

МИКОЛАЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ АГРАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІНЖЕНЕРНО-ЕНЕРГЕТИЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА МЕТОДИКИ ПРОФЕСІЙНОГО НАВЧАННЯ

ЗАТВЕРДЖУЮ

Перший проректор

Дмитро БАБЕНКО

«06» 2023р.

Гарант освітньої програми

Ірина ПОПОВ

«23» 2023р.

СИЛАБУС
навчальної дисципліни
«Психологія і педагогіка»

Галузь знань	19 Архітектура та будівництво
Спеціальність	193 Геодезія та землеустрій
Освітньо-професійна програма	«Геодезія та землеустрій»
Освітній ступінь	Магістр
Семестр	3 семестр
Форма здобуття освіти	денна форма
Викладач	Горбунова Каріне Маркарівна, канд.пед.наук, доцент e-mail – gorbunova@mnau.edu.ua

Розглянуто на засіданні кафедри методики професійного навчання.

Протокол № 11 від «29» травня 2023 року.

Завідувач кафедри

Каріне ГОРБУНОВА

Схвалено науково-методичною комісією інженерно-енергетичного факультету.

Протокол № 12 від «12» червня 2023 року.

Голова науково-методичної комісії

Ілона БАЦУРОВСЬКА

Схвалено на засіданні вченої ради факультету агротехнологій.

Протокол № 16 від «23» червня 2023 року.

Голова вченої ради

Антоніна ДРОБІТЬКО

Миколаїв
2023

Психологія і педагогіка. Каріне ГОРБУНОВА

1.Призначення навчальної дисципліни	<p>Навчальна дисципліна „Психологія і педагогіка” включає в себе питання, вивчення яких дозволяє не тільки в достатній мірі оволодіти психолого-педагогічними знаннями, а й розвинути у майбутніх фахівців навички самостійного критичного мислення, спостережливості, сприймання, уваги, володіння прийомами мнемотехніки, практичні навички спілкування.</p>
2.Мета навчальної дисципліни	<p>Мета навчальної дисципліни – ознайомлення та формування розуміння психолого-педагогічного аспекту особистості як найвищої цінності суспільства, усвідомлення сутності механізмів психічних процесів, станів, властивостей людини як основи її розвитку в процесі виховання, навчання й освіти.</p> <p>Завдання дисципліни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - визначення місця психології та педагогіки у системі наук про людину; - засвоєння основних термінів і понять психології та педагогіки на рівні їх репродуктивного відтворення; - ознайомлення з методами психолого-педагогічних досліджень; вивчення психолого-педагогічних закономірностей професійного становлення фахівця; - визначення змісту і технології пізнання, актуалізації й розвитку власного «Я» в різних галузях життєдіяльності; - засвоєння сутності механізмів психічних процесів, станів і властивостей особистості; - формування умінь і навичок застосовувати психолого-педагогічні знання у практичному житті; - засвоєння психолого-педагогічних основ управлінської діяльності в трудовому колективі; - розгляд суті, принципів, методів, форм та засобів навчання і виховання; - ознайомлення із структурою та прийомами підвищення ефективності комунікативних процесів.

	<p>Предметом навчальної дисципліни є особистість викладача та здобувача вищої освіти в їх розвивальній педагогічній взаємодії.</p> <p>Об'єктом навчальної дисципліни є соціальні суб'єкти, їх діяльність, зв'язки і відношення.</p>
<p>3. Компетентності</p>	<p><i>Інтегральна компетентність:</i></p> <p><i>Інт К.</i> Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми під час професійної діяльності у сфері геодезії та землеустрою або у процесі навчання, що передбачає застосування теоретичних знань та методів геодезичних, фотограмметричних, картографічних технологій і систем та кадастру і оцінки нерухомості.</p> <p><i>Загальні компетентності:</i></p> <p><i>ЗК01.</i> Здатність до письмової та усної комунікації українською та іноземними мовами.</p> <p><i>ЗК02.</i> Здатність навчатися сприймати набуті знання у сфері геодезії, фотограмметрії, землеустрою, картографії та геоінформатики та інтегрувати їх з уже наявними.</p> <p><i>ЗК05.</i> Здатність продукувати нові ідеї, проявляти креативність та здатність до системного мислення.</p> <p><i>ЗК06.</i> Здатність здійснювати пошук та критично аналізувати інформацію з різних джерел.</p> <p><i>ЗК08.</i> Здатність до гнучкого способу мислення, який дає можливість зрозуміти і розв'язати проблеми та задачі, зберігаючи при цьому критичне відношення до усталених наукових концепцій.</p> <p><i>ЗК09.</i> Здатність до застосування знань на практиці.</p> <p><i>ЗК12.</i> Здатність працювати як індивідуально, так і в команді.</p> <p><i>ЗК13.</i> Здатність ефективно спілкуватися на професійному та соціальному рівнях.</p> <p><i>ЗК14.</i> Потенціал до подальшого навчання.</p>
<p>4. Загальні результати навчання</p>	<p><i>Загальні результати навчання:</i></p> <p><i>ЗРН 13.</i> Формування суджень, донесення інформації, ідеї, проблеми, рішення, власного досвіду та аргументації.</p>

5.Опис навчальної дисципліни	Всього годин/кредитів за навчальним планом, з них: - лекції - практичні заняття - самостійна робота	90 годин/ 3,0 кредити 12 год. / 0,4 кред. 22 год. / 0,73 кред. 56 год. / 1,87 кред.
-------------------------------------	--	--

Календарний план*

№ з/п	Найменування тем	Розподіл навчального часу, годин		
		лк	пз	сам. робота

Модуль I Виникнення і розвиток педагогічних уявлень

1.	Педагогіка: науковий статус, функції, завдання. Виникнення педагогіки та етапи її розвитку.	1	2	5
2.	Історичний шлях розвитку освітньо-виховних систем. Емпіричний етап розвитку педагогіки.	1	2	5
3.	Виховання людини. Виховання та самовиховання. Виховання як багатогранний процес.	1	2	6
4.	Характеристика процесу освіти Предмет дидактики, її головні категорії.	1	3	6

Модуль II Психологія як система

5.	Психологія: науковий статус, функції, завдання, історія виникнення	1	3	6
6.	Пізнавальні психічні процеси.	2	2	6
7.	Емоційно-вольові психічні процеси . Загальна характеристика емоцій.	1	2	6
8.	Психологія особистості Поняття про особистість.	1	2	6
9.	Активність і діяльність Поняття про діяльність. Активність і діяльність.	2	2	5

10.	Міжособистісне спілкування Соціальна перцепція як одна з центральних проблем міжособистісного спілкування.	1	2	5
Всього		12	22	56
*Примітка. Проведення видів занять здійснюється відповідно до графіку освітнього процесу				
6. Порядок та критерії оцінювання	<p>Оцінювання результатів навчання проводиться відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у Миколаївському національному аграрному університеті СО 5.258.01-00.2018 та Положення про порядок оцінювання здобувачів вищої освіти у Миколаївському національному аграрному університеті СО 5.270.01-00.2020.</p> <p>Підсумкова оцінка з освітнього компоненту «Основи екології», підсумковою формою контролю за яким встановлено залік, визначається як сума оцінок (балів) за всіма успішно оціненими результатами навчання під час семестру (оцінки нижче мінімального порогового рівня до підсумкової оцінки не додаються).</p> <p>Мінімальний пороговий рівень оцінки з освітнього компоненту складає 60 відсотків від максимально можливої кількості балів. Підсумкова оцінка здобувача вищої освіти з навчальної дисципліни, що закінчується заліком, визначається за умови наявності у нього позитивних оцінок з усіх її модулів (залікових кредитів). При цьому до залікової книжки виставляється “зараховано”, якщо кількість балів 60 і більше (із можливих 100 засвоєння змістових модулів протягом семестру). Присутність здобувача вищої освіти на заліку не обов’язкова. Здобувач вищої освіти може бути недопущеним до підсумкового оцінювання, якщо під час семестру він: не досяг мінімального порогового рівня оцінки тих результатів навчання, які не можуть бути оцінені під час підсумкового контролю; якщо під час семестру він набрав кількість балів, недостатню для отримання позитивної оцінки навіть у випадку досягнення ним на підсумковому контролі максимально можливого результату.</p>			

Поточний і підсумковий контроль знань здобувачів вищої освіти

Вид контролю знань студентів	Модулі (в балах)		Всього балів
	1	2	
Виконання практичних робіт	2-4	4-6	6-10
Опитування, індивідуальне завдання	6-10	12-20	18-30
Виконання завдань самостійної роботи	4-7	5-8	9-15
Колоквіум	8-10	10-20	18-30
Тестування	4-7	5-8	9-15
Написання тез доповідей, участь у конференціях	-	-	10-5
Участь у заходах неформальної освіти за наявності документального підтвердження	-	-	5-3
Всього за семестр	24-38	36-62	60-100

Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти, та шкала оцінювання - залік

Сума балів за всі види освітньої діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою
90-100	A	зараховано
82-89	B	
75-81	C	
64-74	D	
60-63	E	
35-59	FX	не зараховано з можливістю повторного

0-34	F	складання не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни
7. Політика курсу	<p>Основні принципи проведення занять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - відкритість до нових та неординарних ідей, толерантність, доброзичлива партнерська атмосфера взаєморозуміння та творчого розвитку; - усі завдання, передбачені програмою, мають бути виконані у встановлений термін; - різні моделі роботи на заняттях, у тому числі робота над вирішенням завдань дає можливість здобувачам вищої освіти якнайширше розкрити свій власний потенціал, навчитись довіряти своїм партнерам, розвинути навички інтелектуальної роботи в команді; - курс передбачає інтенсивне використання мобільних технологій навчання, що дає можливість здобувачам вищої освіти та викладачеві спілкуватись один з одним у будь-який зручний для них час, а для здобувачів вищої освіти, які відсутні на заняттях, отримати необхідну навчальну інформацію та представити виконані завдання; - протягом усього курсу активно розвиваються автономні навички здобувачів вищої освіти, які можуть підготувати додаткову інформацію за темою, що не увійшла до переліку тем практичних занять змістових модулів та виступити з презентацією чи інформуванням додатково. 	
8. Інформаційні джерела	<p style="text-align: center;">8.1 Базова література</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Бех І. Д. Виховання особистості : монографія. Київ : Либідь, 2019. 278 с. 2. Бондарчук О. І., Туриніна О. Л. Загальна психологія : навч.посіб. Київ : Логос, 2020. 140 с. 	

3. Волошина В. В., Долинська Л. В., Ставицька С. О. Загальна психологія : навч. посіб. Київ : Освіта, 2019. 279 с.
4. Дубчак Г. М., Рудюк Н. Г. Практикум з психології : навч. посіб. Чернівці, 2021. 359 с.
5. Дуткевич Т. В., Скорич Л. П. Загальна психологія (Конспект лекцій) : навч. посіб. Кам'янець-Подільський : Медобори, 2020. 96 с.
6. Дуткевич Т. В., Скорич Л. П. Загальна психологія. (Практикум) : навч. посіб. Кам'янець-Подільський : ФОП Сисин О. В., 2019. 160 с.
7. Лозниця В. С. Основи психології та педагогіки : навч. посіб. Київ, 2021. 176 с.
8. Максименко С. Д. Загальна психологія : навч. посіб. Вінниця : Нова книга, 2019. 701с.
10. Основи психології та педагогіки : навч. посіб. / Степанова О.М. та ін. Київ, 2019. 257 с.
11. Літвінчук С. Б. Психологія і педагогіка : метод. реком. для виконання практичних та самостійних робіт студентами 6 курсу денної форми навчання спеціальності 193 "Геодезія та землеустрій" . Миколаїв : МНАУ, 2022. 32 с.

8.2 Допоміжна література

1. Горбунова К. М., Літвінчук С. Б., Тайхриб К. А. Діяльнісні аспекти процесу професійної підготовки майбутніх фахівців : зб. матеріалів доп. учасн. Міжнародної наук.-практ. конф. Одеса: ГО «Південна фундація педагогіки», 2019. С. 18-22.
2. М'ясоїд П. А. Задачі з курсу загальної психології : навч. посіб. Київ : Вища школа, 2020. 184 с.
3. Киричук О. В., Роменець В. А. Основи психології : підручн. Київ : Либідь, 2019. 632 с.
4. Тайхриб К. А. Соціалізація студентів вищого навчального закладу : зб. матеріалів доп. учасн. Причорноморської регіональної науково-практичної конф. Миколаїв : МНАУ, 2020. С. 63 - 66.
5. Улітіна К. А. Теоретичний аналіз проблеми формування професійної компетентності майбутніх психологів : зб. матеріалів Всеукраїнського науково-практичного семінару з міжнародною участю. Київ :

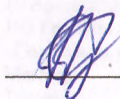
	<p>НУБіП України, 2021. С. 87 – 92.</p> <p style="text-align: center;">8.3 Інформаційні ресурси</p> <p>www.psi.webzone.ru – психологічний словник www.elib.org.ua – цифрова бібліотека України www.psylib.kiev.ua – психологічна бібліотека Київського фонду сприяння розвитку психологічної культури www.ncuxo.org.ua – електронна енциклопедія психології www.osvita.org.ua – освітній сайт www.allbest.ru/union – союз освітніх сайтів http://chitalka.info – студентська електронна бібліотека http://uk.wikipedia.org – Вікіпедія: вільна електронна енциклопедія (українська) www.ukrbook.net – сайт Книжкової палати України www.lib.com.ua - електронна бібліотека www.otrok.ru – електронна педагогічна енциклопедія www.nbuv.gov.ua – Національна бібліотека України ім. Вернадського</p> <p style="text-align: center;">8.4 Законодавчо-нормативні акти</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закон України «Про освіту» від 5 вересня 2017 р. № 2145. 2. Закон України «Про вищу освіту» від 1 липня 2014 р. №1556-VII. 3. Наказ МОН України «Про деякі питання організації роботи закладів фахової передвищої, вищої освіти на час воєнного стану» від 7 березня 2022 р. № 235, розміщеного на офіційному вебсайті МОН України. 4. Роз’яснення МОН України щодо роботи закладів освіти у межах правового режиму воєнного стану, розміщеного на офіційному вебсайті МОН України 24 лютого 2022 р.
<p>9. Інтеграція здобувачів вищої освіти з особливими освітніми потребами</p>	<p>Набуття результатів навчання в умовах інклюзивної освіти здійснюється відповідно до Положення про організацію інклюзивного навчання осіб з особливими освітніми потребами у Миколаївському національному аграрному</p>

	<p>університеті СО 5.279.01-00.2020 із застосуванням особистісно орієнтованих методів навчання та з урахуванням індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності усіх здобувачів вищої освіти, рекомендацій індивідуальної програми реабілітації особи з інвалідністю (за наявності) та/або висновку про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку здобувачів вищої освіти (за наявності), що надається інклюзивно-ресурсним центром.</p> <p>Можливість дистанційного (або очно-дистанційного) навчання з використання наступних засобів:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Система Moodle (https://moodle.mnau.edu.ua/course/view.php?id=421 – лекційний матеріал, практичні завдання, напрями наукової та індивідуальної роботи, завдання для самостійної роботи); 2. Платформа онлайн-занять Zoom – для проведення індивідуальних практичних занять, консультацій тощо; 3. Електронний репозитарій МНАУ – для використання інформаційних матеріалів (http://dspace.mnau.edu.ua/jspui/simple-search?query=%D0%BC%D0%B0%D0%BD%D1%83%D1%88%D0%BA%D1%96%D0%BD%D0%B0); 4. Аудіо- та відеоповідомлення з лекційним матеріалом, поясненням особливостей завдань та напрямками їх виконання тощо; 5. Спілкування через електронну пошту (manushkinatn@mnau.edu.ua) та телефонний зв'язок; 6. Залучення до освітньо-наукових заходів в онлайн-режимі; 7. Індивідуальний підхід до викладення матеріалу навчальної дисципліни; 8. Можливість залучення до освітнього процесу куратора академічної групи та людини, яка
--	--

	знаходиться поряд зі здобувачем вищої освіти з особливими освітніми потребами (батьки, сестра, брат та інших).
10. Доступ до матеріалів навчання	Робоча програма дисципліни, її силабус та навчально-методичний комплекс дисципліни (https://moodle.mnau.edu.ua) з необхідним його наповненням розташовано на офіційному сайті Миколаївського національного аграрного університету (https://www.mnau.edu.ua).

Силабус навчальної дисципліни розроблено:

Доцент кафедри
методики професійного навчання



Каріне ГОРБУНОВА