

Педагогіка/І. Дистанційна освіти у вищій школі.

К.п.н.Артюхова О.В., Лапчевська А.Л.

Миколаївський державний аграрний університет

РОЛЬ МУЛЬТИМЕДІЙНИХ ЗАСОБІВ У ВИВЧЕННІ ІНОЗЕМНИХ МОВ ЗА УМОВ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ

Ми живемо в новому інформаційному столітті. Все більша кількість людей відчуває потребу опрацювання постійно зростаючого обсягу інформації. Комп'ютерні й комунікаційні технології є проявами інформаційної революції. Стає зрозумілою зацікавленість педагогів, які займаються пошуками нових можливостей для творчого розвитку студентів за допомогою нових інформаційних технологій навчання.

Нові інформаційні технології відкривають студентам доступ до нетрадиційних джерел інформації, підвищують ефективність самостійної роботи, дають нові можливості для творчості, набуття і закріплення усяких професійних навичок.

Розробка комп'ютерних технологій розпочалася в середині 90-років із забезпечення комп'ютерної грамотності студентів і широкого впровадження електронно-обчислювальної техніки в навчальний процес. Метою цього напряму було становлення навчальних дисциплін, що забезпечують підготовку студентів у галузі інформатики, формування у студентів відповідної інформаційної культури, зокрема, навчання обробці інформації засобами сучасних комп'ютерних технологій.

Це забезпечило:

- підготовку грамотних користувачів обчислювальної техніки відповідної інформаційної культури в галузі;
- підготовку фахівців, які повинні опанувати нові інформаційні технології, знайти своє місце в інформаційному суспільстві, оволодіти навичками;
- використання комп'ютерів у повсякденній діяльності;

- систематизацію навчально-методичного матеріалу предметних комісій, кабінетів і лабораторій загальноосвітнього, спеціального та професійно орієнтованого циклів.

Використання новітніх інформаційних технологій при вивченні англійської мови відкриває для студентів нові можливості оформлення проектів: створення мультимедійних презентацій у програмі Microsoft Power Point. Ця програма дозволяє створювати презентації у вигляді слайд-шоу, презентації з гіпертекстом, включати звук, відео і різні графіки.

На першому етапі презентації складається план роботи над презентацією. Потім студенти мають змогу надрукувати необхідний матеріал, підібрати в Інтернеті ілюстративний матеріал з електронних енциклопедій, відсканувати малюнки чи фотографії або зробити власні фотознімки цифровою камерою і перенести їх у комп'ютер. Наступний етап – створення презентації. Студенти працюють над дизайном слайдів, варіантами структури слайда-макета (титульного слайда, слайдів з текстами чи фотознімками або об'єднаних, відео чи діаграми, мультимедійні елементи, звук), над кольоровим оформленням слайда (фону і тексту); налагодженням системи навігації чи керування презентацією. Наступним кроком є запам'ятовування презентації та запис її на компакт-диск.

Взагалі роль комп'ютера у налагодженні результативного процесу навчання на сучасному етапі важко переоцінити. В період тотальної відсутності підручника, який би був здатним задовольнити потреби окремої групи студентів у контексті англійської мови за професійним спрямуванням, він забезпечує сучасний автентичний і актуальний матеріал, що відповідає інтересам і професійним потребам як студентів, так і викладачів. Таким чином викладачі мають змогу самі розробляти свої власні “комплекти” ресурсних матеріалів. Основою такого комплекту є автентичні матеріали у галузі обраної студентами спеціальності.

Комп'ютер відкриває нові можливості для творчого розвитку студентів, дозволяє звільнитись від одноманітності навчального процесу, є потужним

засобом підвищення ефективності навчання завдяки подачі матеріалу за допомогою кольору, графіки, звуку, цифрової відеотехніки. Комп'ютер дозволяє позбутися відчуття відсутності успіху, формує рефлексію діяльності в студентів, дозволяє побачити результат своїх дій.

Використання комп'ютерної техніки робить заняття привабливим та сучасним. Саме на такому занятті відбувається індивідуалізація навчання, розвиваються пізнавальна активність, логічне мислення, увага, пам'ять, мова, уява.

Діапазон використання комп'ютерної техніки дуже великий: навчання, тестування, гра і, як згадувалось вище, проектна робота. Сама по собі проектна робота є сильною мотивацією, а в поєднанні з комп'ютером гарантується майже 100% активність і участь усіх учасників проекту.

Великою популярністю користуються міжнародні проекти, коли у виготовленні беруть участь не лише українські студенти, але й студенти інших країн, які мають бажання спілкуватись і допомогти. В результаті такої роботи збагачуються інтелектуально і морально всі сторони проекту.

Ключовими цілями інтеграції методики проектів до системи вивчення іноземних мов є впровадження ефективного співробітництва і спілкування, а також професійного розвитку і студентів, і викладачів; забезпечення зв'язків між аудиторною роботою і реальним життям; досягнення балансу між володінням фактичними знаннями і практичними навичками і вміннями, та взагалі якнайширше прищеплення студентам навичок ефективного навчання і творчого мислення.

Література

1. Програма з англійської мови для професійного спілкування. – К. Ленвіт, 2005.
2. Загальноєвропейські рекомендації з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання. – К.: Ленвіт, 2003.
3. Бекреньова І.І. Використовуємо сучасні підходи у викладанні англійської мови. – Х.: Видавнича група “Основа”, 2007.