

Класичний приватний університет



20 квітня 2012 р.

**ОНОВЛЕННЯ СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНОЇ
ТА ПЕДАГОГІЧНОЇ НАУКИ
НА ЕТАПІ НАЦІЄТВОРЕННЯ**

Всеукраїнська
науково-практична конференція

Тези доповідей

Запоріжжя
2012

КЛАСИЧНИЙ ПРИВАТНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

О Н О В Л Е Н Н Я С О Ц І А Л Ь Н О - П С И Х О Л О Г І Ч Н О Ї
Т А П Е Д А Г О Г І Ч Н О Ї Н А У К И
Н А Е Т А П І Н А Ц І Ї Т В О Р Е Н Н Я



20 квітня 2012 р.

**Всеукраїнська
науково-практична конференція**

Тези доповідей

Запоріжжя

2012

УДК 371.026.9
ББК 88.84.845я43
0-59

Члени редакційної колегії

Огаренко В.М., доктор наук з державного управління, професор
Горбань О.М., доктор фізико-математичних наук, професор
Фролов М.О., кандидат історичних наук, професор
Монаснко А.О., доктор юридичних наук, доцент
Гура О.І., доктор педагогічних наук, професор
Покатаєва О.В., доктор економічних наук, професор
Білоусов С.А., кандидат політичних наук, доцент
Іванов М.М., доктор економічних наук, професор
Бочелюк В.Й., доктор психологічних наук, професор
Катаєв С.Л., доктор соціологічних наук, професор
Ляхова І.М., доктор педагогічних наук, професор
Сущенко А.В., доктор педагогічних наук, професор
Сущенко Т.І., доктор педагогічних наук, професор
Ткач Т.В., доктор психологічних наук, професор
Фунтікова О.О., доктор педагогічних наук, професор
Ядранський Д.М., доктор соціологічних наук, доцент

О-59 Оновлення соціально-психологічної та педагогічної науки на етапі націєтворення: тези доповідей Всеукраїнської науково-практичної конференції, 20 квітня 2012 р. / за ред. В.М. Огаренка та ін. - Запоріжжя : КПУ, 2012. - 204 с.

Збірник містить матеріали за такими тематичними напрямками: "Інновації професійної та загальної освіти на етапі націєтворення", "Соціальні проблеми та перспективи націєтворення", "Сучасні проблеми психологічної освіти".

Для студентів, аспірантів, викладачів та фахівців, які працюють у галузі педагогіки, психології, соціології.

<i>Терещенко К.С.</i> СУЧАСНА СОЦІОКУЛЬТУРНА СИТУАЦІЯ В СФЕРІ ДОЗВІЛЛЯ СТУДЕНТІВ.....	110
<i>Тимошенко Ю.Ю.</i> ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ЕФЕКТИВНОГО ВПЛИВУ СУЧАСНОГО ВЧИТЕЛЯ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ТА ЛІТЕРАТУРИ НА ДУХОВНО-МОРАЛЬНЕ ВИХОВАННЯ УЧНІВ.....	111
<i>Трофімук К.В.</i> ВИКОРИСТАННЯ ДІЛОВОЇ ГРИ ПРИ ПІДГОТОВЦІ ДО ПРОФЕСІЙНОГО СПІЛКУВАННЯ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ З ГОТЕЛЬНО-РЕСТОРАННОЇ СПРАВИ.....	113
<i>Тягушева О.Г.</i> ДИСТАНЦІЙНА ОСВІТА ЯК ФОРМА НАВЧАННЯ ЛЮДЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ПОТРЕБАМИ.....	114
<i>Фунткіова О.О.</i> СУЧАСНА ВИЩА ОСВІТА: АЗІАТСЬКИЙ ВИМІР У РІК ДРАКОНА.....	116
<i>Чернова К.М.</i> РЕФЛЕКСІЯ ЯК УМОВА ПРОФЕСІЙНОГО СТАНОВЛЕННЯ ТА РОЗВИТКУ МАЙБУТНЬОГО МЕНЕДЖЕРА.....	118
<i>Чорновії І.С.</i> ПРОФЕСІЙНА КУЛЬТУРА СПІЛКУВАННЯ ЯК ВАЖЛИВИЙ ЧИННИК ПРОФЕСІОНАЛІЗМУ МЕДИЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ.....	119
<i>Чубукіна А.В.</i> САМОСТІЙНА РОБОТА ЯК ЧИННИК РОЗВИТКУ ПІЗНАВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ СТУДЕНТІВ.....	121
<i>Шалатовська Н.М.</i> ГЕНДЕРНІ ОСОБЛИВОСТІ ОСОБИСТОСТІ КЕРІВНИКА НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ.....	122
<i>Шарата Н.Г.</i> СУТНІСТЬ ОСВІТНЬОЇ ІННОВАТИКИ.....	124
<i>Шарікова К.П.</i> ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГІЧНІ ПІДХОДИ ДО ВИВЧЕННЯ УПРАВЛІННЯ СОЦІАЛЬНИМИ ОРГАНІЗАЦІЯМИ В СУЧАСНІЙ ВІТЧИЗНЯНІЙ ТА ЗАРУБІЖНІЙ ЛІТЕРАТУРІ.....	124
<i>Шеголеватих О.Д.</i> ПІДГОТОВКА ВЧИТЕЛЯ ІНФОРМАТИКИ ДО ПРОЕКТНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ З ФОРМУВАННЯ ГРОМАДЯНСЬКОЇ ПОЗИЦІЇ УЧНІВ.....	126
СОЦІАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ НАЦІЄТВОРЕННЯ	
<i>Батюк А.М.</i> ТЕХНОЛОГІЗАЦІЯ ПОШИРЕННЯ ОЗДОРОВЧИХ ПРАКТИК В СУСПІЛЬСТВІ.....	128
<i>Бічева О.І.</i> МОВА - ДЗЕРКАЛО УКРАЇНСЬКОЇ НАЦІЇ.....	129

Шарата Н.Г.

Миколаївський державний аграрний університет, м. Миколаїв

СУТНІСТЬ ОСВІТНЬОЇ ІННОВАТИКИ

Сучасний стан розвитку національної системи освіти в Україні характеризується докорінними змінами, які відбуваються в усіх сферах життя нашого суспільства. Характерною ознакою цього періоду є творчий пошук інноваційних технологій у педагогічній та психологічній науці з метою вироблення політики стратегічного управління розвитком системи національної освіти України. Важливою умовою формування і функціонування ефективної системи управління освітніми нововведеннями й інноваційно-освітньою діяльністю є наявність конструктивного категорійного апарату. Мова йде про фундаментальні категорії, що концентровано відображають суттєві ознаки інноваційної сфери освіти. Для розуміння сутності освітньої інноватики необхідним є з'ясування семантичного значення поняття інноватики. Термін інновація є новою економічною категорією, яку ввів у науковий обіг австрійський вчений Йозеф Алоїз Шумпетер у ХХ ст. Поняттям "інновація" позначають нововведення, новизну, зміну, введення чогось нового. У процесі дослідження зазначеного поняття науковці умовно поділилися на дві групи відповідно до ототожнення або розмежування понять "нововведення" та "інновація". На нашу думку, ці категорії мають змістові відмінності щодо результату, який планується досягти, створюючи нововведення або інновацію. Нововведення охоплює лише декілька етапів інноваційного процесу і може не впроваджуватися у виробництво, тоді як під процесом створення інновації розуміють повний цикл від генерації ідеї, створення нововведення і до його впровадження у виробництво. Отже, нововведення - це відповідно оформлений результат фундаментальних та/або прикладних досліджень, розробок у будь-якій сфері діяльності, здійснених для підвищення її ефективності та не доведені до масового впровадження. Наша позиція ґрунтується на притаманній інновації ознаці щодо охоплення низки різномірних об'єктів, явищ, процесів, а тому під інновацією можна вважати процес, зміну, об'єкт, результат або систему.