

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
МИКОЛАЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ АГРАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІНЖЕНЕРНО-ЕНЕРГЕТИЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
КАФЕДРА МЕТОДИКИ ПРОФЕСІЙНОГО НАВЧАННЯ

«Погоджено»  
В.о. декана інженерно-енергетичного  
факультету  
К.М. Горбунова  
«07» 07 2021 р.

«Затверджую»  
Перший проректор  
Д. В. Бабенко  
«07» 07 2021 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА З НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ  
**ВСТУП ДО ФАХУ**  
освітньо-професійна програма «Агроінженерія» для здобувачів початкового рівня  
(короткий цикл) вищої освіти 1-го року денної форми навчання  
на 2021-2022 навчальний рік

Освітній ступінь – молодий бакалавр  
Галузь знань – 20 Аграрні науки та продовольство  
Спеціальність – 208 Агроінженерія  
Мова викладання – українська

Миколаїв  
2021

Робоча програма відповідає меті та особливостям освітньо-професійної програми «Агроінженерія» початкового рівня (короткий цикл) вищої освіти, затвердженої вченою радою Миколаївського національного аграрного університету (протокол № 4.23.02.2021 р.).

Розробник програми: кандидат педагогічних наук, доцент кафедри методики професійного навчання Горбунова Каріне Маркарівна, Миколаївський національний аграрний університет

Програма розглянута на засіданні кафедри методики професійного навчання МНАУ, протокол №12 від 25.05.2021 року.

Завідувач кафедри  
канд. пед. наук, доцент



К.М.Горбунова

Схвалено науково-методичною комісією інженерно-енергетичного факультету МНАУ, протокол № 10 від 08.06.2021 року.

Голова науково-методичної комісії  
канд. техн. наук, доцент



О.А.Горбенко

## **1. АНОТАЦІЯ**

Дисципліна «Вступ до фаху» призначена надати майбутнім фахівцям уяву про галузь діяльності фахівця – з агроінженерії, сформувати первинні знання, окреслити головні проблеми як в Україні, так і в світі.

Підготовка фахових сучасних спеціалістів для галузі є актуальним питанням. Енергетична стратегія України до 2021 року повинна стати підґрунтям для підготовки таких спеціальностей.

## **SUMMARY**

The course "Introduction to the profession" is designed to provide future professionals aware of the professional field of activity - from ahroinzhener to form initial knowledge, to outline the main problems in Ukraine and in the world.

Professional training specialists for modern industry is a key issue. Energy Strategy of Ukraine until 2021 should be the basis for the preparation of such specialties.

## 2. ОПИС ДИСЦИПЛІНИ

### «ВСТУП ДО ФАХУ»

Галузь знань **20 Аграрні науки та продовольство**

Спеціальність **208 Агроінженерія**

Освітній ступінь – **молодший бакалавр**

Обов'язкова (вибіркова) компонента **Обов'язкова**

Семестр – **I**

Кількість кредитів ECTS – **3,0**

Кількість модулів – **3**

Кількість змістових модулів – **3**

Загальна кількість годин – **90**

**Види освітньої діяльності та види навчальних занять, обсяг годин та кредитів:**

Лекції – **16 год. / 0,53 кредит ECTS**

Консультації – 2 год. / 0,06 кредитів ECTS

Самостійна робота – **74 год. / 2,47 кредитів ECTS**

Форми підсумкового контрольного заходу – **залік.**

У процесі вивчення дисципліни застосовуються інноваційні педагогічні технології, а саме цілеспрямований системний набір прийомів, засобів організації навчальної діяльності, що охоплює весь процес навчання від визначення мети до одержання результатів: комп'ютерні презентації, тестові програми, система дистанційної освіти Moodle, технології JeetSi, вбудовані в курс на платформі Moodle, ZOOM та інші.

Робоча програма щорічно оновлюється з урахуванням пропозицій стейкхолдерів та результатів опитування здобувачів вищої освіти, роботодавців та випускників ОПП 208 «Агроінженерія».

**Якісні зміни до робочої програми:**

У 2021 р. порівняно з 2020 р. – зменшено години на обов'язкове самостійне опрацювання тем дисципліни, відповідно й змінено види робіт та оцінку в балах; розширено види наукової та індивідуальної роботи здобувачів, зокрема запропоновано заходи та оцінку неформальної освіти.

Підстава: зміни ОПП, результати опитування здобувачів вищої освіти.

**Передбачені неформальні освітні заходи.** Здобувачам пропонуються протягом вивчення дисципліни: індивідуальні завдання, участь у гуртку «Актуальні проблеми професійної освіти», участь у вебінарах та семінарах з тематики кафедри, участь у відкритих лекціях, які проводять поза межами навчального процесу. Здобувач має право самостійно обирати напрям і вид неформальних освітніх заходів. Оцінка їхніх результатів відбувається за наявності документального підтвердження (сертифікат, свідоцтво, скріншот, програма, запрошення тощо). Перезарахування дисципліни або окремих тем

відбувається за бажання здобувача на підставі нормативної внутрішньої документації та Положень МНАУ.

**Передбачені інформальні заходи освіти.** Передбачається, що здобувач у ході життєвого досвіду має застосовувати здобуті знання та результати, наприклад, вивчаючи наступну тему чи готуючись до всіх видів робіт. І навпаки – здобувачі використовують життєві приклади для трансформації їх в освітній процес.

**Можливості набуття програмних результатів в умовах інклюзивної освіти.** В університеті вхід облаштовано пандусом. Є кнопка виклику чергового. Є відповідальні особи, які організують освітній процес (декан, заступники декана, куратор).

Можливість дистанційного (або очно-дистанційного) навчання через:

- систему Moodle (<https://moodle.mnau.edu.ua/course/view.php?id=2176>) лекційний матеріал, практичні завдання, напрями наукової та творчої роботи, завдання на самостійне опрацювання);
- платформу онлайн-занять Zoom – для проведення індивідуальних практичних занять, консультацій тощо;
- електронний репозитарій МНАУ – для використання інформаційних матеріалів (<https://dspace.mnau.edu.ua>);
- аудіо- та відеоповідомлення з лекційним матеріалом, поясненням особливостей завдань та напрямками їх виконання тощо;
- спілкування через електронну пошту ([karinegorbunova@gmail.com](mailto:karinegorbunova@gmail.com)) та телефонний зв'язок;
- залучення до освітньо-наукових заходів в онлайн-режимі;
- індивідуальний підхід до викладення матеріалу навчальної дисципліни;
- можливість залучення до освітнього процесу куратора академічної групи та людини, яка знаходиться поряд з здобувачем вищої освіти з особливими освітніми потребами (батьки, сестра, брат та інших).

**Мовна підготовка.** Дисципліна викладається українською мовою. Водночас, з кожної теми виділено ключові слова, які здобувачі вивчають англійською мовою. Здобувачі мають можливість брати участь у вебінарах та наукових заходах англійською мовою.

**Форми навчання.** Денна (дистанційна, змішана – за наказом по університету, наприклад у зв'язку із дотриманням карантинних заходів). Освітній процес реалізується у таких формах: навчальні заняття (лекційні заняття, практичні заняття, консультації), індивідуальні завдання, самостійна робота, контрольні заходи.

**Методи навчання.** Основними, які використовуються під час викладання і вивчення дисципліни, є: інтерактивні, кейс-метод, наочні методи, практичні методи, творчі методи, методи контролю та самоконтролю (словниковий диктант та інші), дослідницькі та інші.

У процесі навчання всі учасники освітнього процесу зобов'язані дотримуватися принципів **академічної доброчесності** – сукупності етичних принципів та визначених правил провадження освітньої та наукової діяльності, які є обов'язковими для всіх учасників такої діяльності та мають на меті забезпечувати довіру до результатів навчання та наукової діяльності, з урахуванням вимог Закону України «Про вищу освіту», «Про освіту», методичних рекомендацій Міністерства освіти і науки України для закладів вищої освіти з підтримки принципів академічної доброчесності, Кодексу академічної доброчесності у Миколаївському національному аграрному університеті та інших документів.

Усі академічні тексти (освітні та наукові) здобувачів вищої освіти обов'язково перевіряються щодо їх відповідності принципам академічної доброчесності, у т. ч. за допомогою програми Unichек.

### ***Дотримання вимог академічної доброчесності під час створення академічних текстів***

Автором (співавтором) освітнього (освітньо-наукового, наукового) твору є особа, яка зробила особистий інтелектуальний внесок до проведення дослідження, безпосередньо брала участь у його створенні та несе відповідальність за його зміст.

Під час оприлюднення освітнього (освітньо-наукового, наукового) твору мають бути зазначені всі його автори. Не допускається зазначати як автора освітнього (освітньо-наукового, наукового) твору особу, яка не відповідає критеріям, визначеним абзацом першим цієї частини. Якщо у проведенні дослідження або створенні освітнього (освітньо-наукового, наукового) твору брали участь інші особи, що не вказані як його автори, це має бути зазначено у творі із визначенням внеску кожної такої особи.

Освітній (освітньо-науковий, науковий) твір має містити достовірні відомості про використані методи, джерела даних, результати дослідження та отримані наукові (науково-технічні) результати.

Якщо під час проведення дослідження та/або створення освітнього (освітньо-наукового, наукового) твору були використані розробки, наукові (науково-технічні) результати, що належать іншим особам, це має бути зазначено в освітньому (освітньо-науковому, науковому) творі з посиланням на джерело їх оприлюднення.

Використання загальновідомих фактів чи ідей не потребує окремого зазначення.

Всі текстові запозичення, що використовуються в освітньому (освітньо-науковому, науковому) творі (окрім стандартних текстових кліше), мають бути позначені з посиланням на джерело запозичення.

Текстові запозичення мають бути позначені у спосіб, який дозволяє чітко відокремити їх від власного тексту автора (авторів).

У разі використання автором (авторами) власних, розробок, наукових (науково-технічних) результатів, які були оприлюднені раніше, він (вони) мають зазначити це в освітньому (освітньо-науковому, науковому) творі.

### ***Дотримання вимог академічної доброчесності для здобувачів освіти***

Здобувачі освіти зобов'язані виконувати вступні, навчальні, контрольні, кваліфікаційні, конкурсні та інші види завдань самостійно. Самостійність у виконанні завдання означає, що воно має бути виконане:

1) для індивідуальних завдань – особисто здобувачем, а для групових завдань – лише визначеною групою здобувачів, без втручання інших осіб, під керівництвом та контролем викладачів, що визначені як керівники, та затверджені відповідно до нормативної документації закладу вищої освіти з урахуванням індивідуальних потреб і можливостей осіб з особливими освітніми потребами;

2) якщо умови або характер завдання передбачають обмеження у можливих джерелах інформації – без використання недозволених джерел інформації.

Здобувачі вищої освіти зобов'язані поважати гідність, права, свободи та законні інтереси всіх учасників освітнього процесу, дотримуватися етичних норм.

### ***Дотримання вимог академічної доброчесності під час оцінювання***

Оцінювання у сфері вищої освіти і науки відповідає вимогам об'єктивності, валідності та справедливості. Оцінювання є об'єктивним, якщо воно ґрунтується на заздалегідь визначених критеріях. Оцінювання є валідним, якщо воно здійснюється відповідно до критеріїв, що визначаються законодавством України та суб'єктом внутрішнього забезпечення якості освіти. Оцінювання є справедливим, якщо воно проводиться за відсутності конфлікту інтересів, дискримінації та неправомірного впливу на оцінювача.

### 3. МЕТА, ЗАВДАННЯ, ОБ'ЄКТ, ПРЕДМЕТ ДИСЦИПЛІНИ

*Мета дисципліни:* дати майбутнім фахівцям знання зі структури МНАУ, з організаційно-навчального процесу в МНАУ, кредитно-трансферної системи організації навчального процесу та видами інженерної діяльності майбутніх спеціалістів.

*Завдання дисципліни:* вивчення студентами історії виникнення МНАУ, ступеневої системи підготовки фахівців, структурні підрозділи МНАУ, кредитно-трансферної системи організації навчального процесу, обов'язки та права здобувачів вищої освіти, виникнення навчальної дисципліни інженерної діяльності.

*Об'єктом дисципліни* закономірності психічного розвитку людини.

*Предметом дисципліни* є формування у здобувачів вищої освіти зі спеціальності.

До системи **компетентностей** належать:

Інтегральна компетентність.

Здатність розв'язувати типові спеціалізовані завдання та практичні проблеми під час професійної діяльності у галузі, або у процесі навчання, що передбачає застосування теорій та методів відповідної науки і характеризується певною невизначеністю умов агропромислового виробництва.

Загальні компетентності:

ЗК 3. Здатність до використання, аналізу та оброблення інформаційних та комунікативних технологій.

ЗК 7. Здатність учитися, бути наполегливим в досягненні мети.

ЗК 8. Здатність спілкуватися державною та іноземною мовами у професійній діяльності.

Фахові компетентності:

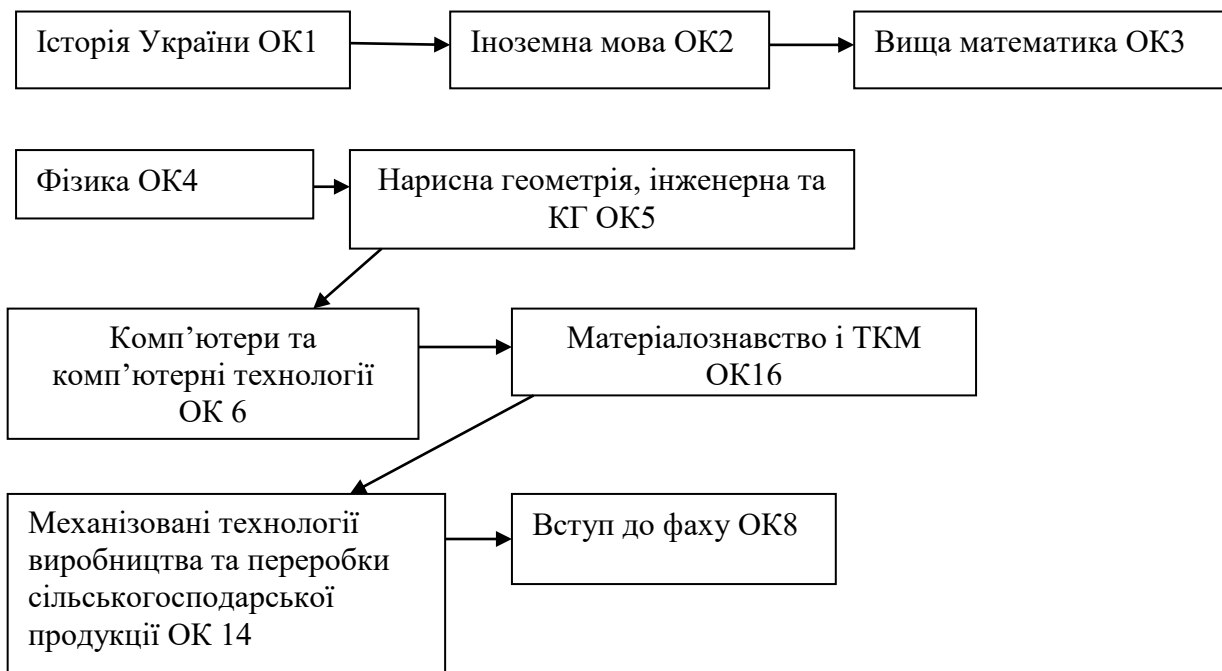
ФК10. Здатність збирати, обробляти та аналізувати інформацію, що публікується у ЗМІ, інтернет-порталах з використанням сучасних інформаційних технологій та програмних продуктів, підбирати та ефективно використовувати сучасне програмне забезпечення в агропромисловому виробництві.

**Програмні результати навчання.**

ПРН1. Знати основні етапи розвитку, роль і місце агроінженерії у агропромисловому виробництві.



#### 4. ПЕРЕДУМОВИ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ



#### 5. ПЕРЕДУМОВИ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ

Здобувачі вищої освіти вже мають володіти базовими знаннями та компетентностями з окремих дисциплін циклу загальної підготовки, які заплановані до вивчення освітньо-професійною програмою підготовки здобувачів вищої освіти «Агроінженерія» початкового рівня (короткий цикл) вищої освіти за спеціальністю 208 «Агроінженерія».

До переліку дисциплін, які мають бути вивчені раніше, належать: циклу загальної підготовки (Історія України; Іноземна мова; Вища математика; Фізика; Нарисна геометрія, інженерна та КГ; Матеріалознавство і ТКМ; Комп'ютери та комп'ютерні технології; Механізовані технології виробництва та переробки сільськогосподарської продукції).

#### 6. СТРУКТУРНО-ЛОГІЧНА СХЕМА ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ

Змістовий модуль		Теми		Обсяги годин				
№	назва	№	назва	ЛЗ	ПЗ	СР	К	Разом
1	МНАУ, історія, організація факультету	1	Тема 1. Вступ. Історія МНАУ. Організація МНАУ	2		10	-	12
		2	Тема 2. Структурні підрозділи МНАУ	2		10	-	12
		3	Тема 3. Інженерно-енергетичний факультет	2		10	-	12
<b>Всього за змістовий модуль 1</b>				<b>6</b>		<b>30</b>	<b>0,5</b>	<b>36</b>
2	Кредитно-трансферна система організації навчального	1	Тема 4. Кредитно-трансферна система	2		10	-	12
		2	Тема 5. Положення про організацію освітнього процесу	2		10	-	12

	процесу у МНАУ	3	Тема 6. Обов'язки та права здобувачів вищої освіти.	2		10	-	12
<b>Всього за змістовий модуль 2</b>				<b>6</b>		<b>30</b>	<b>1</b>	<b>36</b>
3	Інженерна діяльність. Історія створення інженерної діяльності	1	Тема 7. Інженерна діяльність	2		8	-	10
		2	Тема 8. Історія виникнення інженерної діяльності.	2		6	-	8
<b>Всього за змістовий модуль 3</b>				<b>4</b>		<b>14</b>	<b>0,5</b>	<b>18</b>
<b>Всього годин по навчальній дисципліні</b>				<b>16</b>		<b>74</b>	<b>2</b>	<b>90</b>

## 7. ЗМІСТ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

### 7.1 Загальний розподіл годин і кредитів

Назва змістового модуля	Кількість годин і кредитів		
	години	кредити	%
Змістовий модуль 1. МНАУ, історія, організація факультету	36	1,2	40
Змістовий модуль 2. Кредитно-трансферна система організації навчального процесу у МНАУ	36	1,2	40
Змістовий модуль 3. Інженерна діяльність. Історія створення інженерної діяльності	18	0,6	20
Всього	90	3,0	100,0

### 7.2 Склад, обсяг і терміни виконання змістових модулів

Назва змістового модуля	Кількість годин	Термін виконання, тиждень
Змістовий модуль 1. МНАУ, історія, організація факультету	36	1-6
Змістовий модуль 2. Кредитно-трансферна система організації навчального процесу у МНАУ	36	7-13
Змістовий модуль 3. Інженерна діяльність. Історія створення інженерної діяльності	18	14-15
Всього	90	X

### 7.3. Вид, перелік та короткий зміст лекцій

Лекція	Вид заняття	Тема	Короткий зміст	Години	Використання мультимедійного обладнання
<b>Змістовий модуль 1. МНАУ, історія, організація факультету</b>					
1, 2, 3	Вступна	Тема 1. Вступ. Історія МНАУ.	Мета, завдання, предмет, об'єкт, структурно-логічна схема дисципліни, місце дисципліни	1	+
	Інформаційна	Організація МНАУ	Історична довідка. Ступенева підготовка фахівців. Статут Миколаївського НАУ Key words: Historical background. Gradual training of specialists. Charter of the Nikolaev NAU	1	+
	Інформаційна	Тема 2. Структурні підрозділи МНАУ	Структура підрозділу МНАУ. Коледжі, інститути, підвищення кваліфікації, закордонна практика. Матеріально технічна база МНАУ Key words: The structure of the MNAU division. Colleges, institutes, advanced training, foreign practice. Material and technical base of MNAU	2	+
	Інформаційна	Тема 3. Інженерно-енергетичний факультет	Історія виникнення факультету. Кафедри та склад кафедр. Key words: History of the faculty. Departments and composition of departments.	2	+
<b>Змістовий модуль 2. Кредитно-трансферна система організації навчального процесу у МНАУ</b>					
4	Інформаційна	Тема 4. Кредитно-трансферна система	Основні терміни, поняття, їх визначення. Загальні положення. Key words: Historical background. Gradual training of specialists. Charter of the Nikolaev NAU	2	+
5,6	Інформаційна	Тема 5. Положення про організацію	Організація освітнього процесу. Контроль успішності студента Особливості проведення відрахування, поновлення здобувачів вищої освіти, та переривання їхнього навчання. Стипендіальне забезпечення	2	+

		освітнього процесу.	здобувачів вищої освіти. Особливості нормування навчального навантаження. Key words: The structure of the MNAU division. Colleges, institutes, advanced training, foreign practice. Material and technical base of MNAU		
	Інформаційна	Тема 6. Обов'язки та права здобувачів вищої освіти.	Права здобувачів вищої освіти. Обов'язки здобувачів вищої освіти. Дисциплінарні стягнення за невиконання правил та обов'язків здобувачів вищої освіти. Обов'язки та права викладачів МНАУ. Key words: History of the faculty. Departments and composition of departments.	2	+
<b>Змістовий модуль 3. Інженерна діяльність. Історія створення інженерної діяльності</b>					
7	Інформаційна	Тема 7. Інженерна діяльність.	Інженерна діяльність – специфічний вид людської діяльності. Поняття інженерної діяльності. Психологічні особливості науково технічної творчості Key words: The structure of the MNAU division. Colleges, institutes, advanced training, foreign practice. Material and technical base of MNAU	2	+
8	Інформаційна	Тема 8. Історія виникнення інженерної діяльності.	Інженерна діяльність у стародавньому світі. Інженерна діяльність 21 століття. Key words: History of the faculty. Departments and composition of departments.	2	+
<b>Всього годин</b>				<b>16</b>	

#### 7.4. Теми, форма контролю та перевірки завдань, які винесені на самостійне обов'язкове опрацювання, та індивідуальної роботи

Теми, які виносяться для обов'язкового самостійного опрацювання, здобувачі вищої освіти вивчають у вільний від занять час. Самостійна робота в обсязі 74 годин складається з вивчення матеріалу за допомогою конспектів лекцій, підручників, допоміжної літератури, законодавчо-нормативної бази, а також підготовки до практичних занять і виконання окреслених у методичних рекомендаціях завдань.

Змістовий модуль	№ з/п	Тема	Кількість годин	Форма контролю	Кількість балів	
					min	max
1	1	Тема 1. Вступ. Історія МНАУ. Організація МНАУ	10	опитування тестування перевірка індивідуального завдання робота у Moodle	20	35
	2	Тема 2. Структурні підрозділи МНАУ	10	-//-		
	3	Тема 3. Інженерно-енергетичний факультет	10	-//-		
2	4	Тема 4. Кредитно-трансферна система	10	-//-	20	35
	5	Тема 5. Положення про організацію освітнього процесу.	10	-//-		
	6	Тема 6. Обов'язки та права здобувачів вищої освіти.	10	-//-		
3	7	Тема 7. Інженерна діяльність.	8	-//-	20	30
	8	Тема 8. Історія виникнення інженерної діяльності.	6	-//-		
		<b>Разом</b>	<b>74</b>	<b>X</b>	<b>60</b>	<b>100</b>

#### 7.6. Перелік тем наукової роботи здобувачів вищої освіти у межах роботи наукового гуртка з дисципліни «Вступ до фаху»

1. Історична довідка.
2. Ступенева підготовка фахівців.
3. Статут Миколаївського НАУ
4. Структура підрозділу МНАУ.
5. Коледжі, інститути, підвищення кваліфікації, закордонна практика.
6. Матеріально технічна база МНАУ
7. Історія виникнення факультету.

## 8. Кафедри та склад кафедр

Індивідуальна робота здобувачів вищої освіти складається з двох видів: для тих здобувачів вищої освіти, які відпрацьовують пропущені лекційні і практичні заняття, та для здобувачів вищої освіти, які мають на меті отримати більшу кількість балів у результаті кращого засвоєння дисципліни завдяки виконанню індивідуальних завдань та участі у заходах неформальної освіти.

Для здобувачів вищої освіти, які відпрацьовують пропущені практичні заняття	Оцінка в балах	Для здобувачів вищої освіти, які мають на меті отримати більшу кількість балів	Оцінка в балах
Проаналізувати законодавчо-нормативну базу з окресленого питання	1	Створення презентаційних матеріалів, зокрема англійською мовою	3 (8)
Захистити вирішене практичне завдання	1	Формування інформації щодо тем дисципліни з різних джерел	5
Вирішити тестові завдання з теми лекції у MOODLE	1	Вирішення додаткового індивідуального завдання підвищеної складності	7
Заповнення первинного документу	1	Формування файлу з першоджерелами	5
Переклад 5 слів з теми англійською мовою	1	Переклад 5-10 словосполучень англійською мовою	8
Заходи неформальної освіти (тренінги, семінари, вебінари, курси тощо)	Зарахування відповідної теми з дисципліни та її оцінка в балах	Заходи неформальної освіти (тренінги, семінари, вебінари, курси тощо)	Зарахування відповідної теми з дисципліни та її оцінка в балах

### 7.6. Питання для поточного та підсумкового контролю знань здобувачів вищої освіти

#### а) для поточного контролю

#### Змістовий модуль 1. МНАУ, історія, організація факультету

1. Історична довідка.
2. Ступенева підготовка фахівців.
3. Статут Миколаївського НАУ
4. Структура підрозділу МНАУ.

5. Коледжі, інститути, підвищення кваліфікації, закордонна практика.
6. Матеріально технічна база МНАУ
7. Історія виникнення факультету.
8. Кафедри та склад кафедр.

### **Змістовий модуль 2. Кредитно-трансферна система організації навчального процесу у МНАУ**

1. Основні терміни, поняття, їх визначення.
2. Загальні положення.
  1. Організація освітнього процесу.
  2. Контроль успішності студента
  3. Особливості проведення відрахування, поновлення здобувачів вищої освіти, та переривання їхнього навчання.
  4. Стипендіальне забезпечення здобувачів вищої освіти.
  5. Особливості нормування навчального навантаження.
  6. Права здобувачів вищої освіти.
  7. Обов'язки здобувачів вищої освіти.
  8. Дисциплінарні стягнення за невиконання правил та обов'язків здобувачів вищої освіти.
9. Обов'язки та права викладачів МНАУ.

### **Змістовий модуль 3. Інженерна діяльність. Історія створення інженерної діяльності**

1. Інженерна діяльність – специфічний вид людської діяльності.
2. Поняття інженерної діяльності.
3. Психологічні особливості науково технічної творчості
4. Інженерна діяльність у стародавньому світі.
5. Інженерна діяльність 21 століття.

#### **б) питання для підсумкового контролю (залік)**

1. Історична довідка.
2. Ступенева підготовка фахівців.
3. Статут Миколаївського НАУ
4. Структура підрозділу МНАУ.
5. Коледжі, інститути, підвищення кваліфікації, закордонна практика.
6. Матеріально технічна база МНАУ
7. Історія виникнення факультету.
8. Кафедри та склад кафедр.
9. Основні терміни, поняття, їх визначення.
10. Загальні положення.
11. Організація освітнього процесу.
12. Контроль успішності студента
13. Особливості проведення відрахування, поновлення здобувачів вищої освіти, та переривання їхнього навчання.



14. Стипендіальне забезпечення здобувачів вищої освіти.
15. Особливості нормування навчального навантаження.
16. Права здобувачів вищої освіти.
17. Обов'язки здобувачів вищої освіти.
18. Дисциплінарні стягнення за невиконання правил та обов'язків здобувачів вищої освіти.
19. Обов'язки та права викладачів МНАУ.
20. Інженерна діяльність – специфічний вид людської діяльності.
21. Поняття інженерної діяльності.
22. Психологічні особливості науково технічної творчості
23. Інженерна діяльність у стародавньому світі.
24. Інженерна діяльність 21 століття.

## **8. Форма підсумкового контролю, критерії оцінювання результатів навчання та рейтингова оцінка знань здобувачів вищої освіти з дисципліни**

За всі види робіт впродовж семестру (виконання практичних вправ, тестування, опитування, контрольні роботи, обов'язкова самостійна та індивідуальна робота, результати неформальної освіти тощо) здобувач вищої освіти може отримати від 0 до 100 балів.

Оцінювання знань здобувача під час практичних занять відбувається за такими критеріями: своєчасність та правильність виконання завдань з дисципліни; повнота і правильність відповіді під час усного опитування, виконання контрольної та самостійної роботи. Під час оцінювання індивідуальної роботи здобувача враховується її вид, актуальність, правильність виконання. Під час оцінювання робіт, які винесено на обов'язкове самостійне виконання, враховується своєчасність та правильність виконання завдань робочого зошиту для самостійної роботи з дисципліни та розуміння змісту завдання і його вирішення. Під час оцінювання результатів неформальної освіти здобувача враховується відповідність напряму та змісту тематики дисципліни, актуальність, документальне підтвердження участі у заході.

Зміст лекційного матеріалу, словник основних термінів, робочі зошити для практичних занять та самостійної роботи здобувачів, індивідуальні завдання, графічний диктант, критерії та форми оцінювання, напрями наукової роботи розміщено на сторінці дисципліни у Moodle <https://moodle.mnau.edu.ua/course/view.php?id=2176>. Графіки консультацій, проведення індивідуальних занять розміщено на сторінці кафедри <https://www.mnau.edu.ua/faculty-energy/kaf-prof/>. Основними deadline залежно від виду роботи є: наступне практичне заняття, підсумковий контрольний захід зі змістового модулю, атестація, день складання заліку.

За будь-якої форми освіти перелік, зміст та оцінка роботи і знань здобувача є ідентичною.

№ змістового модулю	Кількість годин		Форма контролю	Кількість заходів	Оцінка		Сума	
	ЛК	ПЗ			min	max	min	max
1	6		Захист індивідуальних завдань	3	2	2	4	4
			Захист робіт, які винесені на самостійне опрацювання	2	2	4	4	8
			Опитування та спостереження за роботою на парі	1	2	2	2	2
			Самостійна робота №1, 2,3	1	3	4	2	4
			<b>Разом по змістовому модулю</b>				<b>12</b>	<b>18</b>
2	6		Захист індивідуальних завдань	5	1	1	5	5
			Опитування та спостереження за роботою на парі	3	1	1	3	3
			Самостійна робота №4,5,6	1	1	4	1	4
			Захист робіт, які винесені на обов'язкове самостійне опрацювання	5	1	2	5	10
			Контрольна робота	1	1	7	1	7
			<b>Разом по змістовому модулю</b>				<b>27</b>	<b>47</b>
3	4		Захист індивідуальних завдань	3	1	1	3	3
			Захист робіт, які винесені на обов'язкове самостійне опрацювання	1	1	2	1	2
			Опитування та спостереження за роботою на парі	1	1	1	1	1
			<b>Разом по змістовому модулю</b>				<b>5</b>	<b>6</b>
Написання тез доповідей, участь у конференції							5	10
Участь у заходах неформальної освіти за наявності документального підтвердження							3	5
Індивідуальне завдання							1	8
<b>Поточний контроль</b>							<b>60</b>	<b>100</b>
<b>Всього по навчальній дисципліні</b>							<b>60</b>	<b>100</b>

Сума балів за всі види освітньої діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою
90 - 100	<b>A</b>	<b>зараховано</b>
82 - 89	<b>B</b>	
75 - 81	<b>C</b>	
64 - 74	<b>D</b>	
60 - 63	<b>E</b>	
35 - 59	<b>FX</b>	<b>не зараховано з можливістю повторного складання</b>
0 - 34	<b>F</b>	<b>не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни</b>

### Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти, та шкала оцінювання - залік

Оцінка (за національною шкалою) / National Grade	Мін. бал / Min. Marks	Макс. бал / Max. Marks
Національна диференційована шкала / National Differentiated Grade		
Відмінно / Excellent	90	100
Добре / Good	75	89
Задовільно / Satisfactory	60	74
Незадовільно / Fail	0	59
Національна недиференційована шкала / National Undifferentiated Grade		
Зараховано / Passed	60	100
Не зараховано / Failed	0	59
Шкала ECTS / ECTS Grade		
A	90	100
B	82	89
C	75	81
D	64	74
E	60	63
FX	35	59
F	1	34

## 9. ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ, ВИКОРИСТАННЯ ЯКИХ ПЕРЕДБАЧАЄ НАВЧАЛЬНА ДИСЦИПЛІНА

На практичних заняттях використовується перегляд та обговорення освітніх, наукових та фахових відеороликів або дебатів з відповідної тематики; первинні документи та звітність аграрних підприємств (філій кафедри на виробництві). Для поточного контролю використовуються елементи системи дистанційного навчання, зокрема з використанням системи MOODLE.

Як правило, заняття проходять в навчальному корпусі №2 МНАУ.

Навчальний корпус №2, вул. Крилова, 17а

Устаткування: Учнівські столи – 12 шт. Стільці – 24 шт. Стіл викладача – 1 шт. Стілець викладача – 1шт. Дошка для крейди темнозеленого кольору – 1 шт.

## **10. ПЕРЕЛІК РЕКОМЕНДОВАНИХ ЛІТЕРАТУРНИХ ДЖЕРЕЛ ТА ЗАКОНОДАВЧО-НОРМАТИВНИХ АКТІВ**

### **10.1. Базова література**

1. Болюбаш Я.Я. Організація навчального процесу в вищих закладах освіти: Навч. посібник для слухачів закладів підвищення кваліфікації системи вищої освіти. / Я.Я. Болюбаш – К.: ВВП «Компас», 1997. – 64 с.
2. Крижачківський М.Л. Інженерна діяльність у сільськогосподарському виробництві/ М.Л. Крижачківський, О.В. Дацишин, В.В.Овечко та ін. – К.: 2007.

### **10.2. Допоміжна література**

1. Закон України «Про вищу освіту» / Відомості Верховної Ради, 2014, № 20, ст. 134.
2. Закон України «Про професійно-технічну освіту» / Відомості Верховної Ради, 1998. – № 32, ст. 215
3. Степко М.Ф. Болонський процес у фактах і документах (Сорбонна – Болонья – Саламанка – Прага – Берлін) / М.Ф. Степко, Я.Я. Болюбаш, В.Д. Шинкарук, В.В. Трубінков, І.І. Бабін – Тернопіль. Вид-во ТДПД ім. В. Гнатюка, 2003.
4. Комплекс нормативних документів для розроблення складових системи стандартів вищої освіти (додаток 1 до наказу Міністерства освіти і науки України від 31.07.1998 р. №285 зі змінами і доповненнями) // Інформаційний вісник. Вища освіта. – 2003. – №10. – С. 3-82.

### **10.3. Інформаційні ресурси**

1. Література бібліотеки університету і методичного кабінету кафедри.
2. Офіційне інтернет-представництво Президента України <http://www.president.gov.ua/>.
3. Кабінет Міністрів України <http://www.kmu.gov.ua/>
4. Міністерство освіти і науки України <http://www.mon.gov.ua>, [www.osvita.com](http://www.osvita.com).