

**Міністерство освіти і науки, молоді та спорту України
Національна академія педагогічних наук України
Інститут педагогіки НАПН України
Уманський державний педагогічний університет
імені Павла Тичини
Факультет іноземної філології**

**РОЗВИТОК ОСВІТНІХ СИСТЕМ У ГЛОБАЛЬНОМУ ВИМІРІ:
ТЕНДЕНЦІЇ І ПРОГНОЗИ**

**МАТЕРІАЛИ
міжнародної наукової конференції
26-27 травня 2011 рік**

Частина I

Умань 2011

УДК 37(063)
ББК 74я431
Р64

Редакційна колегія:

Побірченко Наталія Семенівна	Ректор Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини, член-кореспондент НАПН України, доктор педагогічних наук, професор
Дудник Олена Володимирівна	Проректор з наукової роботи, кандидат історичних наук, доцент
Безлюдний Олександр Іванович	Перший проректор, кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри англійської мови
Коваль Валентина Олександрівна	Директор Інституту філології та суспільствознавства, кандидат педагогічних наук, доцент
Бріт Надія Михайлівна	Декан факультету іноземної філології, кандидат педагогічних наук, доцент
Заболотна Оксана Адольфівна	Радник ректора з міжнародних питань, завлабораторії педагогічної компаративістики УДПУ імені Павла Тичини, кандидат педагогічних наук, доцент

Відподальні за випуск: к. філол. наук, доцент кафедри практики іноземних мов Гут Н. В., аспірант Загоруйко Л. О.

Автори несуть відповідальність за наукову вірогідність і коректність вміщених у збірнику матеріалів

Розвиток освітніх систем у глобальному вимірі: тенденції і прогнози : матеріали міжнародної наукової конференції (26-27 травня 2011 р.). - Частина I. - Умань: ПП Жовтий, 2011. - 213 с.

Матеріали збірника присвячено висвітленню проблем, які обговорювалися на міжнародній науковій конференції «Розвиток освітніх систем у глобальному вимірі: тенденції і прогнози», зокрема: Європа освіти і порівняльна педагогіка в їх обопільному поступі; освітні реформи та інновації; європейський вимір педагогічної освіти: нові компетентності вчителів; історія та методологія порівняльних досліджень у галузі філології і педагогіки; загальні тенденції розвитку змісту шкільної освіти в країнах Європейського Союзу; стратегічні напрями розвитку іншомовної освіти в середній та вищій школі; педагогічна теорія і практика." світовий контекст; соціально-педагогічні проблемитощо.

Видання призначене для науковців, аспірантів, викладачів, студентів та всіх, хто цікавиться здобутками у сфері освіти.

Предмова.....	8
ЄВРОПА ОСВІТИ І ПОРІВНЯЛЬНА ПЕДАГОГІКА В ЇХ ОБОПІЛЬНОМУ ПОСТУПІ	
Білокопитов В. ДІЯЛЬНІСТЬ ГРУПИ Є-4 ЩОДО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ НА ЄВРОПЕЙСЬКОМУ ПРОСТОРІ ВИЩОЇ ОСВІТИ.....	9
Бойчевська І. ОСНОВНІ АСПЕКТИ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ У ВНЗ НІМЕЧЧИНИ.....	13
Веремюк Л. ПОРІВНЯЛЬНИЙ АНАЛІЗ ІДЕЙ ПРЕДСТАВНИКІВ ПЕДАГОГІКИ ДІЇ У ВІТЧИЗНЯНІЙ ТА ЗАКОРДОННІЙ ОСВІТІ.....	16
Грабова Г. ОСНОВНІ ПІДХОДИ ДО СТАТЕВОГО ВИХОВАННЯ УЧНІВСЬКОЇ МОЛОДІ У ДАНІЙ.....	20
Діденко О. ТЕХНОЛОГІЇ НАБУТТЯ ПЕРВИННОЇ ІНФОРМАЦІЇ В ДИСЕРТАЦІЙНИХ ДОСЛІДЖЕННЯХ З ПЕДАГОГІКИ 50-х рр. ХХ СТОЛІТТЯ.....	22
Заболотна О. СОЦІАЛЬНО-ПОЛІТИЧНІ ЧИННИКИ ТРАНСФОРМАЦІЇ ШКІЛЬНОЇ АЛЬТЕРНАТИВНОЇ ОСВІТИ В КРАЇНАХ ЄС.....	25
Заскалта С. ОСОБЛИВОСТІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ АГРАРНОЇ ГАЛУЗІ В КРАЇНАХ ЗАХІДНОЇ ЄВРОПИ.....	27
Кнодель Л. ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ЕВРОПЕ - ВЫГОДНАЯ ИНВЕСТИЦИЯ В БУДУЩЕЕ.....	29
Литовченко І. ЦІЛЕСПРЯМОВАНІСТЬ ЯК ЧИННИК ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ НАВЧАННЯ ДОРОСЛОЇ ЛЮДИНИ У ПРАЦЯХ М. НОУЛЗА.....	35
Мазниця Я. ЕТАПИ РЕФОРМУВАННЯ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ ВЕЛИКОБРИТАНІЇ: ДОСЯГНЕННЯ ТА НЕДОЛІКИ.....	38
Мовчан Л. РОЗВИТОК ПОЛІТИКИ РЄ В ГАЛУЗІ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ.....	40
Постригач Н. ВИТОКИ ПОРІВНЯЛЬНОЇ ОСВІТИ В ЄВРОПІ.....	43
Старовойтова О. ЗНАЧЕННЯ ПОРІВНЯЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ У РОЗВИТКУ ОСВІТИ.....	47
Чучмій І. СТАНОВЛЕННЯ ТА РОЗВИТОК ВИЩОЇ ОСВІТИ ВЕЛИКОЇ БРИТАНІЇ.....	50

<i>Шеверун С.</i>	
ГЕНЕЗА НАУКОВОЇ РОБОТИ В СИСТЕМІ ВИЩОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ	52
<i>Шумасва С.</i>	
ДОМАШНЄ НАВЧАННЯ ЯК АЛЬТЕРНАТИВНИЙ ШЛЯХ ОТРИМАННЯ ОСВІТИ	55
ОСВІТНІ РЕФОРМИ ТА ІННОВАЦІЇ	
<i>Бойко К.</i>	
ІННОВАЦІЙНІ ФОРМИ ТА МЕТОДИ ОСВІТИ	58
<i>Бойченко К.</i>	
МОДЕРНІЗАЦІЯ УПРАВЛІНСЬКИХ ФУНКЦІЙ ДИРЕКТОРІВ ГОЛЛАНДСЬКОЇ ШКОЛИ	60
<i>Бойченко М.</i>	
ІНСТИТУЦІЙНІ ІННОВАЦІЇ В УПРАВЛІННІ ЄВРОПЕЙСЬКОЮ ВИЩОЮ ОСВІТОЮ	64
<i>Бондарчук О.</i>	
ЕТАПИ РОЗВИТКУ ШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ В АВСТРАЛІЇ	67
<i>Бурлакова И.</i>	
К ВОПРОСУ ОБ УПРАВЛЕНИИ КАЧЕСТВОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	69
<i>Вайттрауб М.</i>	
ІННОВАЦІЙНІ ПІДХОДИ У ПІДГОТОВЦІ КВАЛІФІКОВАНИХ РОБІТНИКІВ В ПІТНЗ З МЕТАЛООБРОБКИ	
<i>Василюк А.</i>	
СТРАТЕГІЇ РЕФОРМ ШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ	75
<i>Волошина Н.</i>	
ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ	89
<i>Голубкова Н.</i>	
РЯТІВНІ СТРАТЕГІЇ ПАРТНЕРСТВА АМЕРИКАНСЬКОЇ ШКОЛИ ЯК ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГІЧНА ПРОБЛЕМА	81
<i>Дудик Н., Зевченко Т.</i>	
МОДЕРНІЗАЦІЯ СИСТЕМИ ОСВІТИ ЯК ВИМОГА І НАГАЛЬНА ПОТРЕБА СУЧАСНОСТІ	84
<i>Ковнер В.</i>	
ІННОВАЦІЙНІ ПІДХОДИ У ФОРМУВАННІ ОСОБИСТОСТІ В КОНТЕКСТІ СУЧАСНИХ СОЦІАЛЬНИХ ЗМІН	86
<i>Козир О.</i>	
ВПЛИВ НОВІТНІХ ТЕНДЕНЦІЙ НА РОЗВИТОК ОСВІТИ У США	90
<i>Кривошея І.</i>	
МІЖДИСЦИПЛІНАРНІ ІНДИВІДУАЛЬНІ ГУМАНІТАРНІ СТУДІЇ (МІГУС) В УМАНСЬКОМУ ДЕРЖАВНОМУ ПЕДАГОГІЧНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ ІМЕНІ ПАВЛА ТИЧИНИ	92
<i>Листопад О.</i>	
СТРАТЕГІЧНІ ЗАВДАННЯ ІННОВАЦІЙНОГО РОЗВИТКУ ОСВІТИ: ЄВРОПЕЙСЬКИЙ ДОСВІД	96
<i>Мазур К.</i>	
МІГУС ЯК ПРИКЛАД СУЧАСНИХ СИСТЕМ НАВЧАННЯ	99

<i>Майструк О.</i> ІННОВАЦІЙНІ ОСВІТНІ ІДЕЇ ВАСИЛЯ КАРАЗІНА (ПОЧАТОК ХХІ СТОЛІТТЯ)	101
<i>Михайліченко М.</i> МОДЕЛЮВАННЯ СИСТЕМИ УПРАВЛІННЯ ЯКІСТЮ ОСВІТИ У ПЕДАГОГІЧНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ	104
<i>Навчук Г., Навчук І., Ткач А.</i> ПРАВИЛЬНА ОРГАНІЗАЦІЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ У ВНЗ- НЕВІД'ЄМНА СКЛАДОВА ЕФЕКТИВНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ	107
<i>Рубан Л.</i> ВПЛИВ ДІЯЛЬНОСТІ АМЕРИКАНСЬКОГО ПЕДАГОГА ДЖОНА ХОЛТА (1923-1985) НА РЕФОРМУВАННЯ ОСВІТНІХ СИСТЕМ	109
<i>Симоненко О.</i> СПЕЦИФІКА СУТНОСТІ ТА СТРУКТУРНИХ ХАРАКТЕРИСТИК ІННОВАЦІЙНОГО ПОТЕНЦІАЛУ ПЕДАГОГА	112
<i>Чернякова Ж.</i> ІНТЕРНАЦІОНАЛІЗАЦІЙНІ ПРІОРИТЕТИ РОЗВИТКУ ОСВІТНЬОГО ПРОСТОРУ СТАРШОЇ ШКОЛИ ВЕЛИКОЇ БРИТАНІЇ	116
<i>Чистякова І.</i> ІННОВАЦІЙНІ ОСВІТНІ МЕРЕЖЕВІ ТЕХНОЛОГІЇ У ГЛОБАЛЬНОМУ ВИМІРІ: ІСТОРИЧНА РЕТРОСПЕКТИВА	119
<i>Чумак М.</i> ЄВРОІНТЕГРАЦІЯ ЯК ЧИННИК РОЗВИТКУ ВИЩОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ	122
<i>Шевчук Л.</i> ІНФОРМАЦІЙНИЙ ВЕКТОР РЕФОРМУВАННЯ ОСВІТНІХ СИСТЕМ ПОЛЬЩІ ТА УКРАЇНИ	124
<i>Шихненко К.</i> ТЕОРІЯ ОСВІТНІХ ЗМІН ЯК ПОРІВНЯЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНА ПРОБЛЕМА	126
<i>Щербань І.</i> ОСВІТНІ РЕФОРМИ ТА ІННОВАЦІЇ В СУЧАСНІЙ АМЕРИКАНСЬКІЙ СІЛЬСЬКІЙ ШКОЛІ	129
<i>Ямшинська Н.</i> ДИСТАНЦІЙНА ОСВІТА. ЩО СТОЇТЬ НА ЗАВАДІ ВПРОВАДЖЕННЯ?....	131
<i>Ярошинська О.</i> ТЕНДЕНЦІЇ РОЗВИТКУ ПРОФЕСІЙНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ В ЗАРУБІЖНИХ КРАЇНАХ НА СУЧАСНОМУ ЕТАПІ	135

ЄВРОПЕЙСЬКИЙ ВИМІР ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ:
НОВІ КОМПЕТЕНТНОСТІ ВЧИТЕЛІВ

<i>Гайдук Н.</i> ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА ПЕДАГОГІЧНИХ УМОВ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОГО ІМІДЖУ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ	138
<i>Грітченко І.</i> ІНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГІЇ ЯК ЗАСІБ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ ДО ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ	142

<i>Гуменюк Л.</i> ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ РОЗРОБКИ МОДЕЛІ ПРОФЕСІЙНО КОМПЕТЕНТНОГО ВЧИТЕЛЯ	144
<i>Деркач С.</i> ТЕНДЕНЦІЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ВЧИТЕЛІВ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ У ВНЗ ПОЛЬЩІ Й УКРАЇНИ	146
<i>Кузнецова Н.</i> ПРОБЛЕМИ ВИЯВЛЕННЯ ОБДАРОВАНОСТІ У ДІТЕЙ	148
<i>Лашкул В.</i> ДО ПИТАНЬ ПРО ФОРМУВАННЯ ЕТИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ У ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ЛІКАРІВ ВЕТЕРИНАРНОЇ МЕДИЦИНИ	151
<i>Логвінова Я.</i> КОМПЕТЕНТІСНИЙ ПІДХІД ЯК ОСНОВА РЕФОРМУВАННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ	153
<i>Лозицька Т.</i> ФОРМУВАННЯ МЕДІАКОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ - ФІЛОЛОГІВ	157
<i>Мірошниченко О.</i> ФОРМУВАННЯ ОСОБИСТОСТІ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ НА ОСНОВІ ДІЯЛЬНІСНОГО ПІДХОДУ	159
<i>Мішак В.</i> ПРОФЕСІЙНА ПІДГОТОВКА АВСТРІЙСЬКИХ ВЧИТЕЛІВ РЕЛІГІЇ ДО РОБОТИ В ШКОЛІ	162
<i>Самойлюкевич І.</i> ДОСЛІДНИЦЬКИЙ КОМПОНЕНТ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ВЧИТЕЛІВ ІНОЗЕМНИХ МОВ У СУЧАСНИХ УНІВЕРСИТЕТАХ США	166
<i>Спаська Л.</i> СТАНОВЛЕННЯ ТА РОЗВИТОК НЕПРЕРИВНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ У ВЕЛИКІЙ БРИТАНІЇ	169
<i>Тезікова С.</i> ДОСЛІДНИЦЬКА КОМПЕТЕНЦІЯ ВЧИТЕЛЯ: ДОСВІД РОЗВИТКУ В ПРОФЕСІЙНИХ АСОЦІАЦІЯХ США ТА ЄВРОПИ	171
ІСТОРІЯ ТА МЕТОДОЛОГІЯ ПОРІВНЯЛЬНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ У ГАЛУЗІ ФІЛОЛОГІЇ І ПЕДАГОГІКИ	
<i>Бішоп Дж.</i> ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ ДОСЛІДЖЕНЬ В ГАЛУЗІ КОМПАРАТИВНОЇ ПЕДАГОГІКИ (THE PROBLEMS AND PROMISES OF COMPARATIVE PEDAGOGICAL RESEARCH)	174
<i>Врім Н.</i> АНГЛІЙСЬКА МОВА В МУЛЬТИЛІНГВАЛЬНІЙ ІНДІЇ	176
<i>Голуб Т.</i> ОСНОВНІ МЕТОДОЛОГІЧНІ БАЗИСИ ПОРІВНЯЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ	179
<i>Грабовий П.</i> РЕГІОНАЛЬНІ ВАРИАНТИ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ В АСПЕКТІ СОЦІОЛІНГВІСТИКИ ТА ЛІНГВОКУЛЬТУРОЛОГІЇ	182

Гут Н. ФУНКЦІОНАЛЬНО-СИНТАКСИЧНА СПЕЦИФІКА ПОРІВНЯННЯ В УКРАЇНСЬКІЙ ТА АНГЛІЙСЬКІЙ МОВАХ	184
Кирилюк М. НІМЕЦЬКА МОЛОДІЖНА МОВА: PRO I CONTRA	186
Козак Т. ОДНОВЕРШИННІ ФРАЗЕОЛОГІЧНІ ОДИНИЦІ	188
Комар О. ПАРЕМІЙ- НАЦІОНАЛЬНО-МАРКОВАНІ МОВНІ ОДИНИЦІ РЕЧЕННЄВОГО ТИПУ	190
Мельник Ю. КОГНІТИВНО-ПРАГМАТИЧНА СИТУАЦІЯ У ПОЛІПРЕДИКАТИВНОМУ РЕЧЕННІ	192
Опришко А. СТЕРЕОТИПНІ ПРОТИСТАВЛЕННЯ «СВІЙ - ЧУЖИЙ» ЯК КУЛЬТУРНИЙ ТА ЛІНГВІСТИЧНИЙ ФЕНОМЕН	194
Осьмук Н. ДО ІСТОРІЇ РОЗВИТКУ УКРАЇНСЬКИХ ПОРІВНЯЛЬНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ У 20-ТИХ РОКАХ ХХ СТОЛІТТЯ	197
Панасенко Е. ВДОСКОНАЛЕННЯ ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО МЕТОДУ У ВІТЧИЗНЯНІЙ ПЕДАГОГІЧНІЙ НАУЦІ 80-Х РР. ХХ СТ.	199
Піонтковська Т. АНТРОПОНІМІЧНІ ФРАЗЕОЛОГІЗМИ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ	203
Пономарьова О. ЛІНГВОКУЛЬТУРОЛОГІЧНИЙ АСПЕКТ ПОРІВНЯЛЬНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ У МОВОЗНАВСТВІ	206
Теодорович А. ГОРЕЙС МАНН (1796-1859) - ОСНОВОПОЛОЖНИК АМЕРИКАНСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ ЗАРУБЕЖНОЇ ПЕДАГОГИКИ	208

Світлана Заскалета,
*Миколаївський державний
аграрний університет
(м. Миколаїв, Україна)*

ОСОБЛИВОСТІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ АГРАРНОЇ ГАЛУЗІ В КРАЇНАХ ЗАХІДНОЇ ЄВРОПИ

Об'єднаними процесами європейського континенту, динамічний розвиток сучасних технологій, гостра конкуренція на ринку праці, високий рівень вимог до фахівця зумовлюють необхідність всеохоплюючого дослідження концептуальних засад та пошуку ефективних механізмів розвитку системи професійної підготовки фахівців аграрної галузі в країнах Західної Європи. Західноєвропейська система професійної підготовки фахівців аграрної галузі та її національні частини стикаються з великою кількістю різноманітних викликів. Низькі темпи економічного зростання, демографічні зміни (зменшення кількості молоді університетського віку), що спостерігається у багатьох країнах Західної Європи, унеможливають збільшення бюджетних надходжень до вищої професійної освіти.

У зв'язку з цим завданням освітньої політики щодо професійної підготовки фахівців аграрної галузі в цих країнах протягом ряду років було підвищення престижу фахівців аграрної галузі. У зв'язку з тим, що на сьогоднішній день аграрна освіта має більш скромні перспективи в порівнянні з іншими галузями освіти; шлях до кар'єрного росту в системах професійної підготовки фахівців країн Західної Європи традиційно іде через отримання кваліфікацій, які дають право поступати в університет.

Аналіз проблеми модернізації освіти та професійної підготовки фахівців в контексті інноваційних тенденцій розвитку суспільства проаналізовано у роботах С.У. Гончаренка, В.Г. Кременя. І.А. Зязюна, П.Ю. Сауха, С.О. Сисоевої [1;2;3;5;6].

Системі професійної підготовки фахівців аграрної галузі присвятили свої дослідження А.В. Каплун, П.М.Олійник, В.М. Манько,

В.І. Свистун. Інтеграції вищих навчальних закладів Т.Д. Іщенко, С.М. Кравченко [4]. Питання управління системами підготовки кваліфікованих робітників висвітлив І.Л. Лікарчук. Проблеми педагогіки і психології аграрної освіти присвятили свої дослідження Л.А. Аврамчук, А.А. Бугерко, Л.Л. Головка, А.І. Дьоміна, В.Т. Лозовецька, П.Г. Лузан, Н.А. Негруца.

Аналіз систем професійної підготовки фахівців аграрної галузі в країнах Західної Європи дає можливість визначити її загальні особливості:

- професіоналізація вищої освіти;

- загальна доступність вищої професійної освіти, що викликало появу нових вищих навчальних закладів;

виклик традиційним закладам професійної освіти з боку навчальних закладів, які діють на принципах отримання прибутку, зосереджуючи свою увагу лише на навчанні студентів і не проводять наукових досліджень (модель демократичного доступу до безкоштовної вищої професійної освіти породила ситуацію, в якій поряд з навчанням, мотивованим на отримання якісної освіти, існує проблема вступу до вузів слабких, не підготовлених студентів);

- вплив університету на місцевий і регіональний економічний розвиток.

- інтернаціоналізація навчання і науки (передбачає знання англійської мови).

- залучення іноземних студентів у заклади аграрної освіти;

- створення спільних міжнародних закладів освіти.

Разом з тим, як позитивний приклад для української системи професійної підготовки фахівців аграрної галузі, можна відмітити посилення співпраці європейських вищих професійних навчальних закладів з виробництвом та впровадження нових технологій.

Структура і функціонування національних систем професійної підготовки фахівців залежать головним чином від її організаційно-правової сфери, а також багатьох інших взаємозалежних факторів. Професійною підготовкою фахівців у Німеччині, Франції, Великій Британії та інших країнах Західної Європи займаються різні, організаційно не пов'язані між собою, системи. Разом з дуальною системою професійної підготовки фахівців, яка розповсюджена у Німеччині, існує і спеціалізовані навчальні заклади професійної освіти з денною та заочною формами навчання. У Франції разом із прив'язаною до навчальних закладів системою професійної підготовки діє і традиційна система виробничого навчання та учнівства. У Великій Британії на загальнодержавному рівні регулюються тільки національні професійні кваліфікації (НПК (NPQs) та загальні національні професійні кваліфікації).

Список використаних джерел:

1. Гончаренко С.У. «Фундаменталізація освіти як дидактичний принцип» // Проблеми

- освіти у Польщі та в Україні в контексті процесів глобалізації та євроінтеграції. С.103.
2. Зязюн І.А. «Аксіологічні орієнтири сучасної культури» // Проблеми освіти у Польщі та в Україні в контексті процесів глобалізації та євроінтеграції. С.43.
3. Кремень В.Г. «Модернізація освіти в контексті інноваційних тенденцій розвитку суспільства» // Проблеми освіти у Польщі та в Україні в контексті процесів глобалізації та євроінтеграції. С.24 - 36.
4. Принципи та шляхи інтеграції вищих навчальних закладів Міністерства аграрної політики України в Європейський простір вищої освіти: Науково-методичні матеріали. Іщенко Т.Д., Кравченко С.М., Демешкант М.А., Шинкарук В.Д., Бабін Т.І., Кравченко Ю.С., Бендера І.М., Завірюха П.Д. / За ред. С.М. Кравченка. - К.: Аграрна наука, 2006. - 35 с.
5. П.Ю. Саух «Новий образ освіти в контексті ідей сталого розвитку суспільства» // Проблеми освіти у Польщі та в Україні в контексті процесів глобалізації та євроінтеграції. С.64.
6. С.О. Сисосва «Формування психолого-педагогічної компетентності студентів вищих навчальних закладів непедагогічного профілю» // Проблеми освіти у Польщі та в Україні в контексті процесів глобалізації та євроінтеграції.