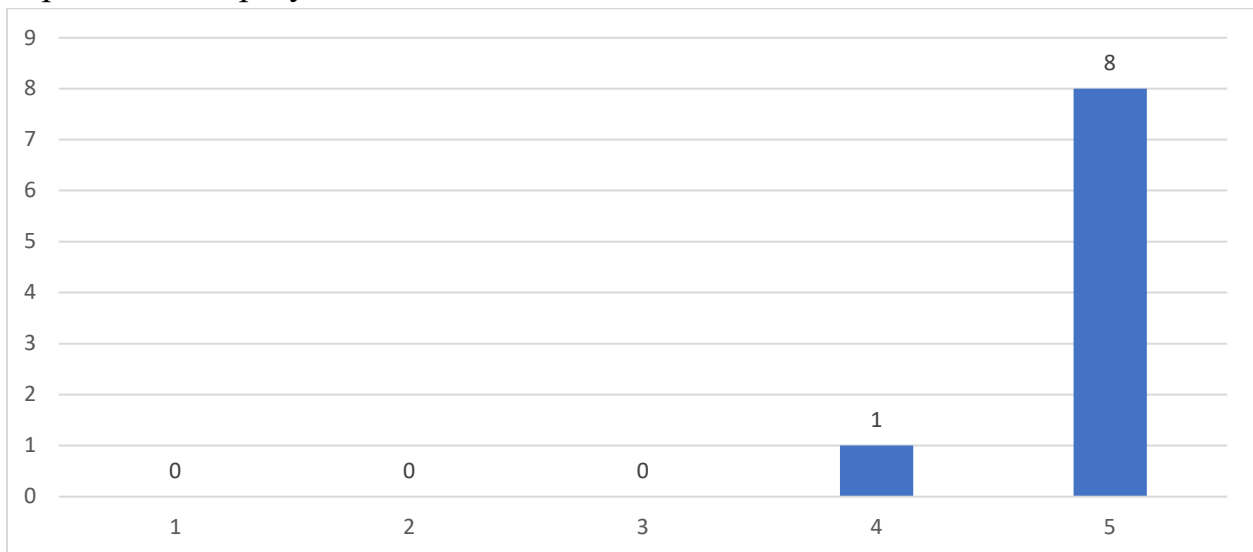


РЕЗУЛЬТАТИ

анкетування науково-педагогічних працівників щодо оцінки якості організації освітнього процесу спеціальності 193 «Геодезія та землеустрій» другого (магістерського) рівня вищої освіти ОПП «Геодезія та землеустрій»

Опитування НПП здійснювалося через google-форму для онлайн опитування, в якому взяли участь вісім осіб, що становить 64% від усієї чисельності НПП, що викладають за даною ОПП. Для відповіді були запропоновані три питання, які потребували визначити рівень задоволення якістю освітньої діяльності в університеті за 5-бальною шкалою (від 1 балу «низький рівень» до 5 – «високий рівень»). Одне питання було з відкритими відповідями.

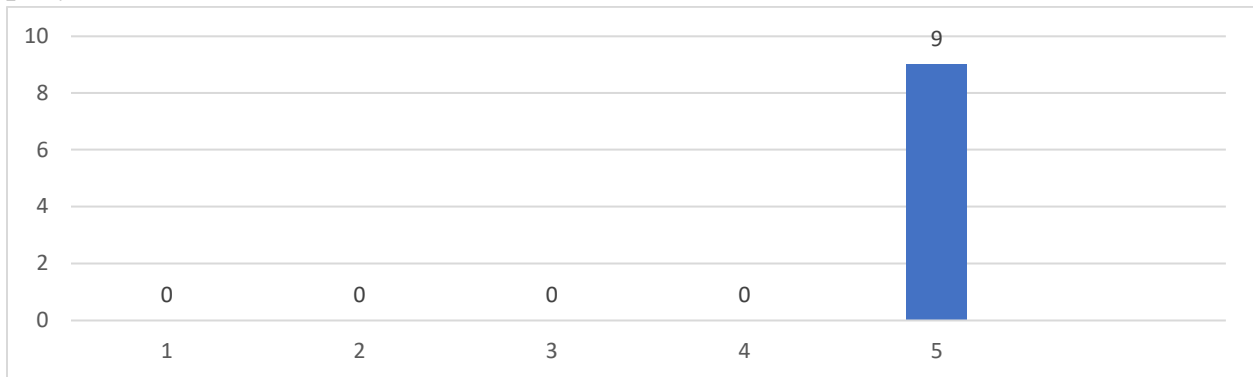
1. На питання «Наскільки позитивним є вплив на освітній процес Стратегії та Програми реалізації Стратегії розвитку Миколаївського національного аграрного університету на період 2016-2023 роки?» було отримано такі результати:



Середній бал – 4,89.

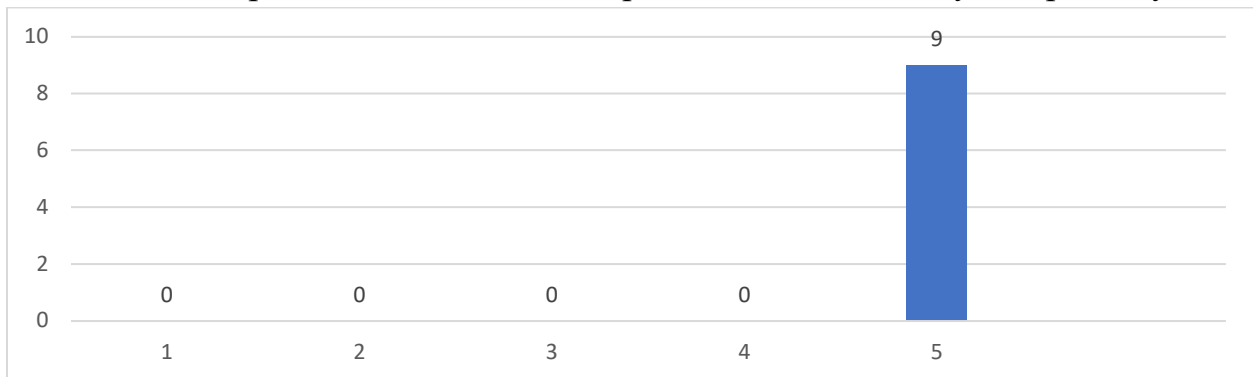
2. На питання «2. Наскільки ефективними для підвищення якості викладацької діяльності є створені в університеті умови та чинники? А саме: Університет своєчасно оприлюднив стратегію, політику та процедури, спрямовані на забезпечення якості освітнього процесу, і я добре

поінформований з нею та дотримуюсь у своїй діяльності» було отримано такі результати:



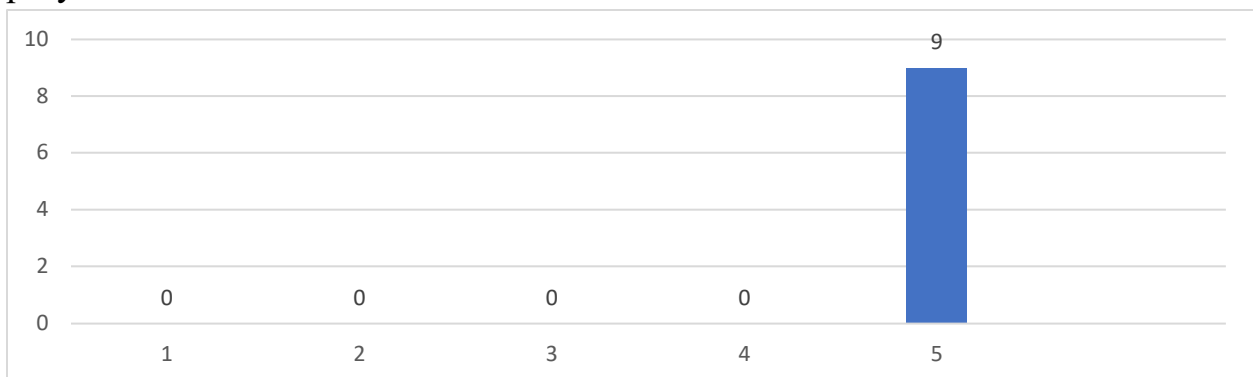
Середній бал – 5.

В університеті діє Кодекс корпоративної культури, поважається академічна доброчесність і чиниться протидія академічному шахрайству.



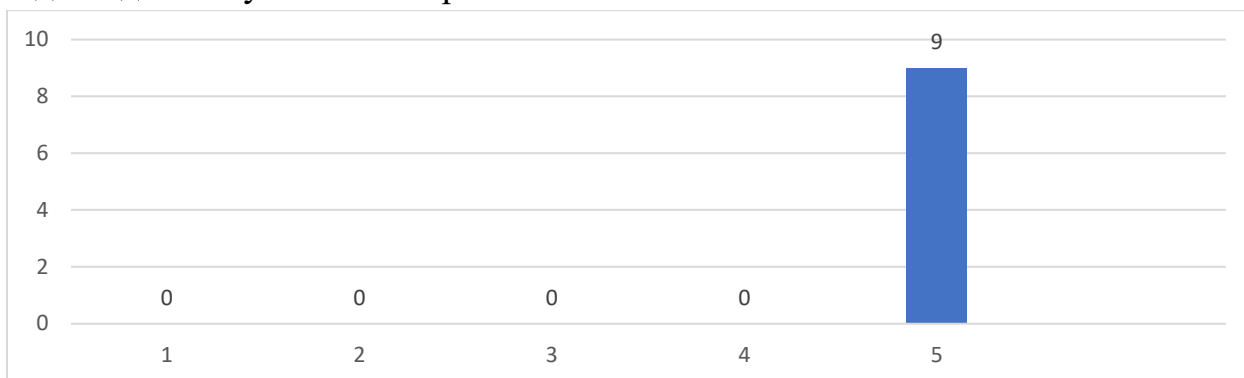
Середній бал – 5.

Освітня програма та курси визначають чіткі та передбачувані результати навчання.



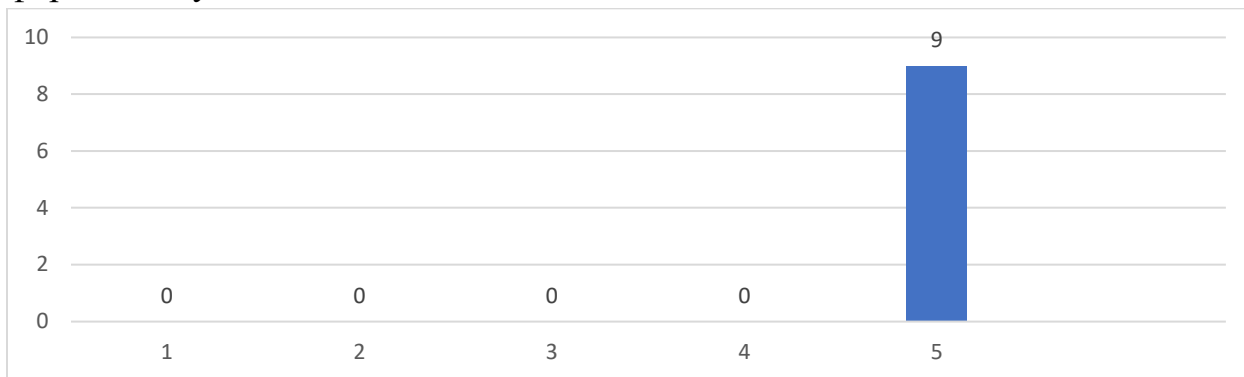
Середній бал – 5.

Освітня програма та курси розробляються із залученням здобувачів вищої освіти, зовнішніх стейкхолдерів і тому є добре структурованими та відповідають сучасним потребам.



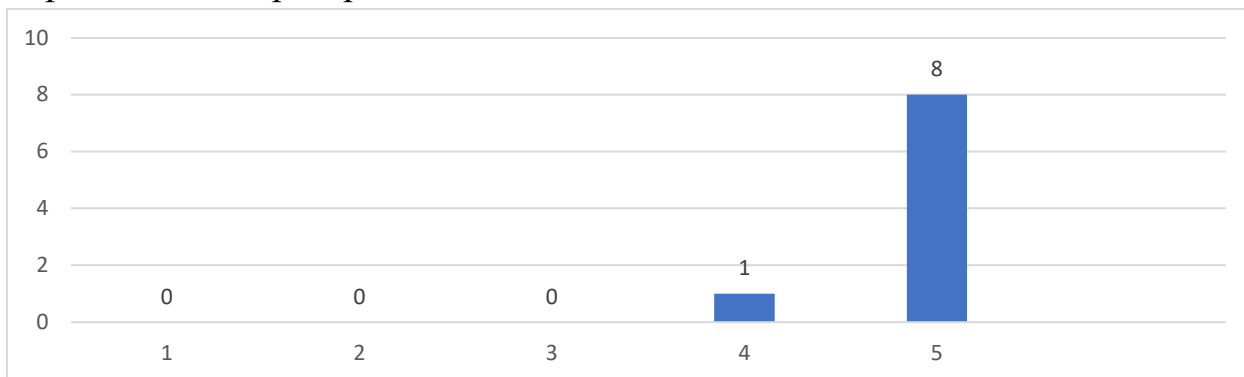
Середній бал – 5.

Освітня програма надає повноцінну можливість для практичного стажування здобувачів вищої освіти та реалізацію підходів щодо дуальної форми здобуття освіти.



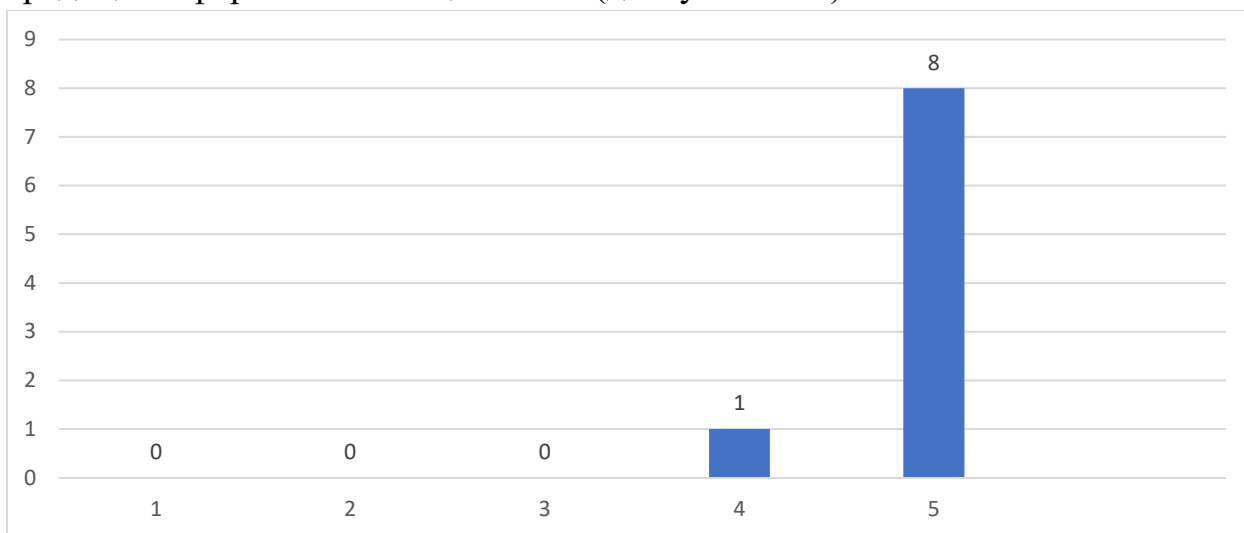
Середній бал – 5.

Я оцінюю успішність здобувачів вищої освіти на основі завчасно оприлюднених критеріїв



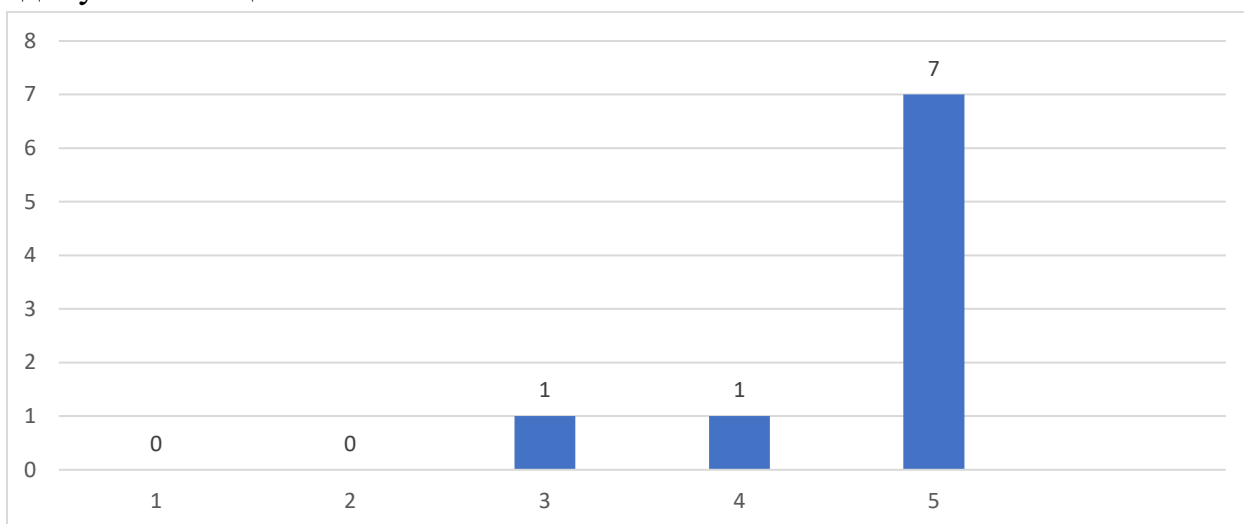
Середній бал – 4,9.

Університет заохочує прагнення запроваджувати нові методи викладання, використовувати інформаційно-комунікаційні технології, а також традиційні форми активізації занять (дискусії і т.ін.)



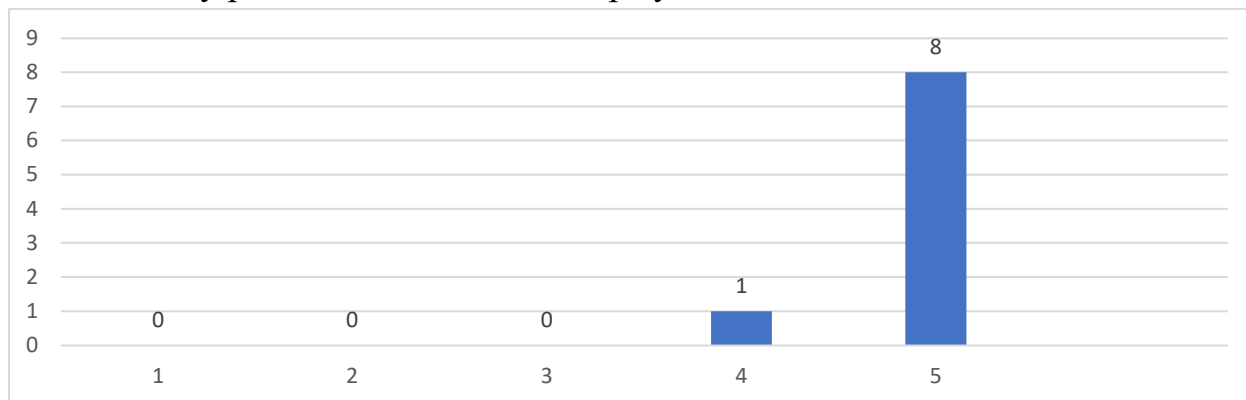
Середній бал – 4,9.

Розклад моїх занять є ефективним і зручним як для мене, так і для інших здобувачів вищої освіти.



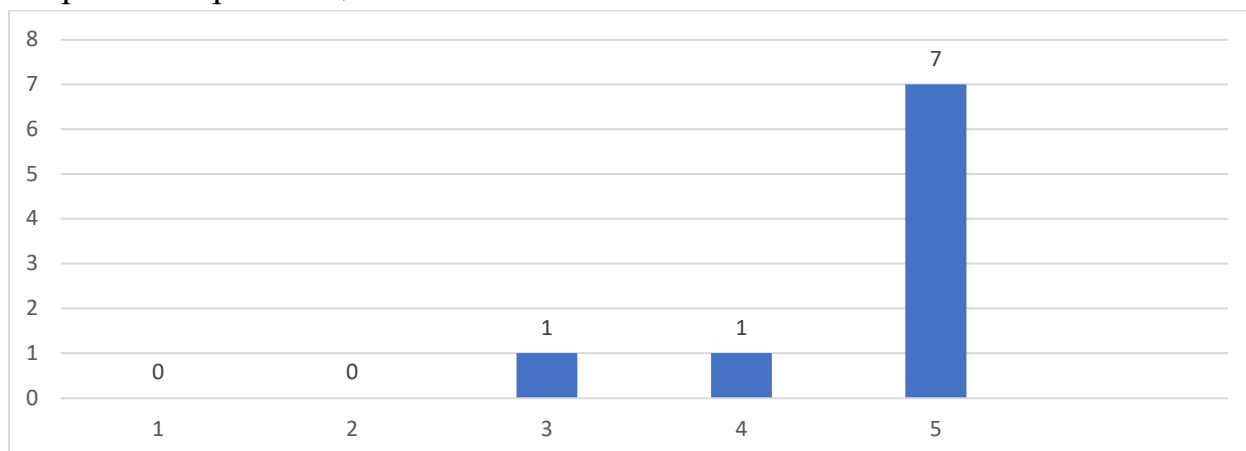
Середній бал – 4,6.

Здобувачі вищої освіти мають можливість обговорювати результати навчання, а у разі необхідності – оскаржувати оцінки.



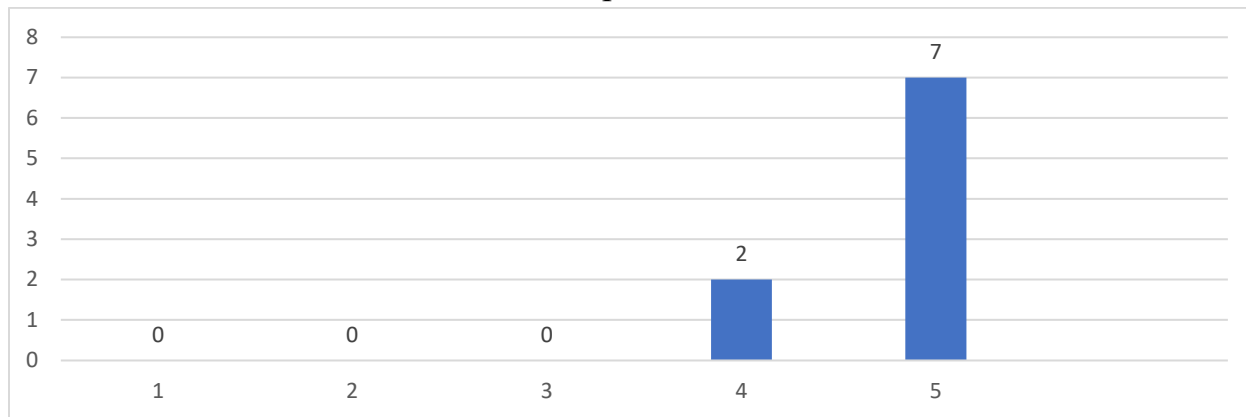
Середній бал – 4,9.

Університет стимулює мене до активної наукової роботи і можливості творчої самореалізації.



Середній бал – 4,6.

Я заохочую здобувачів вищої освіти до наукових пошуків і вважаю це одним із засобів поліпшення якості провадження освітньої діяльності.



Середній бал – 4,6.

3. На питання «В яких складових діяльності університету, на Ваш погляд, є резерви для покращення якості надання освітніх послуг (1 – стан цієї складової практично задовольняє; 2 – необхідні зусилля для покращення чинного стану речей, 3 – потрібне якісне оновлення, запровадження оригінальних ідей та соціальних практик) було отримано такі результати:

Складові оцінки	Кількість відповідей		
	Стан цієї складової практично задовольняє	Необхідні зусилля для покращення чинного стану речей	Потрібне якісне оновлення, запровадження оригінальних ідей та соціальних практик
Імідж закладу та ділова репутація	8	1	
Якість підготовки фахівців]	7	2	
Професорсько-викладацький склад	7	1	1
Стан матеріально-технічної бази	4	3	2
Зорієнтованість освітнього процесу на актуальні суспільні потреби	7	1	
Ефективний зв'язок науки і виробництва	9		
Партнерство у провадженні освітньої діяльності	7	2	
Інше (вказіть)	×	×	×

На відкрите питання «Ваші пропозиції та побажання» окремі респонденти відмітили, що в умовах війни адміністрація університету повинна докладати зусиль щодо збереження потенціалу університету..

З результатів опитування можна зробити висновки, що складові резервів для покращення якості надання освітніх послуг такі як, імідж закладу та ділова репутація; якість підготовки фахівців; професорсько-викладацький склад; стан матеріально-технічної бази; зорієнтованість освітнього процесу на актуальні суспільні потреби; ефективний зв'язок науки і виробництва; партнерство у провадженні освітньої діяльності, які наведено у анкеті, практично задовільняє 95% респондентів.

З результатами анкетування ознайомлений,
гарант освітньо-професійної програми,
доктор економічних наук, професор



А. Попов