

Белгородский государственный технологический университет имени В.Г. Шухова
Сибирский государственный аэрокосмический университет имени академика М.Ф. Решетнева
Харьковский национальный университет имени В.Н.Карачина
Харьковская государственная академия дизайна и искусств
Харьковский национальный технический университет сельского хозяйства имени П.Василенко

ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ И СПОРТ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

V международная научная конференция

(21 апреля 2009 года)

Харьков-Белгород-Красноярск 2009

Физическое воспитание и спорт в высших учебных заведениях //Сборник статей V международной научной конференции: под ред. проф. Ермакова С.С., 21 апреля 2009 года. – Харьков-Белгород-Красноярск, 2009. - 196 с.

(Укр., рус, англ. яз.)

В сборнике представлены статьи по проблемам физического воспитания и спорта в высших учебных заведениях.

Для аспирантов, докторантов, тренеров, спортсменов, преподавателей учебных заведений, учителей средних школ.

Электронная версия сборника размещена на сайте:

<http://www.sportscience.org>

Обсуждение по адресу <http://www.ksada.org/>

Замечания, пожелания и предложения просьба направлять по e-mail:

sport2005@bk.ru

sportart@gmail.com

Редакционная коллегия:

Гридчин А.М., д.т.н., проф., г.Белгород, Россия;

Рудычев А.А., д.э.н., проф., г.Белгород, Россия;

Лесовик В.С., д.т.н., проф., г.Белгород, Россия;

Шаповалов Н.А., д.т.н., проф., г.Белгород, Россия;

Крамской СИ., к.с.н., проф., г.Белгород, Россия;

Ермаков С.С., д.п.н., проф., г.Харьков, Украина;

Олейник Н.А., к.н.ф.в.с, проф.; г.Харьков, Украина;

Зайцев В.П., к.м.н., проф.; г.Харьков, Украина;

Манучарян СВ., отв. секретарь, г.Харьков, Украина;

Ашанин В.С., к.ф.-м.н., проф.; г.Харьков, Украина;

Кузьмин В.А., доц., г.Красноярск, Россия;

Толстопятов И.А., проф., г.Красноярск, Россия.

©Белгородский государственный технологический
университет имени В.Г. Шухова, 2009 ©

Харьковская государственная академия дизайна и искусств, 2009

© Д.В. Русланов, обложка, 2009

СОДЕРЖАНИЕ

Авдасева Надежда Владимировна, Клемешова Наталья Вячеславовна. Занятия фитбол аэробикой как направление физического воспитания в современных условиях.....	3
Акимова Марина Евгеньевна. Черлидинг - инновационная форма физического воспитания студентов.....	5
Барская Наталья Львовна. Применение средств различной направленности в годичном цикле подготовки в баскетболе.....	9
Бирюков Р.В. Характеристика видов боевых искусств.....	14
Бондаренко Ирина Григорівна. Сучасні напрямки з удосконалення системи ППФП студентів –екологів.....	18
Бутько А. В. Лыжная подготовка как одно из средств оздоровления студентов специальных медицинских групп.....	22
Буц Алла Миколаївна. Студенти про стан свого здоров'я.....	25
Вельгушев Р.В., Киршина Е Д. О развитии силы в спортивной борьбе..	29
Гладыр Ольга Евдокимовна. Авторитет тренера - ведущий фактор эффективности спортивной деятельности юных спортсменов.....	33
Горбуля В.Б., Бесса рабов М С, Горбуля В О. Баскетбол у навчальному процесі на факультеті фізичного виховання.....	37
Демидова Олена Валентинівна, Демидова Ірина Валентинівна, Демидов Валентин Валентинович. Дослідження фізичної підготовленості студенток вищих навчальних закладів м. Миколаєва.....	39
Дмитриенко В Г., Кравцов В В. Этапы развития мини футбола в г, Белгороде как структурная единица развития мини футбола в России.....	43
Довбыш Виктор Иванович, Баранец Павел Акимович, Майстренко Евгений Александрович. Оздоровительный эффект применения фитболов на занятиях по физическому воспитанию в вузах.....	46
Дорошенко Эдуард Юрьевич. Современные методические принципы оценки, анализа и интерпретации параметров соревновательной деятельности в командных спортивных играх.....	49
Егоров Дмитрий Евгеньевич, Олейник Екатерина Григорьевна, Архипова Елена Викторовна. Роль игры в повышении оздоровительной эффективности занятий по физкультуре в специальном учебном отделении.....	52
Егоров Дмитрий Евгеньевич, Олейник Екатерина Григорьевна, Завизионова Наталья Александровна. Мероприятия для снижения случаев травматизма на занятиях по физической культуре.....	55
Єрмаков Сергій Сидорович. Науково дослідна робота й оцінка її якості.....	58
Жестков Сергій Геннадійович. Співвідношення засобів загальної та спеціальної фізичної підготовки в річному макроциклі (на прикладі баскетболу).....	60

АВТОРИТЕТ ТРЕНЕРА - ВЕДУЩИЙ ФАКТОР ЭФФЕКТИВНОСТИ СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЮНЫХ СПОРТСМЕНОВ

Гладыр Ольга Евдокимовна, ст. преподаватель кафедры физического воспитания

Николаевский государственный аграрный университет

В современных социально экономических условиях спорт - это общественное явление, направленное не только на достижение наивысших показателей физического развития человека, но и на социально-общественное преобразование спортсмена.

В связи с этим, педагогическое мастерство, культура поведения, общения, этикет тренера являются значимыми компонентами, влияющими на формирование личности занимающихся. От того, насколько сознательно, грамотно, целесообразно тренер сможет воздействовать на физическое совершенствование юного спортсмена, его морально-нравственное, этическое,

33

культурное развитие, во многом будет зависеть и его социализация. Значимым механизмом воздействия тренера на личность юных спортсменов является его авторитет.

Авторитет тренера - это особая профессиональная позиция, определяющая его влияние на учащихся и дающая ему право принимать решения, выражать оценку, давать советы. Когда авторитет тренера подвергается сомнению, когда отсутствуют элементарные тактические замыслы и следствием этого оказывается поражение, то трудно заставить спортсмена выкладываться на все 100%.

Авторитет тренера неотделим от всей его деятельности, знаний теории и практики спорта, высокой требовательности и т.п. Полноценные взаимоотношения между тренером и командой строятся на обоюдном уважении, доверии и дружбе. При решении всех вопросов, касающихся

команды и ее членов, между тренером и спортсменами необходим тесный контакт. Однако при окончательном решении той или иной проблемы основная роль принадлежит тренеру. Хороший тренер всегда требователен и принципиален в первую очередь к самому себе, самокритично относится ко всей своей работе. Он должен быть новатором, уметь видеть все передовое в методике, тактике, чтобы не копировать, а творчески применять их в работе.

Авторитет тренера в глазах спортсменов - это признание за ним права принимать ответственные решения в различных ситуациях совместной деятельности, а также значимость для занимающихся профессиональных, гражданских и духовных качеств личности тренера. В профессиональном компоненте авторитета - это профессиональная и личностная компетентность тренера в вопросах организации и построения авторитетных отношений в различных возрастных и социальных группах, в личностном - это ценностные ориентиры тренера, его культура речи, стиль деятельности, а также сформированность положительных личностно значимых для формирования авторитетных отношений качеств.

Тренеры в значительной мере недооценивают значимости своих личностных качеств. Они уделяют большее внимание профессиональному компоненту своей деятельности, нежели межличностным взаимоотношениям внутри коллектива. Это создает ситуацию, когда тренера воспринимают только как тренера-педагога, основной задачей которого является развитие физических способностей занимающихся, позволяющих достичь ими наивысших спортивных результатов. Такая функция тренера, как формирование личности спортсмена, отводится на второй план. Ценностные ориентиры тренера представляют собой ведущее стержневое образование, определяющее целостность и активную позицию личности, и характеризуют значение, которое человек придает тем или иным явлениям окружающего мира.

позволяющая передавать юным спортсменам общечеловеческие ценности, знания и опыт, как в сфере общественной жизнедеятельности, так и в физкультурно-спортивной деятельности. Ее составляющими являются общая и профессиональная культура тренера, его стиль деятельности, поведения и общения.

Современный спорт требует незаурядных способностей от тренера. Он должен владеть всем арсеналом современных знаний, учитывать психологические, социальные, материально-технические и все другие аспекты подготовки спортсмена. Успехи спортсменов во многом зависят от личности тренера - его знаний, педагогического таланта, воли, способности к творческому обобщению. По своей сути тренер - это, прежде всего педагог, и к нему предъявляются все те же требования, как и к любому воспитателю. Мастерство тренера во многом определяется имеющимися у него качествами, которые придают своеобразие его общению с учениками, определяют быстроту и степень овладения им различными умениями.

К профессионально важным качествам тренера относятся нравственные, коммуникабельные, волевые, интеллектуальные и психомоторные. Тренер должен обладать полным комплексом нравственных качеств: гуманизмом, вежливостью, честностью, требовательностью, оптимизмом и др., так как нравственное воспитание учеников должно базироваться не только на словесной форме воздействия на них, но, прежде всего на личном примере. Личный пример - лучшая проповедь. Тренер обязан постоянно следить за собой, предъявлять к себе высокие требования. Тренер должен обладать и такими нравственными качествами, как принципиальность, правдивость, самокритичность, трудолюбие и справедливость. Коммуникативные качества, к которым относятся общительность, вежливость, доброжелательность и ряд других, помогают тренеру устанавливать контакт с учениками в процессе общения и тем самым способствуют успеху воспитательной работы тренера.

Развитие волевых качеств является предпосылкой успеха в профессиональной деятельности тренера. Важнейшими волевыми качествами

тренера считаются: целеустремленность, инициативность, смелость, решительность, выдержка и самообладание. Все эти качества находятся в тесной взаимосвязи и взаимовлиянии. Невыдержанный тренер не может успешно вести воспитательную работу с учениками, так как в их глазах он не обладает авторитетом. Нетерпеливые тренеры, желая быстрее достичь результата у своих учеников, форсируют нагрузки, нарушая тем самым принципы постепенности и доступности и ставя под угрозу здоровье учеников. Тренер без самообладания будет теряться в конфликтных и неожиданно возникающих ситуациях. Не обладая настойчивостью, тренер

35

не сможет неукоснительно проводить в воспитании учеников свою линию. Спокойствие и выдержка тренера не должны подменяться его безразличием, равнодушием к своей работе. Тренер не должен выходить из себя, терять над собой контроль, переходить на грубый и оскорбительный тон,

Интеллектуальные качества помогают тренеру находить правильные решения в воспитательной работе, обуславливают эффективность творчества тренера, поиска им новых путей в обучении и воспитании. К этим качествам относят: ясность и логичность мышления, его критичность, воображение, изобретательность, остроумие, оперативность, характеризующие способность тренера быстро находить оптимальные решения возникающих задач.

Одним из важных качеств тренера является правдивость. Ученики должны быть уверены в искренности намерений и чувств общающегося с ними тренера. Если ученик почувствует, что тренер ведет с ним воспитательную игру, что в его словах присутствует фальшь, наигрыш, то он логично решает, что его хотят обмануть, и его доверие к словам и поступкам тренера исчезает. Процесс общения приобретает формальный характер или прекращается совсем. Между тренером и учеником возникает барьер недоверия,

Непременным качеством тренера должна быть его требовательность. Учащиеся (особенно мальчики) очень уважают тренеров, которые добиваются своего без грубого принуждения и угроз, а также без педантизма. Дети

единодушно отрицают мягкотелость, вялость, наивную доверчивость тренера, его беспринципную снисходительность. Всякие отступления от предъявленных требований (порой тренер предъявляет требование к ученикам, а потом забывает про него или отменяет без всяких обоснований) учащиеся рассматривают как слабование тренера.

Подводя итог вышесказанному, необходимо отметить, что личность тренера, его личностные качества, педагогическое мастерство, культура поведения и общения являются значимыми компонентами, влияющими на формирование личности спортсмена. Особо актуальны они в детско-юношеском спорте, где закладываются и развиваются не только физические способности человека, но и его морально-нравственные, этические, эстетические и культурные качества. В связи с этим авторитет тренера является важным фактором, влияющим на физическое и духовное развитие юных спортсменов.