


**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
МИКОЛАЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ АГРАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА**

Підготовки здобувачів вищої освіти  
А5 «Професійна освіта (Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської  
продукції та харчові технології)»


Другого (магістерського) рівня вищої освіти  
за спеціальністю А5 «Професійна освіта (Аграрне виробництво, переробка  
сільськогосподарської продукції та харчові технології)»  
галузь знань А Освіта/Педагогіка  
Кваліфікація: магістр з професійної освіти

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ  
Миколаївського національного  
аграрного університету  
Голова вченої ради

  
акад. В'ячеслав ШЕБАНІН  
(протокол №8 від «31» березня 2026р.)

Освітня програма вводиться в дію  
з «01» вересня 2026р.

В.о. ректора Миколаївського  
національного аграрного університету

  
акад. В'ячеслав ШЕБАНІН  
(наказ №51-О від «06» квітня 2026р.)

## ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ Освітньо-професійної програми

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ  
ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ  
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ

Другий (магістерський)  
01 Освіта/Педагогіка  
A5 Професійна освіта (Аграрне виробництво,  
переробка сільськогосподарської продукції та  
харчові технології)»  
Магістр з професійної освіти

КВАЛІФІКАЦІЯ

ПОГОДЖЕНО:

Перший проректор, професор

 Дмитро БАБЕНКО

«\_» \_\_\_\_\_ р.

### РЕКОМЕНДОВАНО:

Науково-методичною радою університету  
(протокол №6 від «25» березня 2026р.)

Голова науково-методичної ради університету

 Дмитро БАБЕНКО

### СХВАЛЕНО:

Вченою радою інженерно-енергетичного факультету  
(протокол №8 від «23» березня 2026р.)

Декан інженерно-енергетичного факультету

 Олексій САДОВИЙ

Науково-методичною комісією інженерно-енергетичного  
факультету

(протокол №6 «17» березня 2026р.)

Голова науково-методичної комісії інженерно-енергетичного  
факультету

 Наталія ДОЦЕНКО

Гарант освітньо-професійної програми

 Віктор КОРОЛЕНКО

«\_» \_\_\_\_\_ 2026р.

## I. Преамбула

**Розроблено** робочою групою інженерно-енергетичного факультету Миколаївського національного аграрного університету у складі:

**Віктор КОРОЛЕНКО**, кандидат педагогічних наук, гарант освітньо-професійної програми

**Каріне ГОРБУНОВА**, кандидатка педагогічних наук, доцентка

**Катерина МАРДЗЯВКО**, доктор філософії

**Дмитро МАРЧЕНКО**, кандидат технічних наук, доцент

### **Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:**

1. **Алла ВЕЛІХОВСЬКА** – директорка департаменту освіти і науки Миколаївської обласної державної адміністрації;
2. **Василь УКРАЇНЕЦЬ** - директор Новоодеського професійного коледжу;
3. **Наталія ШАПОВАЛОВА** - директорка НМЦ ПТО у Миколаївській області;
4. **Сергій АРХІПОВ** - директор ВПУ №21 м. Миколаїв

*Програма не може бути повністю або частково відтвореною, тиражованою й розповсюдженою без дозволу Миколаївського національного аграрного університету.*

<b>II – Загальна характеристика</b>	
<b>Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу</b>	Миколаївський національний аграрний університет, інженерно -енергетичний факультет
<b>Рівень вищої освіти</b>	Другий (магістерський) рівень
<b>Ступінь вищої освіти</b>	Магістр
<b>Галузь знань</b>	A Освіта/Педагогіка
<b>Спеціальність</b>	A5.37 «Професійна освіта (Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології)»
<b>Форми навчання</b>	Інституційна (денна), заочна
<b>Освітня кваліфікація</b>	Магістр з професійної освіти (аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології)
<b>Професійна кваліфікація</b>	
<b>Кваліфікація в дипломі</b>	Магістр з професійної освіти
<b>Додаткові вимоги до правил прийому</b>	ЄВІ, ЄФВВ
<b>Опис предметної області</b>	<p><b>Об'єктом вивчення</b> є структура та функціональні компоненти системи професійної освіти; теоретичні основи, технології та обладнання для виконання спеціальних робіт, пов'язаних із використанням інноваційних методів відповідних наук на підприємствах аграрного виробництва, переробки сільськогосподарської продукції та харчових технологій.</p> <p><b>Цілі навчання:</b> підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні задачі і проблеми професійної освіти в галузі аграрного виробництва, переробки сільськогосподарської продукції та харчових технологій у професійній діяльності та у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.</p> <p><b>Теоретичний зміст предметної області:</b> основні поняття концепції, принципи та їх використання для пояснення фактів та прогнозованих результатів у галузі професійної</p>

	<p>освіти з аграрного виробництва, переробки сільськогосподарської продукції та харчових технологій.</p> <p><b>Методи, методики та технології:</b> методи організації, здійснення, стимулювання, мотивації та контролю за ефективністю і корекції навчально-пізнавальної діяльності; бінарні, інтегровані (універсальні) методи навчання; професійно-орієнтовані методики; навчальні, виховні, розвивальні, освітні та технології коучингу.</p> <p><b>Інструменти та обладнання:</b> спеціалізовані лабораторне і технологічне обладнання та програмне забезпечення з аграрного виробництва, переробки сільськогосподарської продукції та харчових технологій.</p>
<b>Академічні права випускників</b>	Мають право продовжувати навчання на третьому освітньо-науковому рівні вищої освіти та набувати додаткові кваліфікації в системі освіти дорослих
<b>Працевлаштування випускників</b>	Наукова, освітня, аналітична, експертна, консультативна, управлінська, культурно-просвітницька діяльність у сфері освіти
<b>Офіційна назва освітньої програми</b>	Освітньо-професійна програма підготовки здобувачів вищої освіти другого магістерського рівня вищої освіти за спеціальністю А5.37 «Професійна освіта (Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології)» галузі знань А Освіта/Педагогіка
<b>Тип диплому та обсяг освітньої програми</b>	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ECTS, термін навчання 1 рік 4 місяців
<b>Наявність акредитації</b>	Міністерство освіти і науки України сертифікат про акредитацію НД № 1589583 від 02 жовтня 2017р., відповідно до рішення АК від 01 березня 2016р., протокол №120. Термін дії сертифіката до 1 липня 2026р.
<b>Цикл / рівень</b>	другий магістерський рівень НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень
<b>Передумови</b>	Наявність диплому про базову вищу освіту за освітнім ступенем «бакалавр», «магістр», ОКР «Спеціаліст»
<b>Мова(и) викладання</b>	Українська, іноземна (англійська)
<b>Термін дії освітньої програми</b>	Освітня програма діє строком до 01 березня 2027року (до завершення періоду підготовки здобувачів вищої освіти за даною спеціальністю)
<b>Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми</b>	<a href="http://www.mnau.edu.ua">www.mnau.edu.ua</a>

### **III. Вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою «Професійна освіта (Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології)» та їх результатів навчання**

Для здобуття освітнього рівня «магістр» можуть вступати особи, що здобули освітній рівень «бакалавр», «магістр» та ОКР «спеціаліст»

### **IV. Обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття відповідного ступеня вищої освіти**

Освітньо-професійна програма становить 90 кредитів ЄКТС.

Практична підготовка здобувачів становить становить 7 кредитів, що складає 8% від загального навчального часу, зокрема стажувальна практика в закладах професійної освіти (4 кредити ЄКТС), науково-педагогічна практика: переддипломна (3 кредити ЄКТС).

Наукова складова освітньо-професійної програми передбачає здійснення власних наукових досліджень під керівництвом наукових керівників з відповідним оформленням одержаних результатів у вигляді магістерської дипломної роботи.

Обсяг кредитів ЄКТС, призначених для магістерського дослідження – 8 кредитів ЄКТС.

Заклад вищої освіти має право визнавати та перезараховувати кредити ЄКТС, отримані за попередньою освітньою програмою підготовки магістра (спеціаліста) за іншою спеціальністю. Максимальний обсяг кредитів ЄКТС, що може бути перезарахований, не може перевищувати 25% від загального обсягу освітньої програми.

### **V. Перелік обов'язкових компетентностей випускника**

Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати задачі дослідницького та/або інноваційного характеру і проблеми у професійній освіті
Загальні компетентності	ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.
	ЗК 2. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.
	ЗК 3. Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності).
	ЗК 4. Здатність працювати в міжнародному контексті.
	ЗК 5. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.
	ЗК 6. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.
	ЗК 7. Здатність до міжособистісної взаємодії.
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності	<i>Компетентності, визначені стандартом вищої освіти спеціальності:</i>
	СК 1. Здатність застосовувати і розробляти нові підходи до вирішення задач дослідницького та/або інноваційного характеру і проблем професійної освіти.
	СК 2. Здатність враховувати різноманітність студентів при плануванні і реалізації освітнього процесу в професійній освіті.

	СК 3. Здатність застосовувати і створювати нові освітні інструменти і технології та інтегрувати їх в освітнє середовище професійної освіти.
	СК 4. Здатність аналізувати, прогнозувати, критично осмислювати проблеми у професійній освіті, приймати ефективні рішення щодо їх розв'язання.
	СК 5. Здатність розробляти і реалізовувати проекти у професійній освіті, у тому числі міждисциплінарні, здійснювати їх інформаційне, методичне, матеріальне, фінансове та кадрове забезпечення.
	СК 6. Здатність управляти стратегічним розвитком команди в процесі здійснення професійної діяльності.
	СК 7. Навички консультування у сфері професійної освіти.
	<i>Компетентності визначені спеціалізацією</i>
	СК 8. Здатність гарантувати екологічну безпеку в аграрному виробництві
	СК 9. Здатність комплексно впроваджувати організаційно-управлінські і технічні заходи зі створення безпечних умов праці в АПК
	СК 10. Здатність здійснювати наукові та прикладні дослідження для створення нових та удосконалення існуючих технологічних систем сільськогосподарського призначення, пошуку оптимальних методів їх експлуатації. Здатність застосовувати методи теорії подібності та аналізу розмірностей, математичної статистики, системного аналізу для розв'язування складних задач аграрного виробництва
	СК 11. Здатність використовувати сучасні методи моделювання технологічних процесів і систем для створення моделей механізованих технологічних процесів аграрного виробництва
	СК 12. Здатність застосовувати сучасні інформаційні та комп'ютерні технології для вирішення професійних завдань
	СК 13. Здатність створювати та організовувати ефективні комунікації в процесі управління.
	СК 14. Здатність аналізувати й структурувати проблеми організації, приймати ефективні управлінські рішення та забезпечувати їх реалізацію.
	СК 15. Здатність розв'язувати задачі оптимізації і приймати ефективні рішення з використання машин і техніки в аграрному виробництві, процесі переробки сільськогосподарського виробництва та в харчових технологіях
	СК 16. Здатність проектувати та експлуатувати технології та технічні засоби виробництва та переробки сільськогосподарської продукції

**VI. Нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання**

Результати	<i>Результати навчання, визначені стандартом вищої освіти</i>
------------	---

<p>навчання</p>	<p><i>спеціальності:</i></p> <p>РН 1. Знати на рівні новітніх досягнень основні концепції сталого розвитку суспільства, освіти і методології наукового пізнання у сфері професійної освіти.</p> <p>РН 2. Ефективно використовувати сучасні цифрові інструменти, інформаційні технології та ресурси у професійній, інноваційній та/або дослідницькій діяльності.</p> <p>РН 3. Ефективно формувати комунікаційну стратегію, здійснювати ділову комунікацію і доносити зрозуміло і недвозначно свої думки та аргументи до фахівців та широкого загалу, вести професійну дискусію</p> <p>РН 4. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами усно і письмово для обговорення і презентації результатів професійної діяльності, досліджень та проектів.</p> <p>РН 5. Обирати оптимальну стратегію колективної діяльності, міжособистісного спілкування та взаємодії для реалізації комплексних проектів у професійній освіті та міждисциплінарних проектів з урахуванням етичних, правових, соціальних та економічних аспектів.</p> <p>РН 6. Організовувати освітній процес у сфері професійної освіти на основі людиноцентрованого підходу та сучасних досягнень педагогіки і психології, керувати пізнавальною діяльністю, здійснювати ефективне та об'єктивне оцінювання результатів навчання здобувачів освіти.</p> <p>РН 7. Створювати освітнє середовище професійної освіти, що є сприятливим для здобувачів освіти і забезпечує досягнення визначених результатів навчання.</p> <p>РН 8. Здійснювати у науковій та професійній літературі, базах даних, інших джерелах пошук необхідної інформації з професійної освіти і дотичних питань, систематизувати, аналізувати та оцінювати відповідну інформацію.</p> <p>РН 9. Будувати і досліджувати моделі процесів у галузі професійної освіти.</p> <p>РН 10. Здійснювати консультативну діяльність у сфері професійної освіти.</p>
	<p><i>Результати навчання, визначені спеціалізацією</i></p> <p>РН 11. Застосовувати моделі прийняття рішень в умовах невизначеності під час вирішення завдань цивільного захисту</p> <p>РН 12. Здатність приймати обґрунтовані управлінські рішення для забезпечення технічних і технологічних процесів в агропромисловому виробництві</p> <p>РН 13. Приймати ефективні рішення стосовно форм і методів управління інженерними системами в аграрному виробництві</p> <p>РН 14. Створювати математичні та комп'ютерні моделі для вирішення дослідницьких, проектувальних, організаційних, управлінських і технологічних задач.</p>

	<p>РН 15. Застосовувати спеціалізоване програмне забезпечення та інформаційні системи для вирішення задач управління організацією.</p> <p>РН 16. Розробляти енергоощадні, екологічно безпечні технології виробництва, переробки та зберігання сільськогосподарської продукції.</p> <p>РН 17. Приймати ефективні рішення щодо складу та експлуатації комплексів машин і обладнання.</p>
--	--

### **VII. Форми атестації здобувачів освіти**

<b>Форма атестації здобувачів вищої освіти</b>	Атестація здійснюється у формі публічного захисту (демонстрації) кваліфікаційної роботи
<b>Вимоги до кваліфікаційної роботи</b>	<p>Кваліфікаційна робота має бути спрямована на розв'язання задачі дослідницького та/або інноваційного характеру або проблеми професійної освіти в галузі аграрного виробництва, переробки сільськогосподарської продукції та харчових технологій, що включає проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується невизначеністю умов і вимог.</p> <p>Кваліфікаційна робота не повинна містити академічний плагіат, фабрикацію, фальсифікацію.</p> <p>Кваліфікаційна робота має бути розміщена в репозитарії бібліотеки університету.</p>

### **VIII. Ресурсне забезпечення реалізації програми**

<b>Кадрове забезпечення</b>	<p>Підготовка здобувачів вищої освіти за даною освітньо-професійною програмою здійснюється науково-педагогічними працівниками кафедри публічного управління та адміністрування і міжнародної економіки, кафедри економічної кібернетики, комп'ютерних наук та інформаційних технологій, кафедра агроінженерії, кафедра тракторів та сільськогосподарських машин, експлуатації і технічного сервісу. Випусковою кафедрою є кафедра методики професійного навчання.</p> <p>Науково-педагогічні працівники, які задіяні у підготовці здобувачів вищої освіти за даною освітньо-професійною програмою, є штатними співробітниками МНАУ, мають наукові ступені та вчені звання, а також підтверджений високий рівень наукової та професійної активності. До освітнього процесу залучаються також провідні фахівці підприємств агропромислового комплексу та науковці з інших закладів вищої освіти.</p>
<b>Матеріально-технічне забезпечення</b>	Забезпеченість навчальними приміщеннями, комп'ютерними робочими місцями, мультимедійним обладнанням відповідає потребі. Наявна вся необхідна соціально-побутова інфраструктура, кількість місць у гуртожитках відповідає вимогам та потребі.

	Дослідження здійснюється на базі навчально-наукового практичного центру МНАУ.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Офіційний веб-сайт МНАУ містить інформацію про освітні програми, навчальну, наукову та виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, контакти. Всі ресурси бібліотеки МНАУ доступні через сайт університету та сайт бібліотеки МНАУ, звичайний та електронний читальні зали бібліотеки МНАУ забезпечені бездротовим доступом до мережі Інтернет. Також здобувачі вищої освіти мають вільний доступ до репозитарію МНАУ. Всі компоненти даної освітньої програми забезпечені навчально-методичними виданнями та розробками кафедр, що здійснюють підготовку здобувачів вищої освіти за спеціальністю А5 «Професійна освіта (Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології)» освітнього ступеня «магістр», є у вільному доступі у якості ресурсів бібліотеки МНАУ.

#### **Академічна мобільність**

Національна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між МНАУ та університетами України: Національним університетом біоресурсів і природокористування України «Ніжинським агротехнічним інститутом», Таврійським державним агротехнологічним університетом. Допускаються індивідуальні угоди про академічну мобільність для навчання та проведення досліджень в університетах та наукових установах України. До керівництва науковою роботою здобувачів вищої освіти залучаються провідні фахівці університетів України на умовах індивідуальних договорів. Кредити, отримані в інших університетах України, перезараховуються відповідно до довідки про академічну мобільність.
Міжнародна кредитна мобільність	На основі двохсторонніх договорів між МНАУ та вищими навчальними закладами зарубіжних країн-партнерів: Польська академія наук; Університет природничих наук, м.Люблін, Польща; Університет м.Ополе, Польща; компанія виробник сільськогосподарської техніки «Mzuri World» Польща.

**1. Перелік компонент освітньо-професійної програми другого (магістерського) рівня вищої освіти зі спеціальності А5.37 «Професійна освіта (Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології)» та їх логічна послідовність**

**1.1. Перелік компонентів освітньої програми**

Код н/д	Компоненти освітньої програми	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
<b>I. Обов'язкові компоненти освітньої програми</b>			
<b>Дисципліни, що формують загальні компетентності</b>			
<b>ОК 1.</b>	Іноземна мова в професійній діяльності	3	1 семестр, залік
<b>ОК 2.</b>	Охорона праці в галузі освіти і цивільний захист	4	2 семестр, іспит
<b>ОК 3.</b>	Математичне моделювання технічних і технологічних процесів на ПЕОМ	3	1 семестр, залік
<b>ОК 4.</b>	Інформаційні системи та технології в управлінні	3	3 семестр, залік
<b>Дисципліни, що формують спеціальні (фахові, предметні) компетентності</b>			
<b>ОК 5.</b>	Педагогічний менеджмент	4	2 семестр, іспит
<b>ОК 6.</b>	Методика педагогічних досліджень	4	2 семестр, іспит
	Курсова робота з методики педагогічних досліджень	1	Курсова робота 2 семестр
<b>ОК 7.</b>	Соціальна педагогіка	3	1 семестр, іспит
	Курсова робота з соціальної педагогіки	1	Курсова робота 1 семестр
<b>ОК 8.</b>	Використання техніки в агропромисловому комплексі	3	3 семестр, залік
<b>ОК 9.</b>	Аналіз технологічних систем	3	3 семестр, залік
<b>ОК 10.</b>	Інноваційні технології в професійній освіті	4	1 семестр, залік
<b>ОК 11.</b>	Педагогіка вищої школи	4	1 семестр, іспит
<b>ОК 12.</b>	Методика викладання спеціальних дисциплін	5	2 семестр, іспит
<b>ОК13.</b>	Психологія колективної діяльності та міжособистісного спілкування	3	3 семестр, іспит
<b>ОК14.</b>	Проектування та організація освітнього процесу в професійній освіті	3	3 семестр, іспит
<b>Цикл практичної підготовки</b>			
<b>ОК 15.</b>	Стажувальна практика в закладах професійної освіти	4	Залік, 2 семестр
<b>ОК 16.</b>	Науково-педагогічна практика: переддипломна	3	Залік, 3 семестр
<b>Цикл атестації</b>			
<b>ОК 17.</b>	Кваліфікаційна робота	8	3 семестр Публічний захист (демонстрація)
<b>Загальний обсяг обов'язкових компонентів</b>		<b>66,0</b>	<b>x</b>
<b>2. Вибіркові компоненти освітньої програми (за вибором студента)</b>			
<b>Дисципліни, що формують загальні компетентності</b>			
<b>ВК 1.</b>	Вибіркова компонентна	4	1 семестр, залік
<b>ВК 2.</b>	Вибіркова компонентна	4	2 семестр, залік
<b>Дисципліни, що формують спеціальні (фахові, предметні) компетентності</b>			

<b>ВК 3.</b>	Вибіркова компонентна	4	1 семестр, залік
<b>ВК 4.</b>	Вибіркова компонентна	4	2 семестр, залік
<b>ВК 5.</b>	Вибіркова компонентна	4	3 семестр, залік
<b>ВК 6.</b>	Вибіркова компонентна	4	1 семестр, залік
<b>Усього за вибіровими блоками дисциплін за вибором студента</b>		<b>24</b>	<b>х</b>
<b>ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ</b>		<b>90,0</b>	<b>х</b>

## **1.2. Структурно-логічна схема освітньої програми**

**Вивчення компонент освітньо-професійної програми другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю А5.37 «Професійна освіта (Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології) галузі знань А «Освіта/Педагогіка» здійснюється у послідовності, яка представлена у таблиці 1.**

Таблиця 1 Структурно-логічна схема вивчення компонент освітньої програми другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю А5.37 «Професійна освіта (Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології)» галузі знань А «Освіта/Педагогіка»

<b>1 курс 1 семестр</b>	<b>1 курс 2 семестр</b>	<b>2 курс 3 семестр</b>
Код та назви компонентів	Код та назви компонентів	Код та назви компонентів
<b>ОК 1.</b> Іноземна мова в професійній діяльності <b>ОК 3.</b> Математичне моделювання технічних і технологічних процесів на ПЕОМ <b>ОК 7.</b> Соціальна педагогіка <b>ОК 10.</b> Інноваційні технології в професійній освіті <b>ОК 11.</b> Педагогіка вищої школи <b>ВК 1.</b> Вибіркова компонентна <b>ВК 3.</b> Вибіркова компонентна <b>ВК 6.</b> Вибіркова компонентна	<b>ОК 2.</b> Охорона праці в галузі освіти і цивільний захист <b>ОК 5.</b> Педагогічний менеджмент <b>ОК 6.</b> Методика педагогічних досліджень <b>ОК 12.</b> Методика викладання спеціальних дисциплін <b>ВК 2.</b> Вибіркова компонентна <b>ВК 4.</b> Вибіркова компонентна	<b>ОК 4.</b> Інформаційні системи та технології в управлінні <b>ОК 8.</b> Використання техніки в агропромисловому комплексі <b>ОК 9.</b> Аналіз технологічних систем <b>ОК13.</b> Психологія колективної діяльності та міжособистісного спілкування <b>ОК14.</b> Проектування та організація освітнього процесу в професійній освіті <b>ВК 5.</b> Вибіркова компонентна
	<b>ОК 15.</b> Стажувальна практика в закладах професійної освіти	<b>ОК 16.</b> Науково-педагогічна практика: перед дипломна <b>ОК 17.</b> Кваліфікаційна робота



