

Міністерство аграрної політики та продовольства України
Миколаївський державний аграрний університет
Факультет культури й виховання
Кафедра іноземних мов

**Професійна підготовка фахівців в країнах
Європейського Союзу: аналіз, досвід,
використання**

Матеріали Міжвузівської науково-практичної конференції
15-16 березня 2012 р.

Миколаїв
2012

УДК 378.1

ББК 77.58

П 84

Конференцію зареєстровано в УкрІНТЕЛ

(посвідчення № 874 від від 15.12.2011 р.)

Редакційна колегія:

В.С. Шибанін - д-р техн. наук, професор;

С. Г. Заскалєта - канд.пед.наук, доц.

К. В. Тішечкіна - канд.філол.наук, в. о. доц.

Ж. В. Ігнатенко - викладач

Професійна підготовка фахівців в країнах Європейського Союзу: аналіз, досвід, використання: матеріали міжвузівської науково-практичної конференції, 15-16 березня 2012 р., м. Миколаїв.– Миколаїв: МДАУ, 2012.– 100с.

У матеріалах збірника міжвузівської науково-практичної конференції «Професійна підготовка фахівців в країнах Європейського Союзу: аналіз, досвід, використання» розглянуто актуальні проблеми професійної підготовки фахівців, проаналізовано досвід країн Європейського Союзу. Обговорено інноваційні підходи та методики викладання дисциплін у вищих навчальних закладах різних профілів.

УДК 378.1

ББК 77.58

Зміст

Секція: «Модернізація професійної підготовки фахівців – основний напрям розвитку країни»

Заскалета С. Г.	ЗАКОНОДАВСТВО ЄВРОПЕЙСЬКОГО СОЮЗУ ЩОДО ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ.....	3
Айзікова Л. В.	АВТОНОМНІСТЬ УЧИТЕЛЯ ЯК ПЕДАГОГІЧНА ПРОБЛЕМА.....	7
Maya Gordiyenko	THE IDEA OF VIRTUAL UNIVERSITY IN GERMANY.....	10
Гусенко А. А.	МОДЕРНІЗАЦІЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ - СНОВНИЙ НАПРЯМ РОЗВИТКУ КРАЇНИ.....	11
Дем'яненко О.Є.	ФОРМУВАННЯ ПОЛІКУЛЬТУРНОГО СЕРЕДОВИЩА ПІД ЧАС НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ У ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ.....	15
Кербаль М. О.	ФОРМУВАННЯ ГРОМАДЯНСЬКОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ СТУДЕНТІВ ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДА.....	18
Марковська А. В.	ФОРМУВАННЯ ЛІНГВОКРАЇНОЗНАВЧОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ У СТУДЕНТІВ ШЛЯХОМ ВИВЧЕННЯ ФРАЗЕОЛОГІЗМІВ НА ЗАНЯТТЯХ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ.....	22
Мороз Т. О.	АГАЛЬНОКУЛЬТУРНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ЯК СКЛАДОВА МОДЕРНІЗАЦІЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ У ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ.....	25
Петренко Н. В.	ЗНАЧЕННЯ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ ЯК ОДНІЄ З ВАЖЛИВИХ	
Медведева Л. М.	СКЛАДОВИХ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ	29
Olena Poddubey	MAIN DIFFICULTIES IN THE SECTOR OF ITALIAN ADULT EDUCATION.....	32
Пустовойченко Д.В.	ВИКОРИСТАННЯ КОМП'ЮТЕРНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ВИКЛАДАННІ ФРАНЦУЗЬКОЇ МОВИ У ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ.....	34
Саказли Ф. І.	ОСОБЛИВОСТІ ПРОФЕСІЙНО-ПРИКЛАДНОЇ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ АГРАРНИХ ВНЗ.....	38

ОСОБЛИВОСТІ ПРОФЕСІЙНО-ПРИКЛАДНОЇ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ АГРАРНИХ ВНЗ

Саказли Ф.І., старший викладач кафедри фізичного виховання

Миколаївський державний аграрний університет

Сучасний фахівець сільського господарства повинен мати певні знання, навички та уміння у сфері використання засобів фізичної культури та спорту для вирішення соціально-економічних проблем села. Він повинен знати основні засади системи фізичного виховання з ППФП працівників сільського господарства, добре уявляти усі види і форми виробничої фізичної культури, сучасні ефективні методи управління розвитку фізичної культури та спорту у колективі; знати та виконувати психолого-педагогічні та організаційні вимоги, спрямовані на розвиток фізичного виховання працівників агропромислового комплексу. Нині уже недостатньо те, що фахівець, який закінчив вищий навчальний заклад, сам займається спортом. Надзвичайно важливо, щоб він умів організувати у колективі фізкультурно-оздоровчі і спортивно-масові заходи протягом та після робочого дня, досягти раціональної, науково обґрунтованої праці і відпочинку своїх підлеглих та членів їх сімей.

Відповідно до цієї мети сформульовано завдання фізичного виховання в аграрних ВНЗ: гармонійний розвиток форм і функцій організму студентів, спрямований на всебічне вдосконалення розумових та фізичних обдарувань; зміцнення здоров'я; забезпечення їх творчого довголіття; формування та набуття життєво важливих рухових умінь, навичок та спеціальних знань; виховання вольових якостей особистості, сприяння розвитку інтелекту.

Важливе значення для ефективності вирішення завдань ППФП має

цілеспрямоване використання оздоровчих заходів у режимі учбового дня, масової фізкультурної та оздоровчої роботи. Організація цих заходів повинна

бути пов'язана з вирішенням основних завдань підготовки студентів з урахуванням етапу навчання. Обираючи той, чи інший вид спорту необхідно відштовхуватись від його впливу на розвиток необхідних професійних фізичних та психічних якостей студентів, а також враховувати їх індивідуальні та особистісні якості, схильності, інтереси та бажання.

Професійна спрямованість аграрної вищої освіти обумовлює необхідність у процесі формування особистості майбутнього фахівця особливу увагу звертати на розвиток його професійних якостей, на професійне виховання. При цьому повинна бути сформована система навчальної та виховної діяльності студента, яскраво забарвлена професійною специфікою, яка значною мірою визначає ефективність його майбутньої трудової діяльності. Економіст, інженер-механік, агроном та інші професії АПК відрізняються не тільки своїми знаннями та вміннями, а й спрямованістю, характером професійного мислення, принципами своєї діяльності, комунікабельними властивостями, ціннісними орієнтаціями, характером організації праці та іншими якостями, пов'язаних з їх професійною діяльністю. Виховання цих якостей входить до складу професійної підготовки майбутнього фахівця, яка включає в себе створення моделей спеціаліста та описує знання та якості, які потрібно сформувати в процесі його підготовки.

Цільова професійна модель як результат інтегративного функціонування фізичної підготовки фахівця повинна включати такі блоки:

- соціально-політичні якості особистості;
- морально-психологічні якості;
- командирські, лідерські та престижно-комунікативні якості;
- блок теоретичних знань;
- прикладні навички та вміння;
- блок психофізіологічних якостей, який матеріалізує професійну підготовленість на параметри надійності;
- фізичні якості та фізичне здоров'я, яке забезпечує високу працездатність

та прогнозує професійне довголіття;

- блок медико-біологічних знань та антропометричних характеристик;

Тому складовою частиною курсу фізичного виховання в аграрних ВНЗ є ППФП, що являє собою цілеспрямований педагогічний процес, який сприяє формуванню прикладних знань, фізичних, психічних та спеціальних якостей, умінь та навичок, а також досягненню об'єктивної готовності студента до успішної професійної діяльності.

ППФП покликана вирішувати на основі широкої загальної фізичної підготовки такі спеціальні проблеми.

1. Забезпечення високого рівня функціонування основних фізіологічних систем організму в умовах сучасного аграрного виробництва.

2. Формування психофізичних і спеціальних якостей, які визначають успішність майбутньої професійної діяльності: загальної витривалості, силової та статичної витривалості, сили, швидкості рухів та реакцій, спритності, гнучкості, координації рухів, стійкості вестибулярного апарата, витривалості до високих та низьких температур, стійкості до гіпоксії та гіподинамії, відчуття часу та простору, спостережливості, оперативного мислення, емоційної стійкості, ініціативності тощо.

3. Передача знань, умінь та навичок із використання засобів фізичної культури:

а) для нівелювання дії на організм несприятливих чинників зовнішнього середовища, специфічних умов професійної діяльності та професійних шкідливостей;

б) для активного відпочинку та відновлення працездатності (в робочі і вільні години);

в) для досягнення працездатності та високопродуктивної праці у професійній діяльності.

4. Формування рухових умінь та навичок, що сприяють досягненню об'єктивної готовності студентів до успішної трудової діяльності.

5. Виконання службових та суспільних функцій з впровадження фізичної

40

культури та спорту у професійному колективі, формування особистості та її моральних якостей (відданість справі, працелюбність, колективізм, вимогливість до себе, справедливість, чесність, повага до людей, почуття власної гідності тощо). Ці завдання вирішуються сумісно із загальновиховними і професійно-освітніми завданнями. Усі вони конкретизуються з урахуванням особливостей професій.

В аграрних вищих навчальних закладах визначились декілька форм ППФП, які згруповані за таким принципом:

- навчальні заняття (обов'язкові та факультативні);
- фізичні вправи в режимі дня;
- самостійні заняття;
- масові оздоровчо-фізкультурні та спортивні заходи.

Під час занять з фізичного виховання у вищому навчальному закладі засоби для вирішення завдань ППФП поділені на такі групи:

- прикладні фізичні вправи та окремі елементи різних видів спорту,
- прикладні види спорту;
- оздоровчі сили природи та гігієнічні фактори;
- допоміжні засоби, що забезпечують раціоналізацію навчального процесу за розділом ППФП.

Професійно-прикладна фізична підготовка як важлива складова процесу фізичного виховання молодих аграрників покликана підвищувати стійкості організму до несприятливих, специфічних умов професійної діяльності, розвивати морально-вольові та інші психологічних якості, що потрібні в обраній професії, формувати рухові уміння та навички, які використовуються у даному виді діяльності. Тобто її основним призначенням є розвиток і підтримка на оптимальному рівні тих повідних психічних і фізичних якостей людини, вимоги до яких ставить аграрна діяльність.

Література

1. Дехтяр В. Фізичне виховання студентів вищих навчальних закладів: Навч. посіб. для студ. вищих навч. закл. – К. : Екмо, 2005. – 219с.
2. Присяжнюк С.І., Краснов В.П., Третьяков М.О., Раєвський Р.Т., Кійко В.Й., Панченко В.Ф. Фізичне виховання.– К. : Центр учбової літератури , 2007. – 206с.
3. Ткач П. Фізичне виховання студентів вузу /Волинський держ. ун-т ім. Лесі Українки. – Луцьк : Надстир'я, 1996. –180с.