

**Міністерство аграрної політики України
Науково-методичний центр аграрної освіти України
Миколаївська обласна державна адміністрація
Миколаївський державний аграрний університет**



МАТЕРІАЛИ

Всеукраїнського науково-практичного семінару

«ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ ІГРОВИХ ВИДІВ СПОРТУ У ВНЗ ІІІ – ІV РІВНІВ АКРЕДИТАЦІЇ»

29-30 квітня 2010 року

Семінар зареєстрований в УкрІНТЕІ
(посвідчення № 97 від 10.03.2010р.)

Миколаїв – 2010

Проблеми та перспективи розвитку ігрових видів спорту у ВНЗ III – IV рівнів акредитації: Матеріали Всеукраїнського науково-практичного семінару, 29-30 квітня 2010р. – Миколаїв: МДАУ, 2010. – 110 с.

У збірнику розміщено матеріали Всеукраїнського науково-практичного семінару «Проблеми та перспективи розвитку ігрових видів спорту у ВНЗ III – IV рівнів акредитації», що проходив 29-30 квітня 2010 року.

Організаційний комітет:

Шебанін В.С., д.т.н., професор, ректор Миколаївського державного аграрного університету.

Бабенко Д.В., к.т.н., професор, перший проректор Миколаївського державного аграрного університету.

Ганганов В.М., д.е.н., проректор з НР Миколаївського державного аграрного університету, заступник голови оргкомітету.

Мозговий В.Л., декан факультету культури й виховання Миколаївського державного аграрного університету.

Петренко Н.В., зав. кафедри фізичного виховання Миколаївського державного аграрного університету.

Жигadlo Г.Б., к.пед.н., доцент, зав.кафедри спортивних дисциплін Миколаївського державного університету ім. В.О.Сухомлинського.

Довгань Н.Ю., к.пед.н., доцент, зав.кафедри фізвиховання Миколаївського державного університету ім.В.О.Сухомлинського.

Мандрик Л.П., секретар, заступник декана факультету культури й виховання Миколаївського державного аграрного університету.

54010, м. Миколаїв, вул. Паризької комуни, 9,

Миколаївський державний аграрний університет, тел. 58-26-15,

www.mdau.mk.ua

@Миколаївський державний
аграрний університет

ЗМІСТ

Секція 1:	Основні тенденції та проблеми підготовки спортивних команд.....	3
Довгань Н.Ю.	<i>Формування у студентської молоді мотивації до занять ігровими видами спорту</i>	<i>3</i>
Жигадло Г.Б. Богатир В.Г.	<i>Перспективи впровадження футзалу в навчальний процес у студентів ВНЗ.....</i>	<i>5</i>
Петренко Н.В. Рєпка А.А.	<i>Основні проблеми підготовки спортивних команд у ВНЗ.....</i>	<i>7</i>
Боровський Д.Л.	<i>Техніко-тактична підготовка юних футболістів. Особливості спортивного тренування волейболістів у ВНЗ.....</i>	<i>10</i>
Овчарук С.В.	<i>Особливості спортивного тренування волейболістів у ВНЗ.....</i>	<i>11</i>
Веселова І.М. Жигуліна В.В.	<i>Лідерство в спорті.....</i>	<i>13</i>
Сокол О.В.	<i>Застосування елементів акробатики у підготовці волейболістів.....</i>	<i>16</i>
Данильчук І.П. Богуш В.Л.	<i>Виховання моральних і вольових якостей в ігрових видах спорту.....</i>	<i>18</i>
Гетманцев С.В.	<i>Особливості підготовки команди з волейболу до змагань різного рівня.....</i>	<i>21</i>
Завірюха М.В.	<i>Маркетингова діяльність організації сфери футболу.....</i>	<i>24</i>
Король Ю.А.	<i>Оптимальне співвідношення елементів тренування в процесі підготовки гравців у сучасному волейболі.....</i>	<i>26</i>
Задисенець Ю.О.	<i>Основні тенденції, які необхідно враховувати при підготовці команди.....</i>	<i>28</i>
Ізбаш Л.М.	<i>Комунікаційний процес тренера команди з футболу з гравцями.....</i>	<i>30</i>
Секція 2:	Фізичне виховання, спорт та культура здоров'я	32
Мандрик Л.П.	<i>Гуманістичний характер освіти на сучасному етапі розвитку суспільства.....</i>	<i>32</i>
Первов Г.А. Саказли Ф.І.	<i>Миколаївські спортсмени на Олімпіаді у Пекіні.....</i>	<i>34</i>
Медведева Л.М.	<i>Фізичне виховання та спорт як життєва необхідність кожної людини.....</i>	<i>36</i>
Пильненька Т.А.	<i>Фізичне виховання та потреби ведення здорового способу життя.....</i>	<i>40</i>
Нікольчев А.Д.	<i>Основні складові здоров'я людини.....</i>	<i>43</i>

ФІЗИЧНЕ ВИХОВАННЯ ТА ПОТРЕБИ ВЕДЕННЯ ЗДОРОВОГО СПОСОБУ ЖИТТЯ

Пильненька Т. А., викладач кафедри фізичного виховання. Миколаївський державний аграрний університет.

Серед соціально-культурних проблем, які стоять перед нашим суспільством, виділяється проблема формування всебічно розвинутої особистості. В основі характеристики особистості лежать три ведучих ознаки: а) гармонійний розвиток (досягнення адекватного індивідуального рівня розумового, фізичного, трудового, морального та естетичного розвитку людини в їх взаємозв'язку); б) соціальна активність (відношення людини до природи, суспільства, до себе);

40

в) готовність до високоефективної професійної діяльності (об'єм та рівень знань, умінь, бажань та можливостей людини суспільно значимих цілей).

Біологічне забезпечення готовності особистості до майбутньої діяльності займає ведуче місце, так як визначає можливість людини до самовираження своїх творчих, інтелектуальних та інших потенцій. В умовах інтенсивного проникнення досягнень науково-технічної революції в повсякденне життя з'явився соціально обумовлений феномен, названий гіподинамією. Недостача рухової активності приводить до зруйнування внутрішніх механізмів забезпечення високого рівня життєдіяльності організму, появи нових захворювань.

Рухова активність в процесі еволюційного розвитку людини набула важливої біологічної ролі. Проте, сьогодні потрібна така організація діяльності, яка б забезпечувала оптимальний рівень рухової активності всіх людей, стала б їх загальною потребою.

В основі утвердження здорового способу життя лежить оздоровча і профілактична робота, побудована на потребах людини у фізичному

загартуванні, так як найважливішим елементом здорового способу життя виступає оптимальний руховий режим, що включає заняття фізичною культурою і спортом.

Здоровий спосіб життя – це реалізація комплексу єдиної науково обґрунтованої, медико-біологічної і соціально-психологічної системи профілактичних заходів. Важливим фактором в його формуванні є комплексне використання оздоровчо-фізкультурних засобів.

У цьому напрямі перед валеологією стоїть головна мета – створення стійкої системи виховання практично здорової людини, здатної самостійно підтримувати та зберігати своє здоров'я на базі набутого валеологічного світогляду і валеопрактики. Валеологічна освіта повинна стати визначальною у формуванні свідомості людей, їх духовного зростання, розуміння сенсу життя та відповідності здорового способу життя і існуванню в навколишньому світі.

Здоровий спосіб життя – це сформований вид життєдіяльності. Він містить у собі чотири складові: рівень життя (економічний), якість життя

41

(соціальний), стиль життя (психологічний), уклад життя (соціально-економічний). Головними факторами, що визначають хвороби серед сучасного студентства, є фактори, що складають спосіб життя. Тому формування здорового способу життя студентів є найбільш діючим способом первинної профілактики захворювань і нетерпимості до шкідливих звичок.

Під терміном здоров'я розуміють злагоджене функціонування всіх органів та систем не тільки за звичайних умов, а й у разі певних змін. Здоров'я може бути фізичним, коли внутрішні органи і системи неушкоджені, а також психічним, коли людина має добрий настрій, пам'ять, сон. Виходячи з цього було вироблено Золоті правила здоров'я

- правильно харчуватися;
- постійно тренувати своє тіло;
- дотримуватися певних гігієнічних правил;

- виробити спосіб життя з правильним чергуванням праці та відпочинку без різних шкідливих звичок (куріння, вживання алкоголю, наркотиків).

Таким чином тільки інтегральними показниками духовного, соціально-економічного та медико-біологічного благополуччя суспільства буде визначатися рівень здоров'я населення. Крім того визначення новітніх технологій знань у поєднанні з творчою діяльністю будуть гармонійно формувати та зміцнювати емоційний, психічний, моральний та духовний рівні здоров'я як у дітей так і дорослого населення.

Література:

1. Матвеев Л. П. Теория и методика физической культуры: Учебник для студентов институтов физической культуры. – М.: ФИС, 1991. – С.11.
2. Лубышева Л.Н. Концепция формирования физической культуры человека. – М.: ГЦОЛИФК, 1992. – 120с.
3. Глухов В.И. Физическая культура в формировании здорового образа жизни. – К.: Здоров'я, 1989. – С.21 – 24.