

**Міністерство аграрної політики України
Науково-методичний центр аграрної освіти України
Миколаївська обласна державна адміністрація
Миколаївський державний аграрний університет**



МАТЕРІАЛИ

Всеукраїнського науково-практичного семінару

«ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ ІГРОВИХ ВИДІВ СПОРТУ У ВНЗ ІІІ – ІV РІВНІВ АКРЕДИТАЦІЇ»

29-30 квітня 2010 року

Семінар зареєстрований в УкрІНТЕІ
(посвідчення № 97 від 10.03.2010р.)

Миколаїв – 2010

Проблеми та перспективи розвитку ігрових видів спорту у ВНЗ III – IV рівнів акредитації: Матеріали Всеукраїнського науково-практичного семінару, 29-30 квітня 2010р. – Миколаїв: МДАУ, 2010. – 110 с.

У збірнику розміщено матеріали Всеукраїнського науково-практичного семінару «Проблеми та перспективи розвитку ігрових видів спорту у ВНЗ III – IV рівнів акредитації», що проходив 29-30 квітня 2010 року.

Організаційний комітет:

Шебанін В.С., д.т.н., професор, ректор Миколаївського державного аграрного університету.

Бабенко Д.В., к.т.н., професор, перший проректор Миколаївського державного аграрного університету.

Ганганов В.М., д.е.н., проректор з НР Миколаївського державного аграрного університету, заступник голови оргкомітету.

Мозговий В.Л., декан факультету культури й виховання Миколаївського державного аграрного університету.

Петренко Н.В., зав. кафедри фізичного виховання Миколаївського державного аграрного університету.

Жигadlo Г.Б., к.пед.н., доцент, зав.кафедри спортивних дисциплін Миколаївського державного університету ім. В.О.Сухомлинського.

Довгань Н.Ю., к.пед.н., доцент, зав.кафедри фізвиховання Миколаївського державного університету ім.В.О.Сухомлинського.

Мандрик Л.П., секретар, заступник декана факультету культури й виховання Миколаївського державного аграрного університету.

54010, м. Миколаїв, вул. Паризької комуни, 9,

Миколаївський державний аграрний університет, тел. 58-26-15,

www.mdau.mk.ua

@Миколаївський державний
аграрний університет

ЗМІСТ

Секція 1:	Основні тенденції та проблеми підготовки спортивних команд.....	3
Довгань Н.Ю.	<i>Формування у студентської молоді мотивації до занять ігровими видами спорту</i>	<i>3</i>
Жигадло Г.Б. Богатир В.Г.	<i>Перспективи впровадження футзалу в навчальний процес у студентів ВНЗ.....</i>	<i>5</i>
Петренко Н.В. Рєпка А.А.	<i>Основні проблеми підготовки спортивних команд у ВНЗ.....</i>	<i>7</i>
Боровський Д.Л.	<i>Техніко-тактична підготовка юних футболістів. Особливості спортивного тренування волейболістів у ВНЗ.....</i>	<i>10</i>
Овчарук С.В.	<i>Особливості спортивного тренування волейболістів у ВНЗ.....</i>	<i>11</i>
Веселова І.М. Жигуліна В.В.	<i>Лідерство в спорті.....</i>	<i>13</i>
Сокол О.В.	<i>Застосування елементів акробатики у підготовці волейболістів.....</i>	<i>16</i>
Данильчук І.П. Богуш В.Л.	<i>Виховання моральних і вольових якостей в ігрових видах спорту.....</i>	<i>18</i>
Гетманцев С.В.	<i>Особливості підготовки команди з волейболу до змагань різного рівня.....</i>	<i>21</i>
Завірюха М.В.	<i>Маркетингова діяльність організації сфери футболу.....</i>	<i>24</i>
Король Ю.А.	<i>Оптимальне співвідношення елементів тренування в процесі підготовки гравців у сучасному волейболі.....</i>	<i>26</i>
Задисенець Ю.О.	<i>Основні тенденції, які необхідно враховувати при підготовці команди.....</i>	<i>28</i>
Ізбаш Л.М.	<i>Комунікаційний процес тренера команди з футболу з гравцями.....</i>	<i>30</i>
Секція 2:	Фізичне виховання, спорт та культура здоров'я	32
Мандрик Л.П.	<i>Гуманістичний характер освіти на сучасному етапі розвитку суспільства.....</i>	<i>32</i>
Первов Г.А. Саказли Ф.І.	<i>Миколаївські спортсмени на Олімпіаді у Пекіні.....</i>	<i>34</i>
Медведева Л.М.	<i>Фізичне виховання та спорт як життєва необхідність кожної людини.....</i>	<i>36</i>
Пильненька Т.А.	<i>Фізичне виховання та потреби ведення здорового способу життя.....</i>	<i>40</i>
Нікольчев А.Д.	<i>Основні складові здоров'я людини.....</i>	<i>43</i>

ОСОБЛИВОСТІ СПОРТИВНОГО ТРЕНУВАННЯ ВОЛЕЙБОЛІСТІВ У ВНЗ

Овчарук С.В., викладач кафедри фізичного виховання. Миколаївський державний аграрний університет.

Спортивне тренування - це систематичний, багаторічний педагогічний процес, спрямований на досягнення високих спортивних результатів. Результат процесу тренування зазвичай пов'язують з біологічними (морфологічними, функціональними) пристосувальними змінами, які відбуваються в організмі спортсмена під впливом тренувальних навантажень.

11

Тренувальне навантаження - це загальний сумарний вплив на організм спортсменів виконаних вправ, відпочинку між ними і різних засобів, прискорюють процес відновлення. Виконана тренувальна робота (вправа, серія вправ) викликає відповідну реакцію організму, тобто створює строковий тренувальний ефект (реакція організму на одне тренувальне завдання, вправа). Зміна стану спортсмена після тренувального заняття - відставлений тренувальний ефект; підсумовування всіх тренувальних ефектів створює кумулятивний тренувальний ефект[1].

Для вирішення завдань підготовки волейболістів необхідні засоби (вправи), які використовуються тими чи іншими методами, в тих чи інших умовах. Засоби тренування: основні вправи (вправи для технічної, тактичної підготовки і гра у волейбол) та допоміжні (загальнорозвиваючі і спеціальні вправи).

Процес спортивного тренування в цілому здійснюється на основі певних принципів, правил, наукових і методичних положень. Принципи поширюються на всі боки й завдання тренування, визначають її зміст, засоби, методи і організацію її.

Основним засобом у навчанні волейболу є фізичні вправи. Їх велике різноманіття. Тому для того, щоб вибрати ті вправи, які більшою мірою

сприяють вирішенню завдань на певному етапі навчання волейболу, їх групують на основі класифікації засобів. Відправним принципом класифікації служить змагальна діяльність волейболістів. У зв'язку з цим всі вправи діляться на дві великі групи: основні або змагальні і допоміжні або тренувальні.

Змагальні вправи являють собою власне волейбол, тобто те специфічне, що відрізняє його як вид спорту. Тут технічні прийоми і тактичні дії виконують так, як це має місце в ігровій обстановці на змаганнях. Тренувальні вправи покликані полегшити і прискорити оволодіння основними навичками і сприяти підвищенню їх ефективності і надійності. Вони складаються із спеціальних і загально-розвиваючих.

12

Спеціальні ділять на підготовчі, головне завдання яких полягає в розвитку спеціальних фізичних якостей, необхідних у волейболі, і підвідні, спрямовані безпосередньо на оволодіння структурою конкретних технічних прийомів. До шнура також відносять і імітаційні вправи, що виконуються без м'яча. Загальнорозвиваючі вправи використовують для розвитку основних фізичних якостей і вдосконалення життєво важливих рухових вмінь і навичок.

Всі вправи відповідно до своєї спрямованості об'єднують в складові частини тренування: загальна фізична, спеціальна фізична, технічна, тактична, інтегральна. У кожному виді підготовки є свої провідні засоби, за допомогою яких вирішують відповідні завдання. У той же час вправи одного виду підготовки тісно пов'язані з вправами інших видів. Ефективність засобів у навчанні волейболу багато в чому залежить від методів їх застосування[2].

Література:

1. Железняк Ю.Д., Ивойлов А.В. Учебник для институтов физкультуры. – М.: ФиС, 1991.
2. Современная система спортивной подготовки /Под ред. Ф.С.Суслова, В.Л.Сыча, Б.Н. Шустина.– М.: СААМ, 1995.