


МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
МИКОЛАЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ АГРАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІНЖЕНЕРНО-ЕНЕРГЕТИЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
КАФЕДРА ІНОЗЕМНИХ МОВ

«ПОГОДЖЕНО»

В.о. декана інженерно-  
енергетичного факультету

  
доцент Каріне ГОРБУНОВА  
«30» 06 2022 р.

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Перший проректор

  
професор Дмитро БАБЕНКО  
«30» 06 2022р.

**РОБОЧА ПРОГРАМА З НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**  
«Іноземна мова за професійним спрямуванням» (англійська)  
освітньо-професійна програма «Агроінженерія»  
для здобувачів початкового рівня (короткий цикл) вищої освіти  
денної форми навчання  
на 2022 – 2023 навчальний рік

Освітній ступінь - «Молодший бакалавр»  
Галузь знань 20 «Аграрні науки та продовольство»  
Спеціальність 208 «Агроінженерія»  
Мова викладання – англійська, українська

Миколаїв  
2022

Робоча програма відповідає вимогам освітньо-професійної програми «Агроінженерія» початкового рівня (короткий цикл) вищої освіти, затвердженою Вченою радою Миколаївського національного аграрного університету 12.02.2022 р. (протокол № 7).  
29.03.22

Розробник програми: викладач кафедри іноземних мов Жанна Ігнатенко, Миколаївський національний аграрний університет.

Програма розглянута на засіданні кафедри іноземних мов МНАУ  
Протокол № 10 від 12.05.2022 р.

В.о. завідувача кафедри  
канд. філол. наук, доцент



Катерина Тішечкіна

Схвалено науково-методичною комісією факультету культури й виховання  
Протокол № 9 від 24.05.2022 р.

Голова науково-методичної комісії  
канд. пед. наук, ст. викладач



Наталя Пономаренко



## АНОТАЦІЯ

### дисципліни «Іноземна мова за професійним спрямуванням» (англійська)

Дисципліна «Іноземна мова за професійним спрямуванням» (англійська) важлива складова частина підготовки фахівців аграрного профілю в умовах постійного розширення міжнародних зв'язків України.

Мотивацією для вивчення іноземної мови служить професійна потреба студента стати висококваліфікованим фахівцем з умінням спілкуватися іноземною мовою та здобути інформацію з новітньої іноземної літератури за фахом. Однією з особливостей дисципліни є її професійно-орієнтований характер. Мета навчання – сформувати навички практичного володіння іноземною мовою в обмеженому обсязі як вторинним засобом письмового та усного спілкування у сфері розмовної мови та професійної діяльності.

Мета і завдання досягаються протягом повного курсу навчання (1, 2 семестри) обсягом 120 год. (4 кредитів).

Курс навчання іноземної мови закінчується заліком у 1 і 2 семестрах.

## ANNOTATION

### **Subject: Foreign Language with Professional Direction” (The English Language)**

Foreign Languages are a very important part of training highly qualified agrarian specialists during the period of establishing economic contacts all over the world.

The students are motivated to study the foreign languages (the English language) in order to communicate with their foreign colleagues and obtain professional information from modern sources. The subject is focused on the students' specialty and aimed at the formation of reading, writing, speaking, and listening skills and comprehension in the field of agriculture.

The students are to take the credits in the foreign language at the end of each semester.

The purpose and problems are reached during a full curriculum (1, 2 semesters) in 120 hours (4 credits).

The students are to take the credits in the foreign language at the end of each semester.



## 2. Опис навчальної дисципліни «Іноземна мова за професійним спрямуванням (англійська)»

Галузь знань: 20 «Аграрні науки та продовольство»

Освітня спеціальність: 208 «Агроінженерія»

Освітній ступінь: «Молодший бакалавр»

Кваліфікація – молодший бакалавр з агроінженерії

Обов'язкова (вибіркова) компонента **Обов'язкова**

Курс – I

Семестр – 1, 2

Кількість кредитів ECTS – 4

Кількість модулів – 3

Кількість змістових модулів – 9

Кількість тем – 14

Загальна кількість годин – 120

**Види навчальної діяльності та види навчальних занять, обсяг годин/кредитів:**

практичні заняття – 68 год. / 2 кред.

самостійна робота – 52 год. / 2 кред.

**Форми підсумкового контрольного заходу:**

залік (1, 2 семестр);

### **Короткий опис**

У процесі вивчення дисципліни застосовуються інноваційні педагогічні технології, а саме цілеспрямований системний набір прийомів, засобів організації навчальної діяльності, що охоплює весь процес навчання від визначення мети до одержання результатів: комп'ютерні презентації, тестові програми, система дистанційної освіти Moodle, технології Jitsi, вбудовані в курс на платформі Moodle, Zoom та інші.

Передбачені **неформальні освітні заходи**: засідання наукового гуртку «Лінгва-клуб», I та II тури Олімпіади з англійської мови, науково-практичні конференції, вебінари, тренінги, семінари з різних тем курсу.

Передбачені **інформальні освітні заходи**. Інформальна освіта передбачає самоорганізоване здобуття студентом певних компетентностей, зокрема під час повсякденної діяльності, пов'язаної з професійною, громадською або іншою діяльністю, родиною чи дозвіллям. Такі освітні заходи сприяють розширенню професійних знань та умінь і є однією з ключових компетентностей особистості. Форми інформальної освіти: відеоуроки, читання спеціалізованих журналів, телебачення, спілкування з носіями англійської мови.

**Можливості набуття програмних результатів в умовах інклюзивної освіти.** Набуття програмних результатів в умовах інклюзивної освіти здійснюється відповідно до Положення про організацію інклюзивного навчання осіб з особливими освітніми потребами у Миколаївському національному аграрному університеті СО 5.279.01-00.2020 із застосуванням особистісно орієнтованих методів навчання та з урахуванням індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності усіх здобувачів вищої освіти, рекомендацій індивідуальної програми реабілітації особи з інвалідністю (за наявності) та/або висновку про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку здобувачів вищої освіти (за наявності), що надається інклюзивно-ресурсним центром.

Можливість дистанційного (або очно-дистанційного) навчання з використання наступних засобів:

1. Система Moodle (<https://moodle.mnau.edu.ua/course/view.php?id=2434> – лекційний матеріал, практичні завдання, напрями наукової та індивідуальної роботи, завдання для самостійної роботи);



2. Платформа онлайн-занять Zoom – для проведення індивідуальних практичних занять, консультацій тощо;
3. Електронний репозитарій МНАУ – для використання інформаційних матеріалів
4. Аудіо- та відеоповідомлення з лекційним матеріалом, поясненням особливостей завдань та напрямками їх виконання тощо;
5. Спілкування через електронну пошту ([ignatenko@mnau.edu.ua](mailto:ignatenko@mnau.edu.ua)) та телефонний зв'язок;
6. Залучення до освітньо-наукових заходів в онлайн-режимі;
7. Індивідуальний підхід до викладення матеріалу навчальної дисципліни;
8. Можливість залучення до освітнього процесу куратора академічної групи та людини, яка знаходиться поряд з здобувачем вищої освіти з особливими освітніми потребами (батьки, сестра, брат та інших).

**Мовна підготовка:** теоретичний та практичний матеріал надається англійською мовою.

**Форми навчання:** індивідуальна, групова, фронтальна, дистанційна, змішана.

**Методи навчання:** комунікативний метод, метод рольової гри, метод сценарію, проектне навчання.

У процесі навчання всі учасники освітнього процесу зобов'язані дотримуватися принципів *академічної доброчесності* – сукупності етичних принципів та визначених правил провадження освітньої та наукової діяльності, які є обов'язковими для всіх учасників такої діяльності та мають на меті забезпечувати довіру до результатів навчання та наукової діяльності, з урахуванням вимог Закону України «Про вищу освіту», «Про освіту», методичних рекомендацій Міністерства освіти і науки України для закладів вищої освіти з підтримки принципів академічної доброчесності, Кодексу академічної доброчесності у Миколаївському національному аграрному університеті та інших документів.

Усі академічні тексти (освітні та наукові) здобувачів вищої освіти обов'язково перевіряються щодо їх відповідності принципам академічної доброчесності, у т. ч. за допомогою програми Unicheck.

### **3. Мета, завдання, предмет, об'єкт навчальної дисципліни «іноземна мова за професійним спрямуванням (англійська)»**

**Мета дисципліни:** підготовка конкурентних фахівців і креативних особистостей до ефективної комунікації іноземною мовою у навчальному і професійному оточенні, формування у студентів іншомовної комунікативної компетенції на рівні володіння мовою (B2) у всіх видах мовленнєвої діяльності в межах побутової, країнознавчої та загальноекономічної тематики.

**Завданням** курсу «Іноземна мова за професійним спрямуванням (англійська)» є вдосконалення та подальший розвиток знань, навичок та вмінь у галузі англійської мови і різних видах мовленнєвої діяльності, одержаних здобувачами вищої освіти в середній школі. Оволодіння різними видами мовленнєвої діяльності – читанням (переглядом, ознайомлювальним і навчальним) при роботі з літературою з фаху, говорінням і аудіюванням (з розумінням основного змісту, з метою пошуку необхідної інформації, яка цікавить, з повним розумінням змісту аудіотексту) в ситуаціях професійно-ділового та повсякденного спілкування з урахуванням соціокультурного та лінгвокраїнознавчого аспектів іноземної мови, а також оволодіння навичками письмового мовлення з фахової тематики.

**Об'єктом** навчальної дисципліни виступають англомовні навчальні та аутентичні матеріали (аудіо, відео, тексти тощо).

**Предметом** навчальної дисципліни є розвиток комунікативних навичок здобувачів вищої освіти на заняттях з іноземної мови.



**Перелік компетентностей, якими повинні оволодіти здобувачі вищої освіти в процесі вивчення курсу «Іноземна мова (англійська)»:**

**Інтегральна компетентність:**

**ІК.** Здатність розв'язувати типові спеціалізовані завдання та практичні проблеми під час професійної діяльності у галузі, або у процесі навчання, що передбачає застосування теорій та методів відповідної науки і характеризується певною невизначеністю умов агропромислового виробництва.

**Загальні компетентності:**

**ЗК8.** Здатність спілкуватися державною та іноземною мовами у професійній діяльності.

**Програмні результати навчання з дисципліни:**

**ПРН12.** Використовувати цифрові технології, системи автоматизації та контролю технологічних процесів у агропромисловому виробництві.

**ПРН13.** Здатність спілкуватися усно та письмово державною мовою з фаху.

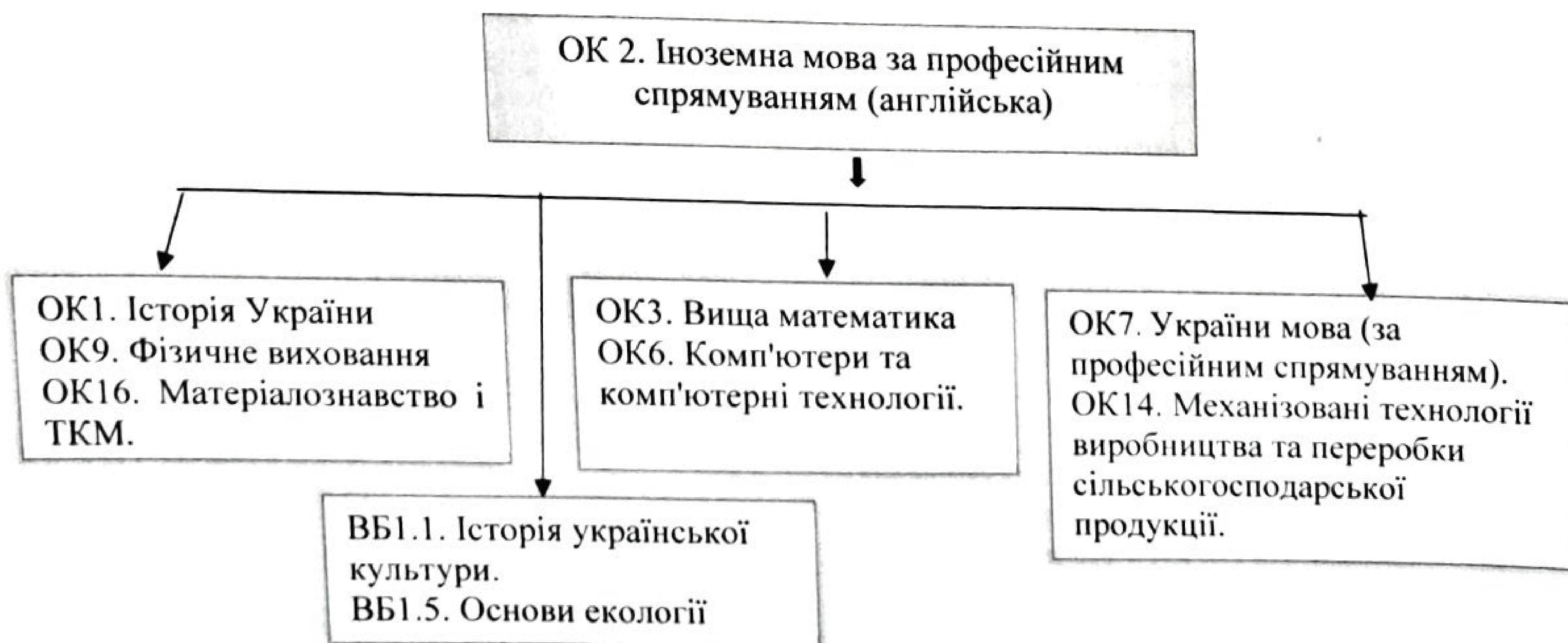
**4. Передумови для вивчення дисципліни**

Як навчальна дисципліна, англійська мова є складовою частиною гуманітарної освіти студента, яка розширює його загальний світогляд, забезпечує йому доступ до англійської національної культури, і тим самим, до світової культури.

Рівень володіння іноземною мовою здобувача вищої освіти має бути не нижче В1 що дає можливість продовжити вивчення іноземної мови. Обов'язкова навчальна дисципліна «Іноземна мова (англійська)» базується на знаннях таких дисциплін, як «Українська мова (за професійним спрямуванням)», «Історія української культури», «Механізовані технології виробництва та переробки сільськогосподарської продукції», що вивчаються на I курсі.

**5. Місце дисципліни «Іноземна мова за професійним спрямуванням (англійська)» у структурі навчальних дисциплін перелік**

дисциплін, засвоєння яких необхідно здобувачам вищої освіти для вивчення навчальної дисципліни «Іноземна мова за проф. спрямуванням (англійська)»





**6. Структурно-логічна схема навчальної дисципліни  
«Іноземна мова за професійним спрямуванням» (англійська) за змістовими  
модулями представлена графічно і передбачає:**

1. Практичні заняття. Коротке викладення теми та мети заняття, закріплення вивченого матеріалу, вивчення нового, самостійне його опрацювання.
2. Проведення комп'ютерного тестування.
3. Тестування на практичних заняттях.
4. Відпрацювання пропущених занять, захист завдань із самостійної підготовки, консультації (раз на тиждень).
5. Залік відбувається в усній формі. Враховується поточна успішність здобувача за рейтинговою системою та захист рефератів, презентацій.
6. По завершенні семестру передбачено залік.

**Структурно-логічна схема навчальної дисципліни**

Таблиця №1

Модуль	Змістовий модуль	Теми	Обсяг годин		
			ПР	СР	Разом
Модуль 1 Особистісна сфера інженера	Змістовий модуль 1 Моя біографія	Тема 1. Резюме інженера/ Resume of an engineer	3	2	5
		Тема 2. Моя родина/ My Family	3	2	5
	Змістовий модуль 2 Зовнішність і характер. Хобі	Тема 3. Зовнішність/ Appearance	3	2	5
		Тема 4. Характер/ Character	3	2	5
	Змістовий модуль 3 Моє помешкання. Рідне місто/ село	Тема 5. Миколаїв/Моє село/ Mykolaiv/My Village	3	3	6
		Тема 6. Механізація в моєму місті, селі/ Mechanization in my city, village	3	3	6
Модуль 2 Життя студента, який навчається за спеціальністю «Агроінженерія »	Змістовий модуль 4 Робочий день	Тема 7. Робочий день майбутнього інженера/ Working day of a future engineer	4	3	7
	Змістовий модуль 5 Відпочинок. Дозвілля	Тема 8. Відпустка здобувача вищої освіти «Агроінженерного» факультету/ Vacation of a student of the "Agroengineering" faculty	4	3	7
	Змістовий модуль 6 Наш університет	Тема 9. Чому я обрав навчання за спеціальністю «Агроінженерія»/ Why do I study at the specialty "Agricultural Engineering"	4	3	7
	Змістовий модуль 7 Моє господарство	Тема 10. Сільськогосподарські машини в моєму господарстві/ Agricultural machinery on my farm	4	3	7
Разом за модуль			<b>30</b>	<b>30</b>	<b>60</b>
Модуль 3 Фахові проблеми с/г	Змістовий модуль 8 Сільське господарство України, США та Великобританії	Тема 11. Сільське господарство України/ Agriculture of Ukraine	9	5	14
		Тема 12. Сільське господарство Великої Британії /Agriculture of Great Britain	10	5	15



		Тема 13. Сільське господарство США/ Agriculture of the USA	10	6	16
	Змістовий модуль 9 Моя професія: інженер	Тема 14. Моя професія: інженер/ My profession: an engineer	9	6	15
<b>Разом за модуль</b>			<b>38</b>	<b>22</b>	<b>60</b>
<b>Всього годин по навчальній дисципліні</b>			<b>68</b>	<b>52</b>	<b>120</b>

### 7. Зміст навчальної дисципліни

Таблиця № 2

Спеціальність	курс	семестр	Години\кредити			екзамен	залік
			практ.	сам.	всього		
Інженерно-енергетичний факультет	1	1	30 (1)	30 (1)	60 (2)	-	1
		2	38 (1)	22(1)	60 (2)	-	1
<b>Всього</b>			68/2	52/2	120/4	-	2

#### 7.1 Загальний розподіл навчального часу та кредитів за модульною схемою дисципліни «Іноземна мова за професійним спрямуванням (англійська)»

Таблиця № 3

Курс	Семестр	Назва модулів та блоків	Кіль-сть годин/кредитів	Рейтинг (мінім. та максим. кільк. балів)	Вагомість модуля у формуванні знань та умінь, %
1.	1	<b>Модуль 1. «Життя здобувача вищої освіти. Особистісна сфера»</b>	<b>30/1</b>		45 %
		Змістовий модуль 1 «Моя біографія. Родина» Резюме інженера. Моя родина.	2	8-14	
		Змістовий модуль 2 «Характер і зовнішність. Хобі»	4	8-14	
		Змістовий модуль 3 «Моє помешкання. Рідне місто/село». Механізація в моєму місті, селі.	4	8-14	



1.	2	<b>Модуль 2. «Повсякденне життя здобувача вищої освіти»</b> Змістовий модуль 4 «Робочий день студента-механіка». Змістовий модуль 5 «Відпочинок. Дозвілля». Відпустка здобувача вищої освіти агроінженерного факультету. Змістовий модуль 6 «Наш університет. Чому я обрав навчання за спеціальністю «Агроінженерія». Змістовий модуль 7 «Моє господарство» Сільськогосподарські машини в моєму господарстві.  <b>Залік</b>	5	9-14	
			5	9-14	
			5	9-14	
			5	9-16	
				<b>60-100</b>	
2.	4	<b>Модуль 3 «Фахові проблеми сільського господарства»</b> Змістовий модуль 8. «Сільське господарство України, Великої Британії, США» Змістовий модуль 9. Моя майбутня професія: агроінженер.  <b>Залік</b>	<b>38</b>		
			25	30-50	55 %
			13	30-50	
				<b>60-100</b>	
<b>Разом</b>			<b>68 годин</b>		<b>100 %</b>

## 7.2 Склад, обсяг і терміни виконання змістових модулів

Таблиця № 4

Назва змістового модуля	Кількість годин	Термін виконання
<i>Змістовий модуль 1</i> Моя біографія	2	Відповідно до розкладу занять та графіку освітнього процесу  Семестри 1 – 2
<i>Змістовий модуль 2</i> Зовнішність і характер. Хобі	4	
<i>Змістовий модуль 3</i> Моє помешкання. Рідне місто/село	4	
<i>Змістовий модуль 4</i> Робочий день студента-механіка	5	
<i>Змістовий модуль 5</i> Відпочинок. Дозвілля	5	
<i>Змістовий модуль 6</i> Наш університет	5	
<i>Змістовий модуль 7</i> Моє господарство	5	
<i>Змістовий модуль 8</i> Сільське господарство України, США та Великобританії	25	
<i>Змістовий модуль 9</i> Моя професія: інженер	13	
<b>Всього</b>	<b>68</b>	



### 7.3. Перелік та короткий зміст практичних занять дисципліни «Іноземна мова за професійним спрямуванням» (англійська)

**Тема 1. Знайомство. Резюме інженера/ Resume of an engineer. Моя родина/ My Family.**  
Основні правила читання. Порядок слів у реченні. Іменник. Артикль означений та неозначений. Складання автобіографії. Резюме.

Множина іменників. Присвійний відмінок іменників. Дієслово-зв'язка "to be".

**Тема 2. Характер/Character. Зовнішність/Appearance. Моє хобі.**

Види займенників. Особові займенники. Присвійні займенники. Вказівні займенники. Неозначено-особові займенники. Питальні займенники. Відносні займенники. Зворотні займенники. Зворотні дієслова. Основні частини ділового листа. Ступені порівняння прикметників та прислівників. Кількісні і порядкові числівники.

**Тема 3. Миколаїв/Моє село. Mykolaiv/My Village. Механізація в моєму місті, селі/ Mechanization in my city, village.**

Цілі та дробові числівники. Прості й десяткові дроби. Початок ділового листа. Present Indefinite Tense, утворення та вживання. Основна частина ділового листа.

Утворення та вживання Participle I. Present Continuous Tense, утворення та вживання.

**Тема 4. Робочий день майбутнього інженера/ Working day of a future engineer.**

Утворення та вживання Participle II. Present Perfect Tense, утворення та вживання.

Поради при складанні ділового листа. Заклучна частина ділового листа.

Модальні дієслова. Вживання модальних дієслів. Модальні конструкції з інфінітивом (have to + Infinitive). Класифікація листів.

**Тема 5. Відпустка здобувача вищої освіти «Агроінженерного» факультету/Vacation of a student of the «Agroengineering» faculty.** Future Indefinite Tense. Вживання "will" та звороту "to be going to do smth." Future Continuous Tense, Future Perfect Tense. Утворення та вживання. Оформлення конверту. Правильні і неправильні дієслова. Форми дієслів. Past Indefinite Tense, утворення та вживання. Вживання звороту "used to". Скорочення у ділових паперах.

**Тема 6. Подорожі. Транспорт./Traveling. Transportation.** Future Continuous Tense, Future Perfect Tense. Утворення та вживання. Оформлення конверту.

**Тема 7. Чому я обрав навчання за спеціальністю «Агроінженерія»/ Why do I study at the specialty «Agricultural Engineering».**

Present Indefinite Tense, утворення та вживання. Вживання прислівників "too" та "enough". Лист до банківської установи, бухгалтерії. Основна частина ділового листа.

**Тема 8. Сільськогосподарські машини в моєму господарстві/ Agricultural machinery on my farm.** Утворення та вживання Participle I. Present Continuous Tense, утворення та вживання. Прийменники. Вживання прийменників "in", "on", "at".

**Тема 9-11. Сільське господарство України, Великої Британії, США.**

Словотворчі моделі (суфіксація, префіксація). Об'ява в газету. Складнопідрядні речення. Типи підрядних умови. Лист-підтвердження. Складнопідрядні речення. Типи підрядних. Лист-підтвердження.

**Тема 12. Моя професія: інженер/My profession: an engineer.** Утворення сільськогосподарської термінології. Фразеологічні сполуки. Ідіоми. Багатозначність слів (полісемія).

#### Перелік тем індивідуальних робіт

1. Написання резюме англійською.
2. Опис зовнішності друга.
3. Опис свого характеру.
4. Написання твору про свій робочий день.
5. Написання твору про свої канікули.



6. Написання твору про своє місто.
7. Опис свого житла.
8. Написання твору про історію транспорту.
9. Написання твору про свою майбутню професію.
10. Переклад аналогових джерел інноваційного характеру за визначеною (чи обраною) проблематикою.
11. Виконання завдань у Moodle.
12. Наукова робота здійснюється в межах роботи гуртка з англійської мови «Лінгваклуб».

#### 7.4 Теми, форма контролю та перевірки завдань, які винесені на самостійне обов'язкове опрацювання

Таблиця № 5

Назва змістового модуля/тема	Обсяг годин	Завдання
<b>Змістовий модуль 1. Моя біографія</b>	<b>30</b>	<b>х</b>
1. Резюме інженера	2	Завдання в Moodle
2. Моя родина	2	Завдання в Moodle
<b>Змістовий модуль 2. Зовнішність і характер</b>		<b>х</b>
3. Зовнішність	2	Завдання в Moodle
4. Характер, хобі	2	Завдання в Moodle
<b>Змістовий модуль 3. Рідне місто / село</b>		
5. Миколаїв. Моє помешкання.	4	
6. Механізація в моєму місті, селі.	2	
<b>Змістовий модуль 4. Робочий день</b>		<b>х</b>
6. Робочий день майбутнього інженера	2	Завдання в Moodle
7. Покупки. Їжа та напої	4	Завдання в Moodle
<b>Змістовий модуль 5. Відпочинок. Дозвілля</b>		<b>х</b>
8. Відпустка здобувача вищої освіти агроінженерного факультету	2	Завдання в Moodle
9. Подорож	2	Завдання в Moodle
<b>Змістовий модуль 6. Наш університет</b>		
10. Чому я обрав навчання за спеціальністю «Агроінженерія»	2	Завдання в Moodle
11. У лікарні. У ресторані.	4	Завдання в Moodle
<b>Змістовий модуль 9. Моя майбутня професія</b>	<b>22</b>	<b>х</b>
12. Сільське господарство України	6	Завдання в Moodle
13. Сільське господарство Великої Британії	5	Завдання в Moodle
14. Сільське господарство США	5	Завдання в Moodle
15. Моя майбутня професія – інженер	6	Завдання в Moodle
<b>Разом по дисципліні</b>	<b>52</b>	<b>х</b>

#### 7.5 Питання для поточного та підсумкового контролю знань здобувачів вищої освіти

##### *Питання для поточного контролю знань*

1. Вживання означеного та неозначеного артиклів – правило.
2. Випадки, коли артиклі не вживаються – правило.
3. Розповідь про себе.
4. Граматичний тест з теми «Вживання артиклів».
5. Заповнення інформаційного листка.
6. Утворення множини іменників – правило.



7. Виключення з правила про утворення множини іменників.
8. Розповідь про свою родину.
9. Граматичний тест з теми «Множина іменників».
10. Контроль знань лексичного матеріалу з теми «Частини тіла. Зовнішність».
11. Контроль знань лексичного матеріалу з теми «Риси характеру людини».
12. Утворення присвійного відмінка іменників – правило.
13. Опис характеру друга/ одногрупника.
14. Опис зовнішності друга/ одногрупника.
15. Вживання та форми дієслова-зв'язки to be.
16. Підготовка відео-презентації про своє хобі.
17. Розповідь про своє хобі.
18. Контроль знань лексичного матеріалу з теми «Моє помешкання».
19. Контроль читання тексту «Миколаїв».
20. Розповідь теми «Миколаїв».
21. Розповідь теми «Моє рідне місто/ село».
22. Види займенників – правило.
23. Читання тексту «Робочий день здобувача вищої освіти».
24. Утворення ступенів порівняння прикметників та прислівників – правило.
25. Розповідь про свій робочий день.
26. Утворення кількісних числівників – правило.
27. Утворення порядкових числівників – правило.
28. Утворення цілих, дробових числівників – правило.
29. Розповідь про вихідні та канікули здобувача.
30. Контроль читання тексту про університет.
31. Розповідь про Миколаївський національний аграрний університет.
32. Утворення та вживання The Present Indefinite Tense – правило.
33. The Present Indefinite Tense – контроль вправ.
34. Утворення та вживання Participle I – граматичне правило.
35. Опис місцевого с/г підприємства.
36. Створення порад господарям.
37. Утворення та вживання The Present Continuous Tense – граматичне правило.
38. Present Continuous Tense – контроль вправ.
39. Граматичний тест The Present Continuous Tense, The Present Indefinite Tense.
40. Письмовий диктант з теми «Неправильні дієслова».
41. Утворення та вживання The Past Indefinite Tense.
42. The Past Indefinite Tense – контроль граматичних вправ.
43. Вживання звороту “used to” – граматичне правило.
44. Розповідь теми про Україну.
45. Утворення та вживання Participle II.
46. The Present Perfect Tense, утворення та вживання – граматичне правило.
47. The Present Perfect Tense – контроль граматичних вправ.
48. Контроль діалогічного мовлення з теми «Як проїхати до Лаври?»
49. The Past Continuous Tense, утворення та вживання – граматичне правило.
50. The Past Continuous Tense – контроль граматичних вправ.
51. Вживання прийменників “while”, “when” – граматичне правило.
52. The Future Indefinite Tense, утворення та вживання – граматичне правило.
53. The Future Indefinite Tense – контроль граматичних вправ.
54. Вживання “will” та звороту “to be going to do smth” – граматичне правило.
55. Підготовка відео-презентації з теми «Видатна особа України».
56. Вираження майбутньої дії за допомогою різних граматичних часів.
57. Контроль читання тексту «Співробітництво України з англomовними країнами».
58. The Future Continuous Tense. Утворення. Вживання – граматичне правило.



59. The Future Continuous Tense – контроль граматичних вправ.
60. The Future Perfect Tense, утворення та вживання – граматичне правило.
61. Порівняння вживання The Future Continuous Tense та The Future Perfect Tense.
62. The Past Perfect Tense. Утворення та вживання – граматичне правило.
63. Порівняння вживання The Past Perfect Tense та The Past Indefinite Tense.
64. Неособові форми дієслова. Герундій, вживання – граматичне правило.
65. Підготовка відео-презентації з теми «Видатна особа Великої Британії».
66. Вживання прийменників “in”, “on”, “at” – граматичне правило.
67. Контроль знань лексичного матеріалу з теми «Харчування».
68. Розповідь «Моя улюблена страва».
69. Контроль діалогічного мовлення «У ресторані».
70. Узгодження граматичних часів – граматичне правило.
71. Контроль діалогічного мовлення з теми «У супермаркеті».
72. Conditionals 0, 1, 2 – граматичне правило.
73. «Похід до кінотеатру» – контроль знань лексичного матеріалу.
74. Контроль діалогічного мовлення з теми «Похід до кінотеатру».
75. Модальні дієслова. Вживання модальних дієслів. Модальні конструкції з інфінітивом (have to + Infinitive) – контроль граматичного правила.
76. Інфінітив та його форми. Інфінітивний зворот – граматичне правило.
77. Словотворчі моделі (суфіксація, префіксація) – граматичне правило.
78. Контроль доповіді «Проблеми розвитку сільського господарства в нашій країні».
79. Контроль монологічного мовлення «Сільське господарство Великої Британії».
80. Контроль знань лексичного матеріалу з теми «Сільське господарство США».
81. Розповідь на тему «Сільське господарство Великої Британії».
82. Порівняльна характеристика розвитку сільського господарства у Великій Британії та США.
83. Пасивний стан дієслів. Утворення і вживання. Пасивний стан часів групи Indefinite, Continuous, Perfect. Passive I – граматичне правило.
84. Контроль знань фахової термінології.
85. Утворення пасивного стану дієслів. Passive II – граматичне правило.
86. Анотування й реферування тексту за фахом «Де б я хотів працювати в майбутньому?»
87. Розповідь на тему «Моя майбутня професія-агроінженер».

### ПИТАННЯ ДО ЗАЛІКУ

**з навчальної дисципліни «Іноземна мова за професійним спрямуванням (англійська)»**

**(I курс – I семестр)**

*I. Лексико-граматичний тест, що передбачає використання словника-мінімуму (100 загальнонавчаних лексем) та граматичних правил на зазначені теми:*

1. Порядок слів у реченні. Типи речень.
2. Типи питальних речень.
3. Іменник. Присвійний відмінок. Утворення множини іменників.
4. Артикль.
5. Вживання означеного артикля.
6. Вживання неозначеного артикля.
7. Теперішній час дієслів. Відмінювання дієслів *to be, to have*.
8. Числівник. Кількісні та порядкові числівники.
9. Займенник. Види займенників. Вживання займенників у реченні.



10. Особові займенники, їх відмінки.
11. Функції займенника "it".
12. Присвійні та вказівні займенники. Неозначені займенники *some, any*.
13. Кількісні займенники *many, much, few, little*.
14. Підсилювальні та зворотні займенники.
15. Прикметник. Ступені порівняння прикметників.
16. Дієслово. Часи Simple (Active Voice). Present Simple.
17. Минулий час дієслів Past Simple. Правильні і неправильні дієслова.
18. Майбутній час дієслів Future Simple.
19. Прислівник. Ступені порівняння прислівників.
20. Прийменник. Основні прийменники місця і часу.
21. Дієслово. Доконані часи Perfect (Active Voice).
22. Теперішній доконаний час (Present Perfect).
23. Минулий тривалий час (Past Perfect).
24. Майбутній тривалий час (Future Perfect).
25. Дієслово. Пасивний стан.
26. Наказовий спосіб дієслова.
27. Інфінітив.
28. Дієслово. Тривалі часи Continuous (Active Voice).
29. Теперішній тривалий час (Present Continuous).
30. Минулий тривалий час (Past Continuous).
31. Майбутній тривалий час (Future Continuous).
32. Дієслова, що не вживаються в Continuous.
33. Модальні дієслова та їх еквіваленти. Особливості вживання.
34. Дієслова *can, could, to be able to*.
35. Дієслова *must, to be to, to have to*.
36. Дієслова *may, might, to allow, to permit*.
37. Дієслова *should, ought to*.

II. Переклад тексту соціально-культурного змісту (2000-5000 др. знаків)

III. Переказ тексту соціально-культурного змісту (2000 – 5000 др. знаків).

IV. Розповідь на тему:

1. Моя родина. Моя біографія.
2. Робочий день студента-агронома.
3. Мій вільний день. Відпустка.
4. Святкові дні.
5. Наш університет.
6. Моє рідне місто/село.
7. Дозвілля. Подорожі.
8. Моє господарство.

(I курс – 2 семестр)

I. Лексика професійного спрямування (лексичний словник-мінімум 100 термінів зі спеціальності «Агроінженерія»)

II. Реферування текстів з фаху (напрям підготовки «Агроінженерія»).

III. Граматичний тест складатиметься з питань граматики англійської мови:

1. Утворення та вживання Participle II.
2. Present Perfect Tense, утворення та вживання.



3. Модальні дієслова. Вживання модальних дієслів.
4. Модальні конструкції з інфінітивом (have to + Infinitive).
5. Future Indefinite Tense.
6. Вживання "will" та звороту "to be going to do smth."
7. Future Continuous Tense, Future Perfect Tense. Утворення та вживання.
8. Займенник.
9. Іменник. Утворення множини іменників.
10. Ступені порівняння прикметників і прислівників.
11. Вживання числівників.
12. Прийменник.
13. Часи дієслова Simple (active).
14. Часи дієслова Continuous (active).
15. Часи дієслова Perfect (active).
16. Неособові форми дієслова. Дієприкметник теперішнього часу Present Participle(I).
17. Дієприкметник минулого часу Past Participle (II).
18. Герундій.
19. Складносурядні речення. Сурядні сполучники *and, but, or*.
20. Складнопідрядні речення.

IV. Переклад тексту з фаху.

V. Переказ тексту соціально-культурної тематики рідною або іноземною мовою.

VI. Бесіда на тему:

1. Сільське господарство України.
2. Сільське господарство Великобританії.
3. Сільськогосподарське підприємство.
4. Моя майбутня професія.
5. ДВЗ, типи, функції, призначення.
6. Одиниці виміру. Технологія матеріалів.
7. Автомобілі. С/г машини.
8. Виробництво і монтаж деталей.
9. Електричні системи двигуна.
10. Моя майбутня професія.

#### **8. Форма підсумкового контролю, критерії оцінювання результатів навчання та рейтингова оцінка знань здобувачів вищої освіти з дисципліни**

Оцінювання результатів навчання проводиться відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у Миколаївському національному аграрному університеті СО 5.258.01-00.2018 та Положення про порядок оцінювання здобувачів вищої освіти у Миколаївському національному аграрному університеті СО 5.270.01-00.2020.

Підсумкове оцінювання результатів навчання в університеті здійснюється за єдиною 100-бальною шкалою. Оцінка здобувача вищої освіти відповідає відношенню встановленого при оцінюванні рівня сформованості професійних та загальних компетентностей до запланованих результатів навчання (у відсотках).

Оцінювання знань здобувачів вищої освіти під час практичних занять, самостійної роботи та виконання індивідуальних завдань відбувається шляхом проведення поточного, модульного та підсумкового контролю за певними критеріями.

Пропонуються наступні критерії оцінювання:

- змістовність: відповідність темі, її якомога повніше розкриття, обґрунтованість та відповідні форми реалізації;
- логічність викладу, чіткість структури, зв'язність висловлювання, реалізації комунікативного наміру;



- лексична адекватність: використання лексики відповідно до комунікативного наміру та визначеного рівня володіння іноземною мовою;
- граматична коректність: дотримання правил орфографії і пунктуації, відповідність вживання часових форм дієслова тощо;
- відповідність фонетичним нормам: правильність вимови, інтонації, темпу мовлення.

Оцінювання рецептивних умінь:

Читання та аудіювання

Оцінюється здатність здобувачів вищої освіти:

- розуміти ідею тексту та її задуманий наперед “вплив”;
- розуміти сутність, деталі і структуру тексту;
- визначати головні думки і конкретну інформацію;
- робити припущення про ідеї та ставлення;
- розуміти особливості дискурсу.

Оцінювання продуктивних умінь:

Письмо

Письмо повинно оцінюватися не лише за критеріями виконання завдання, але й за комунікативною якістю роботи здобувача. Оцінки мають виставлятися за:

- зміст
- виконання завдання;
- трактування питання через призму різноманітних ідей та аргументів;
- тлумачення теми;
- відповідність темі;
- точність (правопис та граматичні помилки, що не заважають розумінню, є прийнятними)

- відповідність мовних засобів завданню;
- володіння граматичними структурами, характерними для даного рівня;
- точне використання лексики та пунктуації;
- лексичний і граматичний діапазон
- використання лексики, відповідної рівню здобувача;
- стиль (напр., уникнення повторення лексичних одиниць);
- використання різноманітних граматичних структур, якщо це є доречним;
- організація зв'язності тексту
- чітка структура: вступ, головна частина і висновок;
- належна розбивка на абзаци;
- зв'язний текст з належними з'єднуючими фразами, що допомагають читачеві

орієнтуватися в тексті;

- реєстр і формат
- чутливість до читача (соціальні ролі, тип повідомлення і т.д.);
- формат, що відповідає завданню;
- відповідний реєстр.

Говоріння

Оцінюється мовленнєва поведінка здобувачів вищої освіти відповідно до критеріїв:

- виконання завдання: організація того, що і як сказано, з огляду на кількість, якість, відповідність та чіткість інформації;
- використання: точність та доречність використання мовних засобів; лексичний і граматичний діапазон відповідно до дескрипторів рівня;
- управління дискурсом: логічна послідовність, обсяг та відповідність мовленнєвій діяльності здобувача;
- вимова: здатність здобувача продукувати розбірливі висловлювання. Дотримання наголосу, ритму, інтонації оцінюється відповідно до РВМ здобувача;
- спілкування: здатність здобувача брати активну участь у бесіді, обмін репліками



та підтримання інтеракції (ініціювання розмови та реагування належним чином) оцінюються відповідно до рівня здобувача вищої освіти.

Система оцінювання є невід'ємною складовою програми вивчення іноземної мови за професійним спрямуванням:

- відповідає рівню загальноєвропейських рекомендацій із мовної освіти;
- гармонійно поєднує оцінювання професійної лінгвістичної та соціокультурної компетенції;
- підпорядковується цілям і методам навчання іноземної мови за професійним спрямуванням.

Систематичний контроль є дієвим способом зміцнення знань, навичок і вмінь, важливим засобом управління процесом засвоєння навчального матеріалу. Поточний контроль передбачає регулярний облік і контроль виконання різних видів домашніх завдань. Підсумковий контроль відбувається у вигляді заліку та іспиту. Важливим елементом системи контролю знань є встановлення межі кількісної оцінки рейтингу здобувача вищої освіти. Рейтинг здобувачів має складатися з загальної кількості балів, отриманих як на проміжному контрольному заході та семестровому екзамені, так і за поточну роботу. Максимальна кількість балів за кожну навчальну дисципліну, що може отримати здобувач протягом семестру за всі види роботи, становить 100.

При оцінюванні індивідуальних завдань увага приділяється також участі у неформальних освітніх заходах.

При оцінюванні результатів самостійної роботи здобувачів вищої освіти враховуються завдання інформальних освітніх заходів.

Зміст лекційного матеріалу, словник основних термінів, методичні рекомендації для практичних робіт та самостійної роботи здобувачів, індивідуальні завдання, критерії та форми оцінювання, напрями наукової роботи розміщено на сторінці дисципліни у Moodle <https://moodle.mnau.edu.ua/course/view.php?id=2434>. Основними deadline залежно від виду роботи є: наступне практичне заняття, підсумковий контрольний захід зі змістового модулю, атестація, день складання екзамену.

### **Рейтингова оцінка знань здобувачів вищої освіти**

Таблиця № 6

№ п/п	Форма контролю	Контроль протягом семестру	Максимальна / мінімальна кількість балів
1	Лексичний тест	3	9 / 6
2	Граматичний тест	3	9 / 6
3	Монологічне мовлення	3	9 / 6
4	Діалогічне мовлення	3	9 / 6
5	Аудіювання	3	9 / 6
6	Контрольна робота	1	10 / 3
7	Презентація	3	9 / 6
8	Неформальні освітні заходи	1	14 / 6
9	Інформальні освітні заходи	1	6 / 3
<b>Усього (балів) Залік</b>		<b>x</b>	<b>100 / 60</b>

### **Неформальні освітні заходи**

Таблиця № 7

№ п/п	Форма контролю	Максимальна / мінімальна кількість балів
1	Участь у засіданнях Лінгва-клубу	2 / 1
2	Участь в I та II турах Олімпіади з англійської мови	5 / 2
3	Участь у науково-практичних конференціях та семінарах	5 / 2



4	Участь у вебінарах	2 / 1
<b>Усього (балів)</b>		<b>14 / 6</b>

**Інформальні освітні заходи**

№ п/п	Форма контролю	Таблиця № 8	
		Максимальна / мінімальна кількість балів	
1	Перегляд відео		
2	Читання спеціалізованих журналів	2 / 1	
3	Спілкування з носіями англійської мови	2 / 1	
<b>Усього (балів)</b>		<b>2 / 1</b>	<b>6 / 3</b>

**Підсумковий контроль** знань, залік та іспит, перевіряють рівень комунікативної компетенції здобувача вищої освіти відповідно до вимог навчальної програми і відбуваються в терміни, встановлені навчальним планом зі спеціальності.

Залік виставляється за результатами роботи здобувача в семестрі (виконання семестрових індивідуальних завдань та контрольних робіт тощо), якщо він отримав не менше 60 балів за рейтинговою системою оцінювання (Таблиця 1). Присутність здобувача на заліку не обов'язкова. Якщо здобувач не отримав щонайменш 60 балів, залік виставляється за результатами виконання ним залікової контрольної роботи на останньому занятті або за результатами підсумкової співбесіди. Якщо здобувач не набрав необхідної суми балів, то він не допускається до контрольних заходів і йому рекомендується набрати цю кількість балів за рахунок виконання індивідуального домашнього завдання, поточного тестового контролю знань та інших видів робіт.

Критерії оцінки відповідей на питання, що виносяться на залік, наступні:

- «зараховано» – здобувач вищої освіти дав правильні і вичерпні відповіді на поставлені питання, в яких він показав достатній рівень знань іноземної мови з тем, передбачених навчальною програмою за певний семестр;
- «не зараховано» – здобувач вищої освіти дав неправильні відповіді, в яких він продемонстрував значні прогалини у знаннях з основного програмного матеріалу.

**Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти, та шкала оцінювання – залік**

Таблиця № 9

Сума балів за всі види освітньої діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою
90 - 100	A	зараховано
82 - 89	B	
75 - 81	C	
64 - 74	D	
60 - 63	E	
35 - 59	FX	не зараховано з можливістю повторного складання
0 - 34	F	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

Здобувач має право скласти підсумковий семестровий екзамен (у письмовій формі) під час екзаменаційної сесії для якої він допускається, якщо за виконання всіх контрольних заходів, передбачених протягом семестру, він набирає 36 і більше балів. У цьому випадку оцінка за екзамен складається із суми балів, отриманих протягом семестру, (бали не переводяться в 100 бальну шкалу оцінювання ECTS) і балів, отриманих під час складання екзамену. При цьому здобувач може отримати на екзамені до 40 балів. Якщо кількість балів, отриманих на іспиті, менше 24 балів, то здобувач отримує незадовільну оцінку.



Здобувачі вищої освіти, що набрали впродовж семестру менше 36 балів (із можливих 60), до сесії не допускаються і автоматично отримують незадовільну оцінку. До складання екзамену такі здобувачі можуть бути допущені тільки після того, як наберуть необхідну кількість семестрових балів.

Екзаменаційна відомість закривається в день проведення вихідного контролю і цього ж дня здається до деканату, кафедри та навчального відділу університету. Якщо викладач не має змоги перевірити роботи, відомості здаються наступного дня не пізніше 12-ої години.

Здобувачі вищої освіти, які хворіли і мають відповідні довідки медичних установ чи були відсутні з інших поважних причин і не могли брати участь у контрольних заходах, проходять контроль під час спеціально встановлених додаткових занять за узгодженням з викладачами графіком, що розроблює деканат факультету.

Якщо здобувач на екзамені отримує незадовільну оцінку, то він має право на одне перескладання екзамену викладачеві, друге перескладання екзамену приймає комісія, створена за вказівкою декана факультету. Якщо здобувач отримує незадовільну оцінку під час складання комісії, його відраховують з університету.

За будь-якої форми здобуття освіти оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти є ідентичним.

## **9. Інструменти, обладнання та програмне забезпечення, використання яких передбачає навчальна дисципліна**

*Спеціальне технічне обладнання:*

Телевізор Samsung 43 – 1 шт.

Ноутбук HP Compaq 620 – 1 шт.

Wi-Fi.

*Прикладне програмне забезпечення:*

Операційна система Windows 7 – 6 од.

Google Chrome

Доступ до мережі Internet

Відкриті бази даних – UNECE Statistical Database, FAO Statistical Database, International Monetary Fund, Scopus, Clarivate, EndNote, Publons, Copernio та ін.

Для поточного контролю використовуються елементи системи дистанційного навчання, у т. ч. через застосування MOODLE, англійського порталу Pearson, Quizlet.

## **10. Перелік рекомендованих літературних джерел та законодавчо-нормативних актів**

### **10.1 Базова література**

1. Бородіна Г. І., Спєвєк А. М, Бєгуцькє Т. Г. Англійськє мовє : підручник / за ред. Г.І. Бородіна. Київ : Вищє шкєлє, 2005. 205 с.
2. Гєліцинській Ю., Гєліцинськє Н. Грамєтєкє: Збїрник вправ. Київ : Арїй, 2008. 544с.
3. Hashemi L., Thomas B. Grammar for First Certificate. Cambridge University Press, 2008. 262 с.
4. Ibbotson M. Professional English in Use. Engineering : підручник. Cambridge University Press, 2009. 125 с.
5. Murphy R. English Grammar in Use (чєстїна 1, 2) : підручник. Cambridge University Press, 2012. 350 с.

### **10.2 Допоміжна література**

1. English Learner's "Digest" (газетє для тих, хто вивчєє англійськє мовє).
2. Ігнатєнко Ж. В. Метєдїчнї рєкємєндєції тє навчєльнїй мєтєрїєл з тємї: «Життє студєнтє: у мєгєзїнї тє лїкарнї» для самєстїйної рєботї здєбувчїв вищєї освїтї



- ступеня «бакалавр» всіх спеціальностей МНАУ денної форми навчання, Миколаїв : МНАУ, 2017. 38с.
3. Ігнатенко Ж. В. Методичні рекомендації з англійської мови для студентів 1 курсу всіх спеціальностей денної форми навчання з теми «Життя студента: подорож», Миколаїв, 2015. 52 с.
  4. Ігнатенко Ж. В. Методичні рекомендації з англійської мови для розвитку мовленнєвих навичок студентів 2 курсу денної форми навчання всіх спеціальностей з теми «Сільське господарство англословних країн». Миколаїв, 2003. 40с.
  5. Лапчевська А. Л. Методичні рекомендації та навчальний матеріал для студентів 1 курсу денної форми навчання за напрямом підготовки 6.100102 «Процеси машин та обладнання агропромислового виробництва». Миколаїв, 2012. 56с
  6. Лапчевська А. Л. Методичні рекомендації та навчальний матеріал для аудиторної та самостійної роботи студентів ІІ курсу факультету механізації сільського господарства за напрямом підготовки 6.100102 «Процеси машин та обладнання агропромислового виробництва». Миколаїв, 2013. 64с.
  7. Rogers B. TOEFL Success. The USA, 2001. 570 с.
  8. Gear J., Gear R. Cambridge Preparation for the TOEFL. Test. The USA, 2006. 660 с.

### 10.3 Інформаційні ресурси

1. Exam English. Free Practical Tests for Learners of English. URL : <https://www.examenglish.com/leveltest/index.html>
2. British Council/ LearnEnglish. URL : <https://learnenglish.britishcouncil.org/skills>
3. TOEFL. Все о TOEFL. URL : [http://www.toefl.ru/m\\_test/1.shtml](http://www.toefl.ru/m_test/1.shtml)
4. МНАУ: СБІ. URL : <https://moodle.mnau.edu.ua/course/view.php?id=1363>

Розробник програми:  
викладача

Жанна ІГНАТЕНКО