

Проблема формирования профессиональной мотивации студентов

Киктенко А.И.

Особую роль и место в структуре трудовой деятельности человека занимают ее мотивы. От них зависит выбор конкретного вида труда, его успешность, значимость в жизни человека.

Мотив — это побуждение человека к активности, связанное с попыткой удовлетворить определенные потребности.

Мотивы человеческой деятельности чрезвычайно многообразны, поскольку их источником являются различные интересы и потребности личности. Начало любой деятельности у человека связано с определенными побуждениями.

Мотив деятельности всегда отражает внутреннее психическое состояние действующего субъекта. При этом мотив является стойким личностным свойством, которое побуждает человека к определенным действиям.

И.А.Баклицкий отмечает, что мотивация представляет систему мотивов, определяющую конкретные формы деятельности или поведения человека.

По мнению Я.В. Крушельницкой мотивы проявляются следующим образом:

- как совокупность внешних или внутренних условий, которые вызывают активность человека и определяют ее направленность;
- как предмет или объект (материальный или идеальный), который побуждает и определяет выбор направленности деятельности;
- в качестве осознанной причины, которая лежит в основе выбора действий личности.

Она считает, что трудовое поведение человека побуждается не одним, а многими мотивами, из которых одни играют ведущую роль, а другие подчинены им.

А.А.Русалинова установила соответствие проявления мотивов и мотивирующих факторов, которые, по ее мнению, разделяются на три класса:

- потребности как основа активности;
- причины, которые обуславливают выбор деятельности в зависимости от направленности личности;
- субъективные переживания, эмоции как формы регуляции (саморегуляции) поведения и деятельности.

С.Л.Рубинштейн отмечает связь формирования мотивов с прошлым опытом субъекта труда. По мнению И.Д.Беха, К.Левина, В.А.Иванникова

существенное влияние на формирование мотивов оказывает эмоциональная жизнь личности.

О.Г.Асмолов, Л.С.Выготский и В.Франкл важнейшую роль в мотивации действий человека отводят личностному и творческому смыслу проявления их результатов в будущей судьбе человека.

Мотивационные факторы имеют исключительное значение в вопросах профессиональной ориентации при выборе профессии, в процессе профессиональной подготовки и переквалификации в условиях безработицы.

Мотив, как осознанная потребность в достижении желаемых условий и результатов деятельности, обретает формы внутренних побуждений человека, то есть характеризует внутреннюю мотивацию. Внешние побуждения работника к той или другой форме трудового поведения через использование разных стимулов характеризуются как внешняя мотивация.

Система мотивов, которые выполняют функцию побуждения, направления и регуляции деятельности, образует мотивационную сферу личности.

Мотивационная сфера может быть представлена:

- актуальными мотивами, которые фактически побуждают к деятельности;

- потенциальными мотивами, которые сформированы, но не проявляются в деятельности.

С мотивами связаны мотивационные стратегии деятельности человека, которые могут способствовать или противодействовать его прогрессивному развитию.

Мотивы формируются поэтапно.

Первый этап характеризуется осознанием побуждения.

Вторым этапом является принятие мотива.

Третий этап связан с реализацией мотива. На этом этапе побудительная функция мотива совмещается с функцией удовлетворения потребности.

Важен и четвертый этап, когда мотив закрепляется в характере человека, превращается в качество личности, то есть расширяет область его потенциальных побуждений.

Конечным этапом в развитии мотивов является актуализация потенциальных побуждений личности.

Профессиональная подготовка – это многоплановый, постоянный, кропотливый, ответственный, систематический, упорный и напряженный труд.

Качество индивидуального профессионального обучения студента в значительной степени зависит от его профессиональной мотивации.

Проблемы профессиональной мотивации студентов обуславливаются рядом обстоятельств.

Причины, препятствующие формированию четкой профессиональной мотивации, могут быть как объективными, так и субъективными. Мы считаем, что наиболее значимыми среди них являются:

- отсутствие у абитуриентов, особенно поступающих на очные отделения, сколько-нибудь значимого жизненного и профессионального опыта;
- слабая ориентация в профессиональных проблемах;
- недостаточные представления о профиле и специфике будущей профессиональной деятельности;
- формальное отношение к обучению, «школярская» ориентация преимущественно на положительную оценку, а не на подлинное продвижение в знаниях;
- существенная дифференциация студентов в уровне общеобразовательной подготовки;
- значительные отличия в мотивации обучения: часть студентов стремится к получению серьезных, обстоятельных профессиональных знаний, в то время, как другие студенты – только к получению диплома, а третьи – вообще не собираются работать по профессии;
- отсутствие гарантий на трудоустройство по профессии;
- для ряда студентов заочного отделения важен только диплом о высшем образовании (по любой специальности) с целью обеспечения дальнейшего карьерного роста.

Как показывают длительные наблюдения за студентами, им необходимо четкое осознание практической значимости материала, который предлагается для изучения.

При проведении лекционных занятий формированию профильной профессиональной мотивации студентов к обучению могут способствовать как общие методические приемы, так и специальные.

Например, представление лекционного материала в виде свободного монолога, без чтения по конспекту, использование диалогических приемов, ярких примеров из практики, привлечение жизненного опыта самих учащихся, ответы лектора на вопросы студентов в конце лекции, фрагментарное использование в процессе лекции выступлений студентов. Особую значимость в формировании профессиональной мотивации студентов имеет пробуждение их интереса к конкретному учебному предмету.

Семинарские и лабораторные занятия также обладают богатым потенциалом формирования профессиональной мотивации студентов. Прежде всего, это возможность свободного монолога и диалога по конкретной учебной теме, многоплановое привлечение практических знаний и опыта самих студентов, использование возможностей самостоятельной и творческой работы, элементов диспутов и дискуссий, привлечение специалистов-практиков, применение деловых и ролевых игр.

В контексте использования инновационных технологий особую роль играют применение адекватных педагогических технологий, проведение занятий в аудиториях, оборудованных интерактивной учебной техникой, привлечение электронных носителей информации, подготовленной

преподавателем или самими студентами, опора на современные источники информации и современные профессиональные достижения.

Профессиональная мотивация студентов зависит от профессиональных качеств самого преподавателя, от его профессиональной и общей эрудиции, широты мировоззрения, практического и методического опыта.

Основными ориентирами для преподавателя должны быть постоянное развитие студентов средствами преподаваемого предмета, совершенствование их познавательных способностей, развитие интереса к избранной профессии, потребностей в расширении профессиональных знаний, формирование творческого профессионально ориентированного потенциала.

Таким образом, проблемы формирования профессиональной мотивации студентов, которая влияет на важнейшие аспекты их профессиональной подготовки и будущей жизнедеятельности, обусловлены целым рядом объективных и субъективных факторов психологического, социального, педагогического, методического и технологического характера.

Решение этих проблем, в определенной мере, зависит от содержательности профессиональной и педагогической подготовки самих преподавателей, от влияния всего педагогического коллектива университета на формирование мировоззрения студентов, их социальной и профессиональной компетентности, от внимания к направленности их интересов, обогащению творческого потенциала.

Литература:

- 1.Богоявленская Д. Б. Психология творческих способностей / Д. Б Богоявленская – М., 2002.
- 2.Брушлинский А.В. Проблемы психологии субъекта./ А. В. Брушлинский – М., 1994.
- 3.Гордеева Т. В. Психология мотивации достижения./ Т. В. Гордеева – М., 2006.
- 4.Демин А.Н. Личность в кризисе занятости: стратегии и механизмы преодоления кризиса./ А.Н. Демин - Краснодар, 2004.
- 5.Замфир К. Удовлетворенность трудом. Мнение социолога./ К. Замфир – М.: Политиздат, 1983.
- 6.Климов Е. А. Развивающийся человек в мире профессий./ Е. А. Климов – Обнинск, 1993.
- 7.Корнилов Ю.К. Психология практического мышления./ Ю.К. Корнилов – М.,1997.
- 8.Пряжникова Е. Ю. Профорientация./ Е. Ю. Пряжникова., Н.С. Пряжников – М., 2005.