

КОМП'ЮТЕРНА ГРАМОТНІСТЬ ЯК СКЛАДОВА ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ІНЖЕНЕРІВ-ТЕХНОЛОГІВ АГРАРНОГО ПРОФІЛЮ

Мигович С. М.

аспірант кафедри соціальної педагогіки
та інформаційних технологій в освіті НУБіП України.

На початку третього тисячоліття можливість стабільного розвитку суспільства тісно пов'язана з освітнім рівнем суспільства, з можливостями подальшого розвитку і вдосконалення освіти. На сьогодні в Україні відбувається реформування вищої освіти, яке передбачає створення національної системи вищої освіти на нових законодавчих і методологічних засадах, досягнення принципово нового рівня якості підготовки фахівців, збереження прогресивних надбань минулого та приведення системи у відповідність до нинішніх економічних можливостей і потреб держави.

У таких умовах об'єктивною тенденцією розвитку сучасної вищої школи є підвищення значення формування у майбутніх спеціалістів наукового, теоретичного мислення. Коректна реалізація принципу науковості внутрішньо пов'язана зі зміною типу мислення, який проектується всією системою спеціальної освіти, тобто з переходом до формування у суб'єктів навчання вже в ранньому віці, на початку навчальної діяльності, основ теоретичного мислення, яке лежить у фундаменті творчого ставлення людини до дійсності .

Розвиток мислення майбутніх інженерів-технологів аграрного профілю на матеріалі загальноосвітніх курсів, в тому числі й інформатики, є програмною вимогою. Хоча з точки зору сучасної психології й дидактики оволодіння самим змістом певного навчального курсу не формує автоматично мислення. На нашу думку, за умови належного відбору тих понять, які становлять теоретичну основу інформатики, вплив змісту цієї науки на формування мислення майбутніх інженерів-технологів аграрного профілю може значно посилитись, що сприятиме реалізації гуманітарного потенціалу інформатики.

Оскільки одним з основних завдань комп'ютерно-інформаційної підготовки є формування знань, умінь і навичок, необхідних для раціонального використання засобів сучасних інформаційних технологій при вирішенні завдань, пов'язаних з опрацюванням інформації, її пошуком, систематизацією, зберіганням, поданням, передаванням, то можна зробити обґрунтований висновок, що інформатика як наука може напрацьовувати алгоритмічні основи розв'язання різнопланових завдань у різних напрямках людської діяльності – наукових дослідженнях у галузі природничих, точних та гуманітарних наук, навчальному процесі. Сучасній вищій школі потрібен такий спеціаліст, який зміг би забезпечити організацію та використання інформаційних технологій у навчанні та управлінні навчально-виховним процесом, від якого вимагаються широкі знання в галузі інформатики та інформаційних технологій в освіті.

Розглянувши спеціальні літературні джерела та проаналізувавши матеріали, одержані в ході власних досліджень, вважаємо за можливе зробити такі висновки:

- стійкі навички роботи з різноплановою інформацією є невід'ємним компонентом професійної підготовки майбутніх інженерів-технологів аграрного профілю;
- методика опрацювання значних інформаційних масивів засобами комп'ютерної техніки, відповідні теоретичні знання та практичні навички напрацьовуються в ході комп'ютерно-інформаційної підготовки і закріплюються у процесі виконання засобами інформаційних технологій відповідних завдань при вивченні фундаментальних, соціально-економічних та спеціальних дисциплін;
- удосконалити існуючий навчальний процес підготовки фахівців, керуючись педагогічною ефективністю, забезпечуючи професійну якість набутих знань, навичок та вмінь можна за рахунок розробки теоретичних основ практичної реалізації освітнього інформаційного середовища навчального закладу.

Психолого-педагогічні аспекти використання сучасного педагогічного програмного забезпечення дадуть змогу визначити рівень адекватності подання та засвоєння навчального матеріалу і запропонувати групові та індивідуальні підходи до оволодіння майбутніми інженерами-технологами аграрного профілю комп'ютерно-інформаційною підготовкою як основи якісного навчання та успішної майбутньої професійної діяльності.

Основним напрямом використання комп'ютерної техніки, про що свідчать дослідження, вважається створення навчально-методичної літератури у форматі електронних книг та дидактичних матеріалів у форматі електронних презентацій.

Безпосередньо до переліку навчально-методичних матеріалів, що розміщуються у локальній мережі, належать: робоча програма відповідного курсу; тематичний план; тексти лекцій; плани семінарських та практичних занять; методичні вказівки для самостійної роботи, контрольних та курсових робіт; теми рефератів; питання для підсумкового контролю знань; тести для системи автоматизованого контролю знань; підручники та навчальні посібники.

Потрібно створити банк дидактичних матеріалів з навчальних предметів у вигляді електронних презентацій, які розроблені на профільних кафедрах. Використання таких комп'ютерних засобів подання навчального матеріалу, відображених за допомогою цифрових проекторів, під час проведення лекційних та практичних занять може повністю замінити собою використання плакатів, схем, макетів та інших традиційних дидактичних засобів.

Окрім заходів з інформаційного забезпечення навчального процесу потрібно впроваджувати комп'ютерні програмні продукти як власної розробки так і інших авторів, які дадуть змогу реалізовувати сучасні новітні педагогічні технології. В той же час, в навчальному процесі необхідно передбачити розробку якісних контролюючих програмних продуктів, які ефективно і швидко можуть визначити рівень знань майбутніх інженерів-

технологів аграрного профілю з даного предмету, здійснити аналіз та корекцію знань.

Використовуючи систему тестування знань студентів, можна не тільки встановити рівень і причини недостатнього засвоєння матеріалу, а й проаналізувати ці причини. Наявність такого аналізу дає можливість перейти до регулювання чи перепланування як обсягу, так і змісту всього науково-методичного забезпечення дисципліни, яка викладається.

Таким чином, відкоригувавши програмно-педагогічне забезпечення у відповідності до рівня інформатизації суспільства, для досягнення цілей освіти майбутніх інженерів-технологів аграрного профілю з використання інформаційних технологій в їх підготовці, ми сприяємо високому рівню професійної компетенції.

Список використаних джерел

1. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. – М., 1996.
2. Жалдак М. Система подготовки учителя к использованию информационной технологии в учебном процессе: Автореф. дис. ... докт. пед. наук. – М., 1989.
3. Кремень В. Інформаційно-комунікаційні технології в освіті і формування інформаційного суспільства // Інформатика та інформаційні технології в навчальних закладах. – 2006. – №6. – С. 5–9.