СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«Іноземна мова за професійним спрямуванням»

для здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії
на третьому освітньо-науковому рівні
денної форми навчання
на **2019-2020** навчальний рік

Галузь знань, шифр та назва спеціальності	**20 «Аграрні науки та продовольство»** 201 «Агрономія»
Назва освітньо-наукової програми	Доктор філософії
Кафедра, за якою закріплена дисципліна	Кафедра іноземних мов
Викладач курсу	Ганніченко Тетяна Анатоліївна, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри іноземних мов
Стаж науково-педагогічної діяльності	23 роки
Контактна інформація про викладача	gannichenko@mnau.edu.ua
Перелік наукових праць та навчально-методичної літератури	**Наукові праці:** 1. Ганніченко Т.А. Вдосконалення навчального процесу шляхом використання сучасних комп'ютерних технологій та активних методів навчання / Т.А.Ганніченко // Шляхи подальшого вдосконалення навчального процесу в умовах інтеграції до Європейського освітнього простору та поглиблення спеціалізації : нак. практ. семінар. Миколаїв, вересень 2006 р. – Миколаїв : Вид-во МДАУ, 2006. – С.51–54. 2. Ганніченко Т.А. Нові комп'ютерні технології у вивченні іноземних мов / Т.А.Ганніченко // Шляхи покращення комп'ютеризації навчального процесу та підвищення якості підготовки спеціалістів для АПК : нак. практ. семінар. Миколаїв, грудень 2006 р. – Миколаїв : Вид-во МДАУ – 2006. – С.22–26. 3. Ганніченко Т.А. Педагогічні засади використання дидактичної гри (лінгво-комунікативна підготовка фахівців індустрії дозвілля) / Т.А.Ганніченко // Наукові праці: науково-методичний журнал. Педагогічні науки. – Миколаїв : Вид-во МДГУ ім. П. Могили, 2006. – Т. 50, Вип. 37. – С.143–146. 4. Ганніченко Т.А. Інноваційний потенціал використання дидактичної гри в процесі навчання іноземної мови : зб. тез доповідей Причорномор. регіон. наук.-практ. конф. проф.-викл. складу Миколаїв. держ. аграр. ун-ту, 11-13 квітня 2007 р. – Миколаїв : Вид-во МДАУ, 2007. – С.28–30. 5. Ганніченко Т.А. Інтеграція інформаційних комп'ютерних технологій в процес навчання іноземної мови / Т.А.Ганніченко // Збірник наукових праць. Педагогічні науки. Випуск 45. – Херсон : Видавництво ХДУ, 2007. –

С.413–416.
6. Ганніченко Т.А. Професійно зорієнтоване навчання іноземної мови засобами комунікативної гри у майбутніх менеджерів / Т.А.Ганніченко // Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія „Педагогіка і психологія". Випуск 21. – Вінниця : ПП "Едельвейс і К", 2007. – С.180–184.
7. Ганніченко Т.А. Формування комунікативної компетенції спеціаліста як мета навчання мови / Т.А.Ганніченко // Вересень. – 2008. – № 1-2 (42-43). – С. 60–66.
8. Ганніченко Т.А. Необхідність визначення рівнів комунікативної компетенції студентів-нефілологів при вивченні мов за професійним спрямуванням : зб. тез доповідей Причорномор. регіон. наук.-практ. конф. проф.-викл. складу Миколаїв. держ. аграр. ун-ту, квітень 2008 р. – Миколаїв : Вид-во МДАУ, 2008. – С. 29–31.
9. Ганніченко Т.А. Модель формування комунікативної компетенції майбутніх економістів на заняттях з мов за професійним спрямуванням / Т.А.Ганніченко // Збірник наукових праць. Педагогічні науки. Випуск 49. – Херсон : Видавництво ХДУ, 2008. – С.212–216.
10. Ганніченко Т.А. До питання формування комунікативної компетенції майбутніх економістів у процесі мовної освіти : сб. науч. трудов по материалам междунар. науч.-практ. конф. [Научные исследования и их практическое применение. Современное состояние и пути развития '2008], 1–15 октября 2008 г., Т. 12. Педагогика, психология и социология / УКРНИИМФ, ОНМУ, "MarinECC". – Одесса : Черноморье, 2008. – С.14–17.
11. Ганніченко Т.А. Психолого-педагогічні умови формування комунікативної компетенції майбутніх економістів засобами дидактичної гри в процесі мовної освіти / Т.А.Ганніченко // Наукові праці : науково-методичний журнал. Педагогічні науки. – Миколаїв : Вид-во МДГУ ім. П. Могили, 2009. – Т. 97, Вип. 84. – С.87–92.
12. Ганніченко Т.А. Етапи формування комунікативної компетенції майбутніх економістів у процесі мовної освіти : IV Міжнародна наук.-практ. конф. [Альянс наук: учений – ученому]: зб. наук. праць (Дніпропетровськ, 18–20 березня, 2009 р.) / ПДАБА, 2009. – Т.5 – С.30-33.
13. Ганніченко Т.А. Професійно орієнтоване навчання мов студентів-нефілологів : зб. тез доповідей Причорномор. регіон. наук.-практ. конф. проф.-викл. складу Миколаїв. держ. аграр. ун-ту, 15–17 квітня 2009 р. – Миколаїв: Вид-во МДАУ, 2009. – С.17-20.
14. Ганніченко Т.А. Компетентнісний підхід у навчанні мов : матеріали Всеукраїнського науково-практичного семінару [Актуальні проблеми сучасної вищої школи у контексті Болонського процесу], 21-23 травня 2009 р. – Миколаїв : МДАУ, 2009. – С. 112–117.
15. Ганніченко Т.А. Критерії сформованості комунікативної компетенції студентів на заняттях з мов за професійним спрямуванням : зб. тез доповідей Причорномор. регіон. наук.-практ. конф. проф.-викл. складу Миколаїв. держ. аграр. ун-ту, 13–15 квітня 2010 р. – Миколаїв : МДАУ, 2010. – С. 18–21.
16. Ганніченко Т.А. Визначення рівнів комунікативної компетенції студентів-нефілологів / Ганніченко Т.А. // Педагогічний альманах. Збірник наукових праць.– Херсон: РІПО, 2010. – Вип. 5. – С. 111–115.
17. Ганніченко Т.А. Навчання іноземних мов у контексті реформування системи вищої освіти : матеріали регіональної науково-практичної конференції, присвяченої 50-річчю діяльності вченого-педагога [Науково-педагогічна діяльність Є.П.Голобородько, доктора педагогічних наук, професора, члена-кореспондента НАПН України], 24 вересня 2010 р. – Херсон: РІПО, 2010. – С.43–46.

18. Ганніченко Т.А. Формування комунікативної компетенції майбутніх аграрників у процесі їх мовної освіти / Ганніченко Т.А. // Наука і методика : збірник науково-методичних праць – К. : Аграрна освіта, 2011. – Вип. 22. – С.22–29.
19. Ганніченко Т.А. Мотиви навчальної діяльності студентів-нефілологів у процесі мовної освіти / Ганніченко Т.А. // Педагогічний альманах : збірник наукових праць.– Херсон : РІПО, 2011. – Вип. 9. – С.103–108.
20. Ганніченко Т.А. Моделювання ситуацій професійного спілкування як засіб формування комунікативної компетенції майбутніх спеціалістів / Ганніченко Т.А. // Збірник наукових праць Херсонського державного університету. Серія «Педагогічні науки».– Херсон : ХДУ, 2011 – Вип. 57. – С. 241–245.
21. Ганніченко Т.А. Програма формування комунікативної компетенції майбутніх аграріїв у процесі їх мовної освіти / Ганніченко Т.А. // Наукові праці Чорноморського державного університету імені Петра Могили : науково-методичний журнал. Серія «Педагогічні науки». – Миколаїв : ЧДУ, 2011. – Т. 158, Вип. 146. – С. 65–70.
22. Ганніченко Т.А. Мотивація навчальної діяльності студентів-аграріїв у процесі вивчення іноземних мов : зб. тез доповідей Причорномор. регіон. наук.-практ. конф. проф.-викл. складу Миколаїв. держ. аграр. ун-ту, 27 квітня 2011 р. – Миколаїв : МДАУ, 2011. – С. 17–20.
23. Ганніченко Т.А. Формування професійної комунікативної компетенції майбутніх аграріїв у процесі мовної освіти: збірник тез доповідей Всеукраїнської науково-практичної конференції [Українознавчий вимір у сучасній науці: гуманітарний аспект], 13 квітня 2011 р. – Миколаїв : МДАУ, 2011. – С. 124–127.
24. Ганніченко Т.А. Використання креативного потенціалу гри на заняттях з іноземних мов : збірник тез доповідей науково-практичного семінару [Креативний підхід до розвитку творчого потенціалу особистості в умовах ВНЗ], 26 травня 2011 р. – Миколаїв : МДАУ, 2011. – С.44–47.
25. Ганніченко Т.А. Оцінка результатів педагогічного експерименту за методикою Д.О.Новикова / Ганніченко Т.А. // Збірник наукових праць Херсонського державного університету. Серія «Педагогічні науки». – Херсон : ХДУ, 2011. – Вип. 59. – С. 398–401.
26. Ганніченко Т.А. Використання методу Case-study в навчанні іноземної мови : збірник тез доповідей міжвузівської науково-практичної конференції [Професійна підготовка фахівців в країнах Європейського Союзу: аналіз, досвід, використання], 15-16 березня 2012 р. – Миколаїв : МДАУ, 2012. – С. 74–77.
27. Ганніченко Т.А. Сертифікація рівнів володіння англійською мовою : зб. тез доповідей Причорномор. регіон. наук.-практ. конф. проф.-викл. складу Миколаїв. держ. аграр. ун-ту, квітень 2012 р. – Миколаїв : МДАУ, 2012. – С. 9–12.
28. Ганніченко Т.А. Проблема вибору і адаптації іноземних навчально-методичних матеріалів з англійської мови : зб. тез доповідей науково-практ. конф. [Використання іноземних навчально-методичних матеріалів для України в контексті формування загально-європейського простору], 25 січня 2013 р.– Миколаїв: Вид-во МНАУ, 2013.
29. Ганніченко Т.А. Міждисциплінарні зв'язки у викладанні іноземної мови : зб. тез доповідей Причорномор. регіон. наук.-практ. конф. проф.-викл. складу Миколаїв. нац. аграр. ун-ту, квітень 2013 р. – Миколаїв: Вид-во МНАУ, 2013.
30. Ганніченко Т. А. Особливості вивчення англійської лексики в немовному вузі / Ганніченко Т.А., Тішечкіна К. В. // зб. тез доповідей Причорномор. регіон. наук.-практ. конф. проф.-викл. складу Миколаїв. нац. аграр. ун-ту, квітень 2014 р. – Миколаїв: Вид-во МНАУ, 2014.

31. Ганніченко Т.А. Використання інтерактивних методів навчання у практиці викладання іноземних мов / Ганніченко Т.А., Тішечкіна К. В. // матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції «Актуальні проблеми професійної підготовки фахівців у дослідженнях молодих учених», 17 – 18 квітня 2014 р., м. Миколаїв. – Миколаїв : МНАУ, 2014. – 92 с.
32. Ганніченко Т.А., Тішечкіна К. В. Тестування як методика контролю якості підготовки фахівців / Ганніченко Т.А., Тішечкіна К. В. // матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції «Сучасна освіта. Перспективи розвитку: теоретичний і практичний аспект. Modern Education. Trends of Development: Theoretical and Practical Aspects», 22 – 23 квітня 2015 р., м. Миколаїв. – Миколаїв : МНАУ, 2015. – с. 33-37.
33. Ганніченко Т.А., Тішечкіна К. В. З історії перекладу / Ганніченко Т.А., Тішечкіна К. В. // зб. тез доповідей Матеріали Причорноморської науково - практичної конференції професорсько - викладацького складу Миколаївського національного аграрного університету, 24 квітня 2015 р., м. Миколаїв. – Миколаїв : МНАУ, 2015. – с. 17-21.
34. Ганніченко Т.А. Роль мовної освіти в системі професійної підготовки студентів-аграріїв // Науковий вісник Миколаївського національного університету ім. В.Сухомлинського. Педагогічні науки: зб. наук.праць – Миколаїв: МНУ, 2015. - №4 (51). – С. 50-53.
35. Gannichenko T.A. Innovative technology with student-centered learning / T.A.Gannichenko // матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Загальні аспекти інноваційного розвитку освітньої галузі в контексті міжнародного співробітництва України. General Aspects of Innovation Development of Education in the Context of International Cooperation of Ukraine», 27 – 29 квітня 2016 р., м. Миколаїв. – Миколаїв : МНАУ, 2016. – с. 41-46.
36. Gannichenko T.A. Information and computer technology in learning foreign languages / T.A.Gannichenko // матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції «Новітні тенденції розвитку філологічної освіти в контексті інтеграції у європейський простір», 11-15 квітня 2016 р. – Миколаїв, МНУ ім. В.Сухомлинського, 2016. – с. 51-61.
37. Gannichenko T.A. The portfolio method in higher education / T.A.Gannichenko // зб. тез доповідей Матеріали Причорноморської науково - практичної конференції професорсько - викладацького складу Миколаївського національного аграрного університету, 21 квітня 2016 р. – Миколаїв : МНАУ, 2016. – с. 14-17.
38. Ганніченко Т.А. Зміст навчання англійської мови студентів-аграріїв / Т.А.Ганніченко // Наукові праці: Науково-методичний журнал. – Вип. 258. Т. 270. Педагогіка. – Миколаїв : Вид-во ЧДУ ім. П. Могили, 2016. – С. 98-103.
39. Ганніченко Т.А. Комунікативна ситуація як форма організації процесу спілкування / Т.А.Ганніченко // Наукове видання: збірник матеріалів Всеукраїнської науко-практичної конференції «Психолого-лінгвістичні особливості педагогічного спілкування», Черкаський національний університет імені Б. Хмельницького, 13 квітня 2017 р. – Черкаси : Вид-во Чабаненко Ю. А., 2017. – С. 81-85.
40. Ганніченко Т.А. Використання міждисциплінарної інтеграції у формуванні іншомовної професійної компетентності студентів аграрного профілю / Т.А.Ганніченко, О. О. Жебко // Молодий вчений : науковий журнал. – 2017. – Спецвипуск № 4.1 (44.1). – С. 5-9.
41. Ганніченко Т.А. Принципи навчання іноземної мови студентів-аграріїв / Т.А.Ганніченко // зб. тез доповідей Матеріали Причорноморської науково-практичної конференції професорсько-викладацького складу Миколаївського національного аграрного університету, 27 квітня 2017 р., м. Миколаїв. – Миколаїв : МНАУ, 2017. – с. 14-17.

42. Ганніченко Т.А. Problems of Translation / Т.А.Ганніченко // матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Загальні аспекти інноваційного розвитку освітньої галузі в контексті міжнародного співробітництва України. General Aspects of Innovation Development of Education in the Context of International Cooperation of Ukraine», 20-21 квітня 2017 р., м. Миколаїв. – Миколаїв : МНАУ, 2017. – с. 165-171.
43. Ганніченко Т.А. Features of translation of complex economic terms / Т. А. Ганніченко, К. В. Тішечкіна // Матеріали Причорноморської науково-практичної конференції професорсько-викладацького складу Миколаївського національного аграрного університету, 26 квітня 2017 р., м. Миколаїв. – Миколаїв : МНАУ, 2018. - С. 37-44.
44. Ганніченко Т.А. Особливості англійського перекладу наукових звань, ступенів та посад / Т.А.Ганніченко, К.В.Тішечкіна // Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Загальні аспекти інноваційного розвитку освітньої галузі в контексті міжнародного співробітництва України. General Aspects of Innovation Development of Education in the Context of International Cooperation of Ukraine», 19 – 20 квітня 2018 р., м. Миколаїв. – Миколаїв : МНАУ, 2018. – с. 24-27.
45. ГанніченкоТ.А. Project planning / Т.А.Ганніченко, Жебко О.О. // Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Загальні аспекти інноваційного розвитку освітньої галузі в контексті міжнародного співробітництва України. General Aspects of Innovation Development of Education in the Context of International Cooperation of Ukraine», 19 – 20 квітня 2018 р., м. Миколаїв. – Миколаїв : МНАУ, 2018. – с. 31-34.
46. Ганніченко Т.А. Освітні тенденції. STEM (STEAM)-освіта. / Т.А.Ганніченко, Жебко О.О. // Матеріали IV Всеукраїнської науково-методичної конференції «Теоретико-методологічні основи розвитку освіти та управлінської діяльності», 13-14 листопада 2018 р., м. Херсон – Херсон : КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», 2018. – с. 5-8.
47. Ганніченко Т.А. Principles of foreign language teaching for students-agrarians / Т.А. Ганніченко, К.В. Тішечкіна // Збірник матеріалів Причорноморської конференції професорсько-викладацького складу. – Миколаїв : МНАУ, 2019. – С. 37 – 44.
48. Ганніченко Т.А. Methods in English teaching / Т.А. Ганніченко, К.В.Тішечкіна // Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Загальні аспекти інноваційного розвитку освітньої галузі в контексті міжнародного співробітництва України. General Aspects of Innovation Development of Education in the Context of International Cooperation of Ukraine» 26 – 26 квітня 2019 р. – Миколаїв : МНАУ, 2019. – С. 107 – 110.
49. Gannichenko T. Project methods of teaching foreign languages in the context of modern pedagogical technologies / Gannichenko T., Zhebko O. // Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Загальні аспекти інноваційного розвитку освітньої галузі в контексті міжнародного співробітництва України. General Aspects of Innovation Development of Education in the Context of International Cooperation of Ukraine» 26 – 26 квітня 2019 р. – Миколаїв : МНАУ, 2019. – С. 37 – 39.
50. Gannichenko T.A. Forming foreign communicative competence by means of the didactic business game / T. Gannichenko, K. Tishechkina // Science and Education a New Dimension. Pedagogy and Psychology. – Budapest. – VII (79), Issue: 197. – 2019. – P. 24-28. (
51. Gannichenko T.A. Аналіз міжнародного досвіду STEM-освіти (на прикладі Австралії) [Текст] / Т. А. Ганніченко // Молодий вчений. – 2019. – №4. – С. 239-243.
52. Hannichenko Tetiana Forming foreign communicative competence by means of the didactic business game / T. Gannichenko, K. Tishechkina // Annual Conference on Current Foreign Languages Teaching Issues in Higher

Education: Conference Proceedings of the International Scientific and Practical Conference, 16 May 2019. – K., 2019. – P. 47-52.

Навчально-методичні праці:

53. Ганніченко Т.А. Методичні рекомендації з англійської мови для аудиторної та самостійної роботи студентів ІІ курсу денної форми навчання спеціальності 6. 130100 агрономічного факультету, модуль 2 „Країнознавчі аспекти. Україна". – Миколаїв : МДАУ, 2007. – 112 с.
54. Ганніченко Т.А. Англо-український словник економічних термінів за напрямом „Облік і аудит". –Миколаїв : МДАУ, 2008. – 175 с.
55. Ганніченко Т.А. Методичні рекомендації з англійської мови для самостійної роботи студентів ІІ курсу денної форми навчання . Напрям підготовки 6.030509 «Облік і аудит». – Миколаїв : МДАУ, 2009. – 68 с.
56. Ганніченко Т.А. Методичні рекомендації з англійської мови для самостійної роботи студентів ІІ курсу денної форми навчання за всіма напрямами. – Миколаїв : МДАУ, 2010. – 68 с.
57. Ганніченко Т.А. Англійська мова: методичні рекомендації для аудиторної та самостійної роботи студентів ІІ напряму підготовки 6.010104 «Професійна освіта». – Миколаїв : МДАУ, 2011. – 78 с.
58. Ганніченко Т.А. Англійська мова : навчальний посібник для аграрних навчальних закладів (рекомендовано МОН, молоді та спорту України). / Т.А.Ганніченко, О.В.Артюхова, К.В.Тішечкіна та ін. – Миколаїв : МДАУ, 2012.– 284 с.
59. Ганніченко Т.А. Англійська мова: методичні рекомендації для студентів ІІ курсу денної форми навчання напряму підготовки 6.100101 «Енергетика та електротехнічні системи в агропромисловому комплексі». – Миколаїв : МНАУ, 2012. – 63 с.
60. Ганніченко Т.А. Англійська мова: навчальний матеріал та тестові завдання для аудиторної роботи студентів ІІ курсу денної форми навчання напряму підготовки 6.100101 «Енергетика та електротехнічні системи в агропромисловому комплексі» – Миколаїв : МНАУ, 2013. – 81 с.
61. Ганніченко Т.А. Англійська мова: методичні рекомендації для самостійної роботи студентів ІІ курсу денної форми навчання напряму 6.030509 „Облік і аудит"– Миколаїв : МНАУ, 2014. – 53 с.
62. Ганніченко Т.А. Англійська мова: методичний посібник для аудиторної та самостійної роботи студентів ІІ курсу денної форми навчання за напрямом 6.090101 «Агрономія» Т.А.Ганніченко – Миколаїв : МНАУ, 2015. – 112 с.
63. Ганніченко Т.А. Англійська мова: методичні рекомендації та навчальний матеріал для самостійної роботи здобувачів ступеня вищої освіти «бакалавр» напряму підготовки напряму підготовки 6.090101 (201) „Агрономія" денної форми навчання. – Миколаїв : МНАУ, 2016. – 67 с.
64. Ганніченко Т.А. Англійська мова: методичні рекомендації та навчальний матеріал для аудиторної роботи здобувачів ступеня вищої освіти «бакалавр» ІІ курсу денної форми навчання за напрямом підготовки „Біотехнологія". – Миколаїв : МНАУ, 2017. – 57 с.
65. Дидактичні ігри як засіб розвитку пізнавальної активності здобувачів вищої освіти [Електронний ресурс] : матеріали для позаудиторних занять з іноземної мови (на курсах з англійської мови та під час проведення засідань "Лінгваклубу") / уклад. О. В. Артюхова, А. В. Марковська, Т. А. Ганніченко [та ін.]. — Електрон. текст. дані. – Миколаїв : МНАУ, 2017. – 36 с.
66. Ганніченко Т.А. English : Focus on Agriculture : навчальний посібник / Т. А. Ганніченко, О. В. Артюхова – Миколаїв, МНАУ, 2018. – 150 с.
67. Методичні рекомендації з завданнями щодо підготовки та проведення

	олімпіади з іноземних мов (англійської та німецької) здобувачів вищої освіти для всіх спеціальностей МНАУ денної форми навчання [Електронний ресурс] / уклад. О. В. Артюхова, Т. А. Ганніченко, А. В. Марковська [та ін.]. — Електрон. текст. дані. – Миколаїв : МНАУ, 2018. – 68 с. 68. Ганніченко Т.А Англійська мова: Методичні рекомендації та навчальний матеріал для аудиторної роботи здобувачів вищої освіти ступеня «доктор філософії» денної форми навчання / Т. А. Ганніченко – Миколаїв : МНАУ, 2019. – 90 с. 69. Ганніченко Т.А Англійська мова: методичні рекомендації для аудиторної та самостійної роботи здобувачів вищої освіти ступеня «бакалавр» всіх спеціальностей денної та заочної форм навчання для підготовки до ЄВІ/ уклад. О. В. Артюхова, А. В. Марковська, Т. А. Ганніченко [та ін.]. – Миколаїв : МНАУ, 2019. – 72 с.
Тривалість курсу	4 семестри: Курс – I, II Семестр – 1, 2, 3, 4
Обсяг курсу	**Загальний обсяг** – 390 год. / 13 кред., з них: **Основна** – 210 год.: практичних занять – 90 год. ; сам. робота – 30 год. ; консультації – 90 год. **Факультативна** – 180 год.: ауд. занять – 60 год. ; сам. робота – 60 год.; консультації – 60 год. **Залік** – 1, 2, 3 семестри **Іспит** – 4 семестр
ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ ПРО ДИСЦИПЛІНУ	
Анотація	Вивчення іноземних мов є необхідною і невід'ємною складовою частиною загальноосвітньої професійної підготовки наукових і науково-педагогічних кадрів. Це зумовлено інтернаціоналізацією наукового спілкування, розвитком співпраці фахівців і вчених на глобальному рівні і розширенням сфери наукового дискурсу в сучасній комунікації. Тому при вивченні іноземної мови пріоритетним є знання структур і стратегій наукового дискурсу, форм і засобів комунікації, а також вміння ними оперувати. Курс вивчення іноземної мови носить, таким чином, професійно-орієнтований і комунікативний характер, а дисципліна спрямована на оволодіння практичними мовними навичками відповідно до умов наукового спілкування.
Мета та завдання	**Мета дисципліни** Важливою складовою підготовки здобувача вищої освіти ступеня доктора філософії є здобуття мовних компетенцій. Мовні компетенції повинні бути достатніми для представлення та обговорення результатів наукової роботи здобувача вищої освіти ступеня доктора філософії іноземною мовою, англійською або іншою відповідно до специфіки спеціальності, в усній та письмовій формі, а також для повного розуміння іншомовних наукових текстів з відповідної спеціальності. **Завдання дисципліни:** формування у здобувачів навичок вільного володіння іноземною мовою як засобом спілкування в професійно-орієнтованих сферах комунікації, підвищення рівня лінгвістичної компетенції в професійній сфері, використання іншомовних матеріалів для підготовки й узагальнення результатів науково-дослідної роботи, участі у

	грантових проектах. Мотивацією щодо вивчення іноземної мови служить потреба здобувача в обробці іншомовних джерел для підготовки наукового дослідження. Тому однією з особливостей навчальної дисципліни є професійно орієнтований характер. Здобувач вищої освіти ступеня доктора філософії, який підтвердив рівень свого знання іноземної мови, зокрема англійської, дійсним сертифікатом тестів TOEFL або International English Language Testing System, або сертифікатом Cambridge English Language Assessment на рівні C1 Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти, має право на зарахування відповідних кредитів, передбачених освітньо-науковою програмою як таких, що виконані у повному обсязі. А також на використання обсягу навчального навантаження, передбаченого для набуття мовних компетенцій, для здобуття інших компетентностей, за погодженням з науковим керівником.
Програмні компетентності	**Компетентності, які здобувач набуде в результаті навчання:** ***Загальні:*** 1. Досконале володіння іноземною мовою з метою здійснення наукової комунікації, міжнародного співробітництва, відстоювання власних наукових поглядів. 2. Навички критичності та самокритичності. Здатність рецензувати публікації та презентації іноземною мовою, а також брати участь у міжнародних наукових дискусіях, висловлюючи та відстоюючи свою власну позицію. 3. Креативність. Генерування нових ідей, абстрактне мислення, вміння пристосовуватись до нових умов та ситуацій. 4. Комунікативні навички. Здатність ефективно спілкуватися зі спеціальною та загальною аудиторіями іноземною мовою, використовуючи відповідну лексику, методи, техніки та прийоми, а також представляти складну інформацію у зручний та зрозумілий спосіб усно й письмово, використовуючи відповідну економічну лексику. 5. Набуття навичок ораторської майстерності іноземною мовою для публічного представлення і захисту наукових результатів, публічного виступу на вітчизняних та міжнародних наукових форумах, конференціях і семінарах. 6. Застосування сучасних інформаційних і комунікаційних технологій іноземними мовами, включаючи методи отримання, обробки та зберігання наукової інформації. 7. Управлінські здатності. Здатність планувати та управляти часом, а також мотивувати і керувати роботою інших для досягнення поставлених цілей. 8. Міжособистісні здібності. Співпраця в місцевому та міжнародному середовищі з метою завершення спеціальних завдань, пов’язаних з дисципліною (збір та опрацювання даних, розвиток аналізу, представлення та обговорення результатів іноземною мовою). 9. Здатність до науково-педагогічної діяльності. 10. Удосконалення педагогічної майстерності, педагогічної техніки, професійних умінь спілкування іноземною мовою майбутніх учених, викладачів вищої школи. 11. Здатність формувати науковий світогляд у сфері економіки. 12. Здатність до виконання наукових досліджень у сфері економіки на

	відповідному фаховому рівні, досягнення наукових результатів, що створюють нові знання для розв'язання актуальних проблем. *Фахові:* 1. Пошук, оброблення, аналіз і контекстуалізація значного обсягу наукової інформації з різних джерел, інтерпретація результатів наукових досліджень іноземною мовою. 2. Здатності до критики та оцінювання. Компетентність аналізувати, інтерпретувати та анотувати наукові дослідження, статті та положення з управління проектами та економіки іноземною мовою. 3. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми, організовувати, планувати, реалізовувати та презентувати наукове дослідження з проблем управління та адміністрування і економіки іноземною мовою. 4. Виконання оригінальних наукових досліджень з питань публічного управління та адміністрування і економіки на високому фаховому рівні, досягнення наукових результатів, що створюють нові знання з акцентом на актуальних загальнодержавних проблемах з використанням новітніх методів наукового пошуку іноземною мовою. 5. Ефективно керувати дослідницькими та управлінськими вимогами іноземною мовою. 6. Доводити результати досліджень та інновацій до колег у чіткий і зрозумілий спосіб та брати участь у критичному діалозі й обговоренні питань економіки та управління іноземною мовою. 7. Здатність спілкуватися у професійному середовищі та з представниками інших професійних груп у національному та міжнародному контексті.
Програмні результати навчання	- здійснювати повний та різносторонній пошук інформації, її систематизацію та аналіз; - мотивувати та управляти роботою інших для досягнення спільної мети; - демонструвати навички самостійного виконання наукового дослідження, гнучкого мислення, відкритості до нових знань, оцінювати результати автономної роботи і нести відповідальність за особистий професійний розвиток та навчання інших; - демонструвати навички наукової комунікації, міжнародного співробітництва, представляти широкій науковій спільноті й громадськості наукові результати у сфері економіки державною й іноземними мовами в усній і письмовій формі; - формувати системний науковий світогляд, володіти сучасними теоріями і концепціями у сфері економіки; - виконувати оригінальні наукові дослідження у сфері економіки на відповідному фаховому рівні, досягати наукових результатів, що створюють нові знання, для розв'язання актуальних проблем; - застосовувати науково-педагогічні технології, формулювати зміст, цілі навчання, способи їх досягнення, форми контролю, нести відповідальність за ефективність навчального процесу.
Зміст навчальної дисципліни	**Зміст навчальної дисципліни** «Іноземна мова за професійним спрямуванням» має визначатися комунікативними та пізнавальними потребами майбутніх науковців. Здатність до опрацювання сучасної наукової літератури за спеціальністю для підготовки дисертаційної роботи дозволяє здобувачу вищої освіти ступеня доктора філософії розширити і поглибити свою професійну компетентність. **Предмет дисципліни:** обсяг лексики та граматики іноземної мови, що дає можливість здійснювати професійне спілкування та одержати необхідну

	професійну інформацію з іноземних видань. **Об'єктом вивчення** є іноземна мова професійного спрямування на основі соціально-політичних, загальнонаукових та фахових текстів за спеціальністю здобувача вищої освіти ступеня доктора філософії в усній та письмовій формах, способи їх перекладу, методи обробки інформації тексту за фахом (анотування й реферування), особливості професійної комунікації іноземною мовою з питань наукового дослідження. **Місце дисципліни в освітньому процесі підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії:** Дисципліна «Іноземна мова за професійним спрямуванням» займає вихідне місце в структурно-логічній схемі і спирається на загальноосвітній курс вивчення іноземної мови. **Знання та вміння, що формуються під час вивчення дисципліни** Після вивчення дисципліни здобувач вищої освіти ступеня доктора філософії повинен *Знати:* - функціональні властивості мови, лінгвокраїнознавчі особливості; - основні граматичні категорії; - особливості ділового мовлення; - особливості формування мовленнєвих умінь та навичок іноземною мовою. *Вміти:* - у виробничих умовах, опрацьовуючи професійно-орієнтовані іншомовні (друковані та електронні) матеріали, поповнювати свій лексичний запас та знання граматики; - застосовувати свої знання з іноземної мови в ситуаціях усного ділового та професійного спілкування; здійснювати супроводження власних наукових досліджень; готувати доповідь-презентацію в певній професійно орієнтованій галузі з урахуванням результатів наукових досліджень; здійснювати усний обмін інформацією у процесі повсякденних, ділових та виробничих контактів, під час підготовки грантових проектів; - у виробничих умовах, користуючись професійно орієнтованими іншомовними джерелами, здійснювати ознайомче, пошукове та вивчаюче читання з метою отримання інформації, що необхідна для вирішення певних завдань професійно-виробничої діяльності, підготовки наукового дослідження; - здійснювати письмові контакти в ситуаціях професійного спілкування: вести ділове листування, укладати анотації та реферувати іншомовні джерела; заповнювати анкети, складати резюме; - працювати з документами, релізами про партнерство, економічною інформацією за темою наукового дослідження, обробляти і групувати її, формувати результати дослідження; - у виробничих умовах під час усного та письмового спілкування за допомогою відповідних методів застосовувати компоненти соціолінгвістичної компетенції для досягнення взаємного порозуміння; - використовувати здобуті знання й компетенції під час проведення наукових досліджень і узагальнення наукових досягнень. *Зміст дисципліни за темами:* Тема 1. Функціональні властивості мови, лінгвокраїнознавчі особливості. Тема 2. Основні граматичні категорії. Тема 3. Особливості ділового мовлення. Тема 4. Особливості формування мовленнєвих умінь та навичок іноземною

	мовою. Тема 5. Особливості формування знань і вмінь науково-дослідного спрямування. Тема 6. Підготовка наукових публікацій іноземною мовою. Тема 7. Участь у грантових проектах і ділове листування. Тема 8. Узагальнення результатів наукового дослідження іноземною мовою. Тема 9. Професійно орієнтовані (друковані й електронні) тексти. Тема 10. Супроводження власних результатів наукового дослідження та їхнє представлення іноземною мовою.
Навчання системи мови	**Фонетика.** В курсі іноземної мови має бути передбачена корекція вимови, вдосконалення вимовних навичок і вмінь при читанні вголос і в усному висловлюванні. Першочергове значення приділяється інтонаційному оформленню речення (поділ на інтонаційно-смислові групи-синтагми, правила розміщення фразового і логічного наголосу, словесного наголосу в двоскладових і багатоскладових словах). Робота над вимовою ведеться як на матеріалі текстів для читання, так і на спеціальних фонетичних вправах і лабораторних роботах. **Лексика.** Наприкінці курсу лексичний запас повинен складати не менше 3-4 тис. лексичних одиниць (у т. ч. приблизно 1 тис. термінів з фаху). Слід звертати увагу на специфіку лексичних засобів вираження змісту текстів з фаху, на багатозначність службових і загальнонаукових слів, на механізм словоутворення, на явище синонімії і омонімії, на вжиток фразеологічних словосполук, слів і словосполучень, фразеологізмів, властивих для усного мовлення в ситуаціях ділового спілкування, на знання і правильне читання скорочень, умовних позначень, формул, символів тощо. **Граматика.** Навчання має бути зорієнтоване на відпрацювання практичних навичок і вмінь з граматики іноземної мови. Увага повинна приділятися типовим для стилю наукового мовлення складним синтаксичним конструкціям, зворотам з неособовими дієслівними формами, пасивним конструкціям, багатоелементним означенням, усіченим граматичним конструкціям, емфатичним (й інверсійним) структурам, засобам вираження смислового (логічного) наголосу, модальності тощо.
Мовні навички та вміння	**Читання.** Ставиться за мету подальший розвиток навичок оглядового, ознайомлювального, вибіркового та поглибленого читання наукової інформації за фахом. Навички з *оглядового читання* мають забезпечувати вміння швидко ознайомлюватися з тематикою наукового матеріалу та робити оцінку змістовій цінності інформації. *Ознайомлювальне читання* передбачає вміння простежити розвиток теми й загальну аргументацію та з'ясувати головні положення змісту. *Вибіркове читання* передбачає орієнтування в логіко-смисловій структурі тексту, знаходження та вибір конкретної інформації, об'єднання в логічне ціле здобутої інформації з кількох джерел згідно з конкретною проблемою. Навички *поглибленого читання* відпрацьовуються на рівні повного і точного розуміння тексту. Навчальними текстами і літературою для читання слугує оригінальна монографічна й періодична, а також художньо-публіцистична література, використовуються збірники оригінальних статей.

	Переклад. Усний і письмовий переклад є дієвим засобом розвитку навичок і вмінь читання та ефективний спосіб контролю повноти й точності розуміння інформації. Для формування навичок перекладу у здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії необхідно ознайомити їх з особливостями стилю наукового мовлення, прийомами перекладацьких трансформацій та компенсацій, контекстуальних замін, особливостями відтворення значень інтернаціональних слів тощо. Показником сформованості навичок і вмінь перекладу слугують такі нормативи: за одну академічну годину (40 хв.) письмовий переклад (із словником) 2000 др. знаків, для усного перекладу – 4000 др. знаків оригінального тексту зі спеціальності. **Анотування й реферування.** Здобувачі вищої освіти ступеня доктора філософії мають відпрацювати швидке й грамотне написання українською та іноземною мовами анотацій та рефератів. Анотування та реферування також використовується як засіб контролю розуміння тексту. Практичні заняття з анотування й реферування передбачають засвоєння таких теоретичних положень: призначення, структура та особливості мови анотації та реферату, види анотацій (описова, реферативна) і рефератів (реферат-конспект, реферат-резюме, оглядовий реферат). Наприкінці курсу здобувачі вищої освіти ступеня доктора філософії повинні вміти складати анотації та реферати до наукових статей, доповідей і матеріалів дослідження іноземною та українською мовами. **Письмо.** Письмо іноземною мовою має важливе значення для розвитку навичок мовлення. З цією метою передбачено періодичне виконання письмових лексичних і граматичних вправ, складання планів чи конспектів до прочитаного, виклад змісту прослуханого чи прочитаного у письмовому вигляді (зокрема у формі анотацій і рефератів), написання доповідей і повідомлень, приватних і ділових листів, інших основних видів документації (заяв на участь у конференції, складання стислого автобіографічного нарису тощо). **Аудіювання.** Наприкінці курсу сприйняття й розуміння монологічних і діалогічних висловлювань носіїв мови в межах професійної та побутово-ситуативної тематики має бути на рівні 85-90% інформації при темпі мовлення 120-150 слів на хвилину. **Усне спілкування.** Завданням курсу є розвиток природно мотивованого монологічного і діалогічного мовлення. Навички монологічного мовлення мають забезпечувати виступи з повідомленнями про проблему, мету, методи й засоби дослідження, цінність дослідження, експеримент, обробку даних, висновки та інші аспекти наукової роботи. Наприкінці курсу здобувачі вищої освіти ступеня доктора філософії повинні вміти вести наукові дискусії та спілкуватися на рівні побутової тематики та ситуацій, пов’язаних із перебуванням у закордонному відрядженні.
Організація навчального процесу	Організація навчального процесу здійснюється згідно з навчальним планом. На початку курсу практичних занять розкриваються такі питання: мета і завдання курсу, іспитові вимоги, лексико-стилістичні особливості науково-технічної стилю, термінологічний апарат, типи анотацій і рефератів, особливості користування словниками і довідковою літературою тощо. На практичних заняттях використовуються мовні (лексичні і граматичні) і мовленнєві комунікативно спрямовані вправи (трансформаційні, на техніку перекладу, підстановку, доповнення, скорочення і розширення речення;

	питально-відповідні вправи; вправи на розкриття змісту тексту, знаходження в тексті окремих місць, абзаців, речень, що ілюструють певні положення і відповіді на попередньо поставлене питання або відповідають попередньо складеному плану; завдання на виявлення у тексті невідповідностей із запропонованими правильними варіантами; самостійний поділ тексту на смислові частини і визначення заголовків до них; складання плану; скорочення абзаців і речень. Крім того, вправи на виявлення логічної послідовності статті, на тематичне узагальнення основних думок. Обговорення тексту виходить за рамки простого відтворення його змісту. Висловлювання (підготовлені й непідготовлені) містять пояснення іноземною мовою окремих положень, графіків і процесів (згадуваних у тексті), елементи критичного аналізу, відповідні коментарі і оцінки, короткі повідомлення на задану тему. В тематиці для розвитку навичок усного мовлення перевага надається професійним питанням, які пов'язані з науково-дослідною роботою здобувача вищої освіти ступеня доктора філософії. На індивідуальних консультаціях уточнюються і з'ясовуються всі питання, що виникають під час самостійної роботи над текстами і подається звіт про зроблене. Звіт може мати форму бібліографічного огляду, вибіркового усного й письмового перекладу, усних та письмових анотацій і рефератів, узагальнення матеріалу за окремим статтями (оглядового реферування), стислих повідомлень і доповідей рідною й іноземною мовами з прочитаного матеріалу. Контроль за самостійною роботою може здійснюватися і під час аудиторних занять. В разі потреби (складність матеріалу, відхилення від навчального графіку з об'єктивних причин тощо) передбачаються додаткові консультації. Практикується проведення серед здобувачів міні-конференцій іноземною мовою, виконання письмових перекладів за фахом, переклад патентів, анотування і реферування фахових статей тощо.

<table>
<tr><td>Розклад курсу</td><td>1. Система освіти у Великобританії та США. Провідні університети світу. Universities and further education.
2. Відмінності у вітчизняній і закордонній науковій номенклатурі. Academic degrees and postgraduate studies.
3. Міжнародне співробітництво та дослідницькі проекти. Conferences and symposia.
4. Співпраця і наукове керівництво. Стилістичні особливості наукових статей.
5. Анотування професійного тексту.
6. Реферування професійного тексту.
7. Наукова робота. Talking about ideas: movement, hypothesis, stance.
8. Наукова робота. Планування наукового тексту, робота з джерелами інформації. Sources: primary source, draw on, body of literature.
9. Наукова робота. Tacts, evidence and data: distort the facts, hard evidence, empirical data.
10. Наукова робота. Numbers: random, tally, estimate.
11. Наукова робота. Comparing and contrasting: distinction, similarly, whereas.
12. Наукова робота. Describing problems: experience difficulties, deal with, resolve a problem.
13. Наукова робота. Describing situations: context, integral, stable.
14. Наукова робота. Processes and procedures: simulation, to supplement, output.
15. Наукова робота. Describing change: expansion, diminish, perceptible change
16. Наукова робота. Evaluation and emphasis: inadequate, contradictory, acknowledge.
17. Наукова робота. Summary and conclusion: bring to a dose, in the final analysis, finally.
18. Наукова робота. Classifying: component, consist of, marital status.
19. Наукова робота. Statistics: standard deviation, correlate, proportion.
20. Наукова робота. Reporting what others say: pinpoint, cast doubt on, implication.
21. Наукова робота. Presenting an argument: beyond the scope of, furthermore, the extent to which.
22. Основні принципи редагування.
23. Переклад науково-технічних термінів.
24. Звіти і презентації. Making a presentation: address a topic, handout, take questions.
25. Круглий стіл/міні-конференція за результатами наукової роботи.
26. Підготовка до виступу на міні-конференції за результатами наукової роботи.</td></tr>
<tr><td>Результати й методи навчання та форми оцінювання</td><td>
<table>
<tr><td>Результати навчання</td><td>Методи навчання</td><td>Форми оцінювання</td></tr>
<tr><td>ПРН2. Здійснювати повний та різносторонній пошук інформації, її систематизацію та</td><td>За джерелами знань використовуються такі методи навчання: словесні – розповідь, пояснення,</td><td>Усний контроль у вигляді індивідуального та фронтального опитування.
Звіт у формі</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

	аналіз.	інструктаж; наочні – демонстрація, ілюстрація; практичні – практична робота, вправи. *За характером логіки пізнання використовуються такі методи:* аналітичний, синтетичний, аналітико-синтетичний, індуктивний, дедуктивний. *За рівнем самостійної розумової діяльності використовуються методи:* проблемний, частково-пошуковий, дослідницький.	бібліографічного огляду, вибіркового усного й письмового перекладу, усних й письмових анотацій і рефератів, узагальнення матеріалу за окремим статтями (оглядового реферування), стислих повідомлень і доповідей рідною й іноземною мовами з прочитаного матеріалу.
	ПРН3. Мотивувати та управляти роботою інших для досягнення спільної мети.	*За джерелами знань використовуються такі методи навчання:* словесні – розповідь, пояснення, інструктаж; наочні – демонстрація, ілюстрація; практичні – практична робота, вправи. *За характером логіки пізнання використовуються такі методи:* аналітичний, синтетичний, аналітико-синтетичний, індуктивний, дедуктивний. *За рівнем самостійної розумової діяльності використовуються методи:* проблемний, частково-пошуковий, дослідницький.	Усний контроль у вигляді індивідуального та фронтального опитування. Письмовий контроль у вигляді контрольних робіт, самостійних письмових робіт, поточного тестування; дебати, захист творчих індивідуальних (командних) робіт, виступи на міні-конференціях
	ПРН4. Демонструвати	*За джерелами знань використовуються*	Усний контроль у вигляді індивідуального

	навички самостійного виконання наукового дослідження, гнучкого мислення, відкритості до нових знань, оцінювати результати автономної роботи і нести відповідальність за особистий професійний розвиток та навчання інших.	*такі методи навчання:* словесні – розповідь, пояснення, інструктаж; наочні – демонстрація, ілюстрація; практичні – практична робота, вправи. *За характером логіки пізнання використовуються такі методи:* аналітичний, синтетичний, аналітико-синтетичний, індуктивний, дедуктивний. *За рівнем самостійної розумової діяльності використовуються методи:* проблемний, частково-пошуковий, дослідницький.	та фронтального опитування. Письмовий контроль у вигляді контрольних робіт, самостійних письмових робіт, поточного тестування; есе, дебати, захист творчих індивідуальних (командних) робіт, виступи на міні-конференції, кейси
	ПРН6. Демонструвати навички наукової комунікації, міжнародного співробітництва, представляти широкій науковій спільноті й громадськості наукові результати у сфері економіки державною й іноземними мовами в усній і письмовій формі.	*За джерелами знань використовуються такі методи навчання:* словесні – розповідь, пояснення, інструктаж; наочні – демонстрація, ілюстрація; практичні – практична робота, вправи. *За характером логіки пізнання використовуються такі методи:* аналітичний, синтетичний, аналітико-синтетичний, індуктивний, дедуктивний. *За рівнем самостійної розумової діяльності використовуються методи:* проблемний, частково-пошуковий,	Усний контроль у вигляді індивідуального та фронтального опитування. Написання доповідей і повідомлень, ділових листів, інших основних видів документації (заяв на участь у конференції, складання стислого автобіографічного нарису тощо). Міні-конференції іноземною мовою з доповіддю-презентацією у професійно орієнтованій галузі з урахуванням результатів наукових досліджень, виконання фахових письмових перекладів, анотування і реферування фахових статей тощо, дебати, захист творчих індивідуальних

		дослідницький.	(командних) робіт
	ПРН7. Формувати системний науковий світогляд, володіти сучасними теоріями і концепціями у сфері економіки.	*За джерелами знань використовуються такі методи навчання:* словесні – розповідь, пояснення, інструктаж; наочні – демонстрація, ілюстрація; практичні – практична робота, вправи. *За характером логіки пізнання використовуються такі методи:* аналітичний, синтетичний, аналітико-синтетичний, індуктивний, дедуктивний. *За рівнем самостійної розумової діяльності використовуються методи:* проблемний, частково-пошуковий, дослідницький.	Усний контроль у вигляді індивідуального та фронтального опитування. Усне й письмове анотування, реферування, узагальнення матеріалу фахових статей та матеріалів з теми дослідження; повідомлення і доповіді рідною й іноземною мовами з прочитаного матеріалу, доповіді-презентації в професійно орієнтованій галузі з урахуванням результатів наукових досліджень
	ПРН10. Виконувати оригінальні наукові дослідження у сфері економіки на відповідному фаховому рівні, досягати наукових результатів, що створюють нові знання, для розв'язання актуальних проблем.	*За джерелами знань використовуються такі методи навчання:* словесні – розповідь, пояснення, інструктаж; наочні – демонстрація, ілюстрація; практичні – практична робота, вправи. *За характером логіки пізнання використовуються такі методи:* аналітичний, синтетичний, аналітико-синтетичний, індуктивний, дедуктивний. *За рівнем самостійної розумової діяльності використовуються*	Усний контроль у вигляді індивідуального та фронтального опитування. Доповідь у професійно орієнтованій галузі з урахуванням результатів наукових досліджень, виконання фахових письмових перекладів, анотування і реферування фахових статей тощо, дебати, захист індивідуальних робіт

		методи: проблемний, частково-пошуковий, дослідницький.	
	ПРН12. Застосовувати науково-педагогічні технології, формулювати зміст, цілі навчання, способи їх досягнення, форми контролю, нести відповідальність за ефективність навчального процесу.	*За джерелами знань використовуються такі методи навчання:* словесні – розповідь, пояснення, інструктаж; наочні – демонстрація, ілюстрація; практичні – практична робота, вправи. *За характером логіки пізнання використовуються такі методи:* аналітичний, синтетичний, аналітико-синтетичний, індуктивний, дедуктивний. *За рівнем самостійної розумової діяльності використовуються методи:* проблемний, частково-пошуковий, дослідницький.	Усний контроль у вигляді індивідуального та фронтального опитування. Письмовий контроль у вигляді контрольних робіт, самостійних письмових робіт, поточного тестування.
Система оцінювання	**Бали нараховуються за наступним співвідношенням:** • аудиторна/самостійна робота: 40% семестрової оцінки; • іспит: 60% семестрової оцінки **Розподіл балів для оцінювання успішності здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії** Для оцінювання екзаменаційних робіт здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії використовуються такі критерії: • 90-100 балів – оцінка **«відмінно»** ставиться за глибоке засвоєння програмного матеріалу, опрацювання рекомендованої літератури, вміння використовувати набуті знання для виконання конкретних практичних завдань, розв'язання ситуацій. Відповіді на питання білету мають бути вірними та повними, оформлення відповідей – акуратним, логічним та послідовним. Припускаються незначні випадкові погрішності, які суттєво не впливають на повноту та змістовність відповіді. • 75-89 балів – оцінка **«добре»** ставиться за повне засвоєння програмного матеріалу та наявне вміння орієнтуватися в ньому, усвідомлене застосування знань для розв'язання практичних задач. Оцінка «добре» ставиться за умови виконання всіх вимог, які передбачено для оцінки «відмінно», при наявності незначних помилок. Оформлення виконаного завдання має бути охайним.		

<table>
<tr>
<td></td>
<td>

60-74 балів – оцінка «задовільно» ставиться за часткове, неповне засвоєння програмного матеріалу та недостатнє вміння у розв’язанні практичних задач. Оцінка «задовільно» ставиться за умови, якщо завдання в основному виконане та мету завдання досягнуто, а здобувач вищої освіти у відповіді продемонстрував розуміння основних положень матеріалу з навчальної дисципліни.

Здобувач вищої освіти має право складати підсумковий екзамен під час екзаменаційної сесії для якої він допускається, якщо за виконання всіх контрольних заходів, передбачених протягом семестру, здобувач вищої освіти набирає 36 і більше балів. У цьому випадку оцінка за екзамен складається із суми балів, отриманих протягом семестру, (бали не переводяться в 100 бальну шкалу оцінювання ECTS) і балів, отриманих під час складання екзамену. При цьому здобувач вищої освіти ступеня доктора філософії може отримати на екзамені до 40 балів. Якщо кількість балів отриманих на екзамені менше 24 балів, то здобувач вищої освіти отримує незадовільну оцінку.
<table>
<tr><th>Сума балів поточного контролю протягом семестру</th><th>Оцінка в балах за шкалою оцінювання ECTS</th><th>Традиційна оцінка за національною шкалою</th></tr>
<tr><td>54-60</td><td>100</td><td>5</td></tr>
<tr><td>45-53</td><td>88</td><td>4</td></tr>
<tr><td>36-44</td><td>73</td><td>3</td></tr>
</table>
Шкала переведення балів в традиційні (національні) оцінки успішності
<table>
<tr><th>Традиційна 4-бальна оцінка успішності (національна)</th><th>За шкалою оцінювання ECTS</th><th>Оцінка в балах</th></tr>
<tr><td>Незадовільно – 2</td><td>EX</td><td>23 – 0</td></tr>
<tr><td>Задовільно – 3</td><td>DE</td><td>24 – 30</td></tr>
<tr><td>Добре – 4</td><td>BC</td><td>31 – 36</td></tr>
<tr><td>Відмінно – 5</td><td>A</td><td>37 – 40</td></tr>
</table>
</td>
</tr>
<tr>
<td>Політика оцінювання</td>
<td>

Late-work policy: у разі несвоєчасного представлення роботи без поважної причини, підтвердженої документально (наприклад, участь у конференції в іншому місті, хвороба та ін.) загальна кількість балів за таку роботу не буде перевищувати мінімальну.
Re-grade policy: здобувач вищої освіти має право перездати будь-який вид роботи з блоків теоретичної та практичної підготовки з метою підвищення оцінки за умови, що така робота була подана на перевірку у встановлені строки.
Attendance and/or participation policy: відвідування занять не є оцінюваним компонентом курсу.

</td>
</tr>
<tr>
<td>Література та навчальні матеріали</td>
<td>

McCarthny M., O’Dell F. (2008) Academic Vocabulary in Use. Cambridge University Press.
Terry, M. & J. Wilson (2010) Focus on Academic Skills for IELTS. Longman.
English for Academics. A communication skills course for tutors, lecturers and PhD students. — Cambridge University Press in collaboration with the British Council, 2014. — 68 p.
Oshima, A. & A. Hogue (2006) Writing Academic English. Longman.

</td>
</tr>
</table>

	5. Jordan, R. (1998) Academic Writing Course. Longman. 6. Comfort, J. (1995) Effective Presentations. OUP. 7. Hewings, M. (2005) Advanced Grammar in Use. CUP. 8. Eastwood, J. (2005) Oxford Learner's Grammar. OUP. 9. Foley, M. & D. Hall (2003) Longman Advanced Learner's Grammar. A self-study reference and practice book with answers. Longman. 10. Swan, M. (2005) Practical English Usage. OUP. 11. Ганніченко Т.А Англійська мова: Методичні рекомендації та навчальний матеріал для аудиторної роботи здобувачів вищої освіти ступеня «доктор філософії» денної форми навчання / Т. А. Ганніченко – Миколаїв : МНАУ, 2019. – 90 с.
Політика курсу	Здобувач вищої освіти ступеня доктора філософії повинен дотримуватися етики академічних взаємовідносин та доброчесності: виявляти дисциплінованість, вихованість, доброзичливість, чесність, відповідальність.
Навчальні ресурси	При викладанні курсу використовуються такі інтернет-ресурси: 1. www.the-scientist.com 2. www.longman.com/dictionaries 3. www.macmillandictionary.com 4. www.oxforddictionaries.com 5. www.learnoutloud.com 6. www.britannika.com. 7. www.encarta.msn.com
Курс в Moodle:	https://moodle.mnau.edu.ua/course/index.php?categoryid=35