

Євстрат'єв Сергій Вікторович

Сучасний підхід до контролю якості знань у вищій школі

Миколаївський державний аграрний університет

Розглядається питання впровадження в учбовий процес майбутніх інженерів механіків сучасних методів комп'ютерного оцінювання якості засвоєних знань з урахуванням специфіки предмету і манери викладання.

Ключові слова: *система автоматизованого контролю якості знань, специфіка предмету, манера викладання.*

Сучасний розвиток комп'ютерної техніки і загальна комп'ютеризація освіти вже давно дала поштовх для розвитку педагогічних технологій. Також не минули новітні комп'ютерні технології і сферу контролю якості навчання. Комп'ютерна перевірка якості знань сьогодні достатньо розповсюджена в практиці вищої школи. Але все одно існують відкриті питання, так наприклад валідність тесту, як перевірити практичні навички з технічних дисциплін і т. ін. Саме практичні навички для майбутніх інженерів являють собою основну характеристику професіоналізму.

Застосування комп'ютера для перевірки практичних навичок з дисципліни дає можливість отримати більш об'єктивну оцінку якості знань при перевірці і виключити ряд негативних моментів, таких як: особисті симпатії викладача який проводить перевірку, затрати часу на кожного.

Головним принципом реалізації системи автоматизованого контролю якості знань має бути гармонійне поєднання різних прийомів педагогічного контролю, при чому система сама повинна обирати який прийом треба застосувати в той чи іншій ситуації. За допомогою такої системи можливо реалізувати одночасний індивідуалізований, відносно об'єктивний контроль знань великої кількості студентів.

Система повинна враховувати специфіку предмета і що дуже важливо специфіку викладання її певним викладачем. Тому має являти собою програму клієнт яка реалізує особисті риси викладача. Викладач в свою чергу має самостійно формувати масиви завдань.

Кожному студенту мають бути запропоновані для розв'язання декілька практичних задач випадково вибраних з масиву. Кожна задача являє собою комплекс з контролю практичних і теоретичних знань. Наприклад по запропонованій задачі система аналізує введене значення, якщо відповідь не вірна, необхідно встановити характер помилки, технічна при розрахунках або студент в принципі не розуміє хід розв'язання, на цьому етапі має бути запропоновано ряд питань по суті задачі, це в свою чергу буде імітувати ситуацію коли екзаменатор задає питання які нашоухують на правильну відповідь. У другому випадку система має перевірити рівень початкових теоретичних знань. Оцінювання на кожному етапі має враховувати попередні результати. Сума усіх позитивних відповідей буде характеризувати індивідуальну якість підготовки студента по дисципліні.

Висновок. Впровадження такої інтелектуальної системи дасть можливість вивести відношення між викладачем і студентом на новий якісний рівень. Для викладача це можливість оперативно, якісно і неупереджено оцінювати знання кожного студента. Впровадження регулярного контролю якості засвоєного матеріалу створе умови систематичного вивчення і повторення навчального матеріалу студентами.

Література

1. Аванесов В.С. Композиция тестовых заданий. М.: Адепт. – 1998 217 с.
2. Адлер Ю., Кочетов А., Косырев К., Полховская Т., Соловьев В. МИСиС: повышение качества подготовки специалистов //Образование. 2000.-№2. -С.68-72.
3. Беспалько В.П. Образование и обучение с участием компьютеров (Педагогика третьего тысячелетия). – Воронеж: МОДЭК, 2002.
4. Беспалько В.П. Инструменты диагностики качества знаний учащихся /В.П. Беспалько// Школьные технологии.-2006.-№2.- С.138-150
5. Процкий, Э.С. Проверка знаний умений навыков / Процкий Э.С. – М. – 1996. – 268 с.
6. Сташкевич, И.И. Использование тестовых программ в повышении качества образования студентов технического Вуза / Сташкевич И.И., Гетьман И.А. /Время вызовов и возможностей: проблемы, решения, перспективы. Сборник материалов международной конференции. – Рига, 2011. – С. 156-161.