследовательский процесс.

Сборник рекомендован вниманию преподавателей, аспирантов, студентов, а также всех, кто интересуется вопросами развития инноватики в современной системе образования.

УДК 378.1

ББК 74.58

ISBN 978-5-904147-31-0

© ИСЭПиМ, 2012

© Авторы статей, 2012

© Оформление издательство ООО «Де-По», 2012

ПУГАЧЕВА Л.Г. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ: ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИННОВАЦИИ	71
РИХТЕР Е.Е. ПРОБЛЕМА РАЗРАБОТКИ МОДЕЛИ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ СТУДЕНТОВ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ	76
САЗОНОВА И.Б. ШКОЛА И ВУЗ: ПУТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ПРОЦЕССЕ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ	81
САФОНОВА Т.Н. РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ТЕСТИРОВАНИЯ КАК ФОРМЫ КОНТРОЛЯ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ПЕРЕХОДА К КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЙ СИСТЕМЕ	84
СИДОРОВА Ю.В. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ В ПЕРИОД ВНЕДРЕНИЯ ФГОС НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ	89
СТЕПАНОВ Б.Ф., ЯКОВЛЕВА И.В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ	95
ФУЗАЙЛОВ Р.К. О ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ, ОБОБЩЕНИЯ И ВНЕДРЕНИЯ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ НА МЕЖДУНАРОДНОМ УРОВНЕ	99
ШАРАТА Н.Г. ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЦЕСС В ВЫСШЕМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ	105

РАЗДЕЛ II

ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ: ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ МАСТЕРСКИЕ

АВДЕЕВА Л.Ф. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В УСЛОВИЯХ МОДУЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ	108
БУРЛИМОВА Б.Н., КОТ М.И. ОСОБЕННОСТИ КОММУНИКАТИВНОГО ПОДХОДА В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ	113
ГАВРЮЧЕНКОВА С.П. СОЗДАНИЕ ФРЕЙМОВ КАК ФАКТОРА РАЗВИТИЯ УЧЕБНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ	118
ГАРДАНОВА А.А. ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ ПРИ РАЗЛИЧНЫХ ВАРИАНТАХ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	120
ИВАНЕНКО Т.Г. ИННОВАЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ РАЗГОВОРНОМУ ФРАНЦУЗСКОМУ ЯЗЫКУ	123
КУЗНЕЦОВА М.В., ЗАЙЦЕВ АЛ. ВНЕДРЕНИЕ АНИМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ – ОДИН ИЗ НАИБОЛЕЕ ОПТИМАЛЬНЫХ ИННОВАЦИОННЫХ ИНСТРУМЕНТОВ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ	131
КУРДЮКОВА Л.А. КОРПОРАТИВНОЕ ИЗДАНИЕ ВУЗА И ЕГО РОЛЬ В СТАНОВЛЕНИИ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ И ПОВЫШЕНИИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ	138

ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЦЕСС В ВЫСШЕМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ

***Н.Г. Шарата, к.пед.н., доцент, проректор
по научно-педагогической, воспитательной работе
и повышения квалификации
Николаевский государственный аграрный университет,
г. Николаев, Украина***

Сегодня инновационные процессы охватывают практически все сферы человеческой деятельности, в связи с чем особенное значение имеет изучение законов развития инновационных процессов, которые действуют объективно.

В современный период быстрого рынка, инновации, по мнению многих ученых, являются главным двигателем развития общественного производства, а инновационная деятельность — одной из приоритетных.

Необходимость инновационной деятельности, склонности к нововведениям является одной из главных условий нашего времени.

Философский словарь дает такое значение дефиниции «инновационная деятельность» — способ воспроизведения социальных процессов, самореализации человека, его связей с внешней средой [3]. Деятельность охватывает разные формы человеческой активности и сферы функционирования. Ученые определяют деятельность как процесс активности субъекта, который определяется мотивами, действиями; операциями, и отвечает условиям, в которых осуществляется. Целью и результатом являются изменения самого субъекта, что заключаются в овладении ним определенными способами действий [2]. Деятельность включает систему актов, которые исполняет субъект для достижения конечной цели.

Разные авторы наводят разную совокупность этапов инновационных процессов.

М.С. Бургин предлагает рассматривать такие этапы инновационного процесса:

I этап — разработка (создание или поиск и адаптация) новшества;

II этап — изучение созданного: оценка экспериментами, экспериментальная (опытная) проверка, научно-педагогическая экспертиза;

III этап — доработка специалистами;

IV этап — внедрение в практику, теоретическое изучение нового, его практическое освоение;

V этап — дальнейшее развитие предмета инновации.

В научной литературе встречается следующая схема членения инновационного процесса на этапы:

Этап рождения концепции новшества; условно его называют этапом открытия, которое является результатом, как правило, фундаментальных и прикладных научных исследований.

Этап изобретения, т.е. создания новшества, воплощенного в какой-либо объект, материальный или духовный продукт-образец.

Этап нововведения, на котором находит практическое применение новшества, его доработка; завершается этот этап получением устойчивого эффекта.

Этап распространения, заключается в широком внедрении, распространении новшества в новые сферы.

Этап господства новшества в конкретной области, когда собственно новшество перестает быть таковым, теряя свою новизну. Завершается этот этап появлением эффективной замены данного новшества более эффективным.

Этап сокращения масштабов применения новшества, связанный с заменой его новым продуктом [2].

По нашему мнению, конкретный инновационный процесс в вузе не обязательно должен включать все вышеназванные этапы в последовательности. Указанные этапы могут иметь различную продолжительность. По мнению А.Г. Кругликова, этапы процесса можно рассматривать как разрывные на временной шкале: после научного открытия могут пройти многие десятилетия, прежде чем оно будет использовано при появлении благоприятных социально-экономических условий. Так же может быть затруднен и процесс распространения новшества: периоды быстрого внедрения в одной отрасли могут сопровождаться задержками при внедрении в другие отрасли. Период господства новшества может длиться неограниченное время. Многие древнейшие нововведения используются человеком до сих пор и не видно возможностей их замены в будущем; этот этап может и совсем отсутствовать, когда распространение новшества прекращается с появлением более эффективной альтернативы. То же самое относится и к заключительному этапу: использование новшества может прекратиться, затем возродиться вновь в новом качестве.

Таким образом, учет взаимосвязи педагогических и экономических аспектов в развитии инновационных процессов в вузе может способство-

вать выявлению не исследованных педагогикой ранее как явлений, сопровождавших развитие этих процессов, так и причин, тормозивших их распространение.

Литература

1. *Байкова Л.А., Гребенкина Л.К.* Педагогическое мастерство и педагогические технологии / Л.А. Байкова, Л.К. Гребенкина: Учебное пособие. — М.: Педагогическое общество России, 2000. — 250 с.
2. *Головашина А.П.* Организационно-педагогические условия совершенствования социально-инновационных процессов в вузе [Электронный ресурс] / А.П. Головашина: Дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. — Тамбов: РГБ, 2006.
3. *Философский энциклопедический словарь.* — М.: Инфра, 1997. — 576 с.