



МІКОЛАЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ АГРАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІНЖЕНЕРНО – ЕНЕРГЕТИЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
КАФЕДРА МЕТОДИКИ ПРОФЕСІЙНОГО НАВЧАННЯ



«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Перший проректор  
Дмитро БАБЕНКО

Гарант освітньої програми  
Василь ГРУБАНЬ

2022 р..

**СИЛАБУС**

**навчальної дисципліни  
«Вступ до фаху»**

Галузь знань	20 «Аграрні науки та продовольство»
Спеціальність	208 «Агроінженерія»
Освітньо-професійна програма	«Агроінженерія»
Освітній ступінь	Молодший бакалавр
Семестр	1 семестр
Форма здобуття освіти	денна форма
Викладач	доцент Горбунова Каріне Маркарівна e-mail – karinegorbunova@gmail.com

Розглянуто на засіданні вченої ради інженерно-енергетичного факультету  
(протокол № 10 від «20» червня 2022 року).

Голова вченої ради, доцент

Схвалено науково-методичною комісією інженерно-енергетичного факультету  
(протокол № 10 від «07» червня 2022 року).

Голова науково-методичної комісії, доцент

Розглянуто на засіданні кафедри методики професійного навчання  
(протокол № 11 від «24» травня 2022 року).

Завідувач кафедри, канд.пед.наук, доцент

 Каріне ГОРБУНОВА

 Ілона БАЦУРОВСЬКА

 Каріне ГОРБУНОВА

Миколаїв  
2022

## **1. Призначення навчальної дисципліни «Вступ до фаху»**

Дисципліна «Вступ до фаху» призначена надати майбутнім фахівцям уяву про галузь діяльності фахівця – з агроінженерії, сформувати первинні знання, окреслити головні проблеми як в Україні, так і в світі.

Підготовка фахових сучасних спеціалістів для галузі є актуальним питанням. Енергетична стратегія України до 2021 року повинна стати підґрунтям для підготовки таких спеціальностей.

## **2. Мета навчальної дисципліни. «Вступ до фаху».**

Метою вивчення дисципліни є: дати майбутнім фахівцям знання зі структури МНАУ, з організаційно-навчального процесу в МНАУ, кредитно-трансферної системи організації навчального процесу та видами інженерної діяльності майбутніх спеціалістів.

Завдання вивчення дисципліни: вивчення студентами історії виникнення МНАУ, ступеневої системи підготовки фахівців, структурні підрозділи МНАУ, кредитно-трансферної системи організації навчального процесу, обов'язки та права здобувачів вищої освіти, виникнення навчальної дисципліни інженерної діяльності.

В результаті вивчення дисципліни здобувач вищої освіти повинен:

знати:

- - історію виникнення МНАУ;
- - інформацію щодо ступеневої системи підготовки фахівців, структурних підрозділів МНАУ, кредитно-трансферної системи організації навчального процесу;
- - обов'язки та права здобувачів вищої освіти.

вміти:

- - аналізувати ступеневу підготовку фахівців;
- - обирати той чи інший вид діяльності;
- - аналізувати кредитно-трансферну систему організації навчального процесу;

- - організуватися в нарахуванні балів за виконання завдання
- - творчо мислити та знаходити нові рішення проблемних ситуацій.
- формувати етичні норми організації власного життя.

*Об'єктом дисципліни* закономірності психічного розвитку людини.

*Предметом дисципліни* є формування у здобувачів вищої освіти зі спеціальності.

### **3. Компетентності.**

#### **«Вступ до фаху».**

Компетентності здобувачів вищої освіти обумовлені освітньою програмою й передбачають отримання відповідних результатів навчання, використання методів й форм оцінювання.

ІК. Здатність розв'язувати типові спеціалізовані завдання

та практичні проблеми під час професійної діяльності у галузі, або у процесі навчання, що передбачає застосування теорій та методів відповідної науки і характеризується певною невизначеністю умов агропромислового виробництва. Загальні компетентності:

ЗК 3. Здатність до використання, аналізу та оброблення інформаційних та комунікативних технологій.

ЗК 7. Здатність учитися, бути наполегливим в досягненні мети.

ЗК 8. Здатність спілкуватися державною та іноземною мовами у професійній діяльності.

Фахові компетентності:

ФК10. Здатність збирати, обробляти та аналізувати інформацію, що публікується у ЗМІ, інтернет-порталах з використанням сучасних інформаційних технологій та програмних продуктів, підбирати та ефективно використовувати сучасне програмне забезпечення в агропромисловому виробництві.

### **4. Заплановані результати.**

#### **«Вступ до фаху»**

Програмні результати навчання:

ПРН1. Знати основні етапи розвитку, роль і місце агроінженерії у агропромисловому виробництві.

## **5. Опис.**

### **«Вступ до фаху».**

"Вступ до фаху" вивчити науково-виробничі основи інженерного забезпечення, ефективне використання техніки, її працездатності, а також технології з метою одержання запланованих результатів у конкретних умовах природно-кліматичних зон України.

Як результат вивчення навчальної дисципліни студенти отримують знання та вміння із розв'язання актуальних завдань комплексної механізації аграрного виробництва, ефективного використання ресурсів, машин та обладнання, проектування експлуатаційних і технологічних регламентів, обґрунтування структури комплексів машин та машинного парку і управління виробничими процесами з урахуванням умов господарств різних організаційних форм.

Вивчення навчальної дисципліни повинно мати практичне спрямування з урахуванням умов майбутнього використання фахівців.

Кількість кредитів ECTS – 3,0

Кількість змістових модулів – 3,0

Загальна кількість годин – 90 год.

Рік вивчення - 1

Семестр – 1

Галузь знань 20 - «Аграрні науки та продовольство»

Спеціальність 208 «Агроінженерія»

Рівень вищої освіти – молодший бакалавр з агроінженерії

Ступінь вищої освіти – молодший бакалавр

Кафедра методики професійного навчання

Форма підсумкового контролю — залік.

*Ключові слова: Історична довідка. Поступова підготовка фахівців.*

*Статут Миколаївського НАУ*

*Key words: Historical background. Gradual training of specialists. Charter of the Nikolaev NAU*

**Календарно-тематичний план з навчальної дисципліни**

Таблиця 1. Теми, розподіл навчального часу, терміни виконання завдань

Змістовні модулі курсу			Теми	Розподіл навчального часу			Термін виконання, тиждень	Терміни контрольного заходу
Найменування	Обсяг, кредити	Сума балів		лекції	практичні	самостійна робота		
Змістовний модуль 1. МНАУ, історія, організація факультету	0,4	6,0-12,0	Тема 1. Вступ. Історія МНАУ. Організація МНАУ	3		7,5	1-2 тиждень	Поточний контроль по завершенню теми*
	0,4	8,0-14,0	Тема 2. Структурні підрозділи МНАУ	3		7,5	3-4 тиждень	Поточний контроль
	0,4	8,0-14,0	Тема 3. Інженерно-енергетичний факультет	4		7,5	5-6 тиждень	Поточний контроль по завершенню теми*
Змістовний модуль 2. Кредитно-трансферна система організації навчального процесу у МНАУ	0,4	8,0-14,0	Тема 4. Кредитно-трансферна система	3		7,5	7-8 тиждень	Поточний контроль по завершенню теми*
	0,4	8,0-14,0	Тема 5. Положення про організацію освітнього процесу.	4		7,5	9-10 тиждень	Поточний контроль по завершенню теми*
	0,4	8,0-14,0	Тема 6. Обов'язки та права здобувачів вищої освіти.	3		7,5	11-12 тиждень	Поточний контроль по завершенню теми*
Змістовний модуль 3. Інженерна діяльність. Історія створення інженерної діяльності	0,3	8,0-14,0	Тема 7. Інженерна діяльність.	5		7,5	13-14 тиждень	Поточний контроль по завершенню теми*
	0,2	8,0-14,0	Тема 8. Історія виникнення інженерної діяльності.	5		7,5	15 тиждень	Поточний контроль по завершенню теми*
<b>Всього</b>	<b>3,0</b>	<b>60-100</b>	<b>x</b>	<b>30</b>		<b>90</b>	<b>x</b>	<b>X</b>

Примітка: виконання здобувачем індивідуальних завдань за темою дослідження

## 6. Порядок та критерії оцінювання. «Вступ до фаху».

Вивчення навчальної дисципліни включає: лекційні заняття, консультації з навчальної дисципліни, самостійну роботу здобувача.

Самостійна робота здобувача включає: опанування навчального матеріалу, проведення наукових досліджень, підготовку наукових публікацій, матеріалів до щорічної науково-практичної конференції з питань етики, виконання індивідуальних завдань.

Таблиця 2. Оцінка за змістовні модулі, теми за видами виконання завдань

№	Змістові модулі	Кількість заходів	Оцінка в балах		Сума балів	
			min	max	min	max
	Змістовий модуль 1.					
1.	Аудиторна робота					
	аналітична оцінка, виявлення зовнішніх причин психічної діяльності	2	2,0	3,0	4,0	6,0
	проміжний контроль	1	3,0	4,0	3,0	4,0
2.	Самостійна і індивідуальна робота, публікації, есе, підготовка наукових доповідей	1	2,0	3,0	2,0	3,0
	Разом по першому змістовому модулю	5	7,0	10,0	9,0	13,0
	Змістовий модуль 2.					
1.	Аудиторна робота					
	аналітична оцінка розвитку психічних процесів	9	2,0	3,0	18,0	27,0
	проміжний контроль	2	3,0	4,0	6,0	8,0
2.	Самостійна і індивідуальна робота, публікації, есе, виступи на конференції, підготовка наукових доповідей	7	1,0	3,0	7,0	21,0
	Разом по другому змістовому модулю	17	5,0	10,0	31,0	56,0
	Змістовий модуль 3.					
1.	Аудиторна робота					
	аналітична оцінка психічних властивостей особистості	4	2,0	3,0	8,0	12,0
	проміжний контроль					
2.	Самостійна і індивідуальна робота, публікації, есе, виступи на конференції, підготовка наукових доповідей	6	2,0	3,0	12,0	18,0
	Разом по третьому змістовому модулю	10	4,0	7,0	20,0	30,0
Разом					60,0	100,0

Здобувачі, що набрали менше 60 балів до заліково-екзаменаційної сесії не допускаються. До складання заліку такі здобувачі можуть бути допущені тільки після того, як наберуть необхідну кількість балів і виконають усі передбачені програмою завдання.

Таблиця 3. Шкала оцінювання ECTS

Сума балів за всі види освітньої діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою
90 - 100	<b>A</b>	<b>зараховано</b>
82 - 89	<b>B</b>	
75 - 81	<b>C</b>	
64 - 74	<b>D</b>	
60 - 63	<b>E</b>	
35 - 59	<b>FX</b>	<b>не зараховано з можливістю повторного складання</b>
0 - 34	<b>F</b>	<b>не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни</b>

**Питання до заліку з навчальної дисципліни «Вступ до фаху»:**

*Питання для підсумкового контролю знань  
здобувачів вищої освіти*

1. Історична довідка.
2. Ступенева підготовка фахівців.
3. Статут Миколаївського НАУ
4. Структура підрозділу МНАУ.
5. Коледжі, інститути, підвищення кваліфікації, закордонна практика.
6. Матеріально технічна база МНАУ
7. Історія виникнення факультету.
8. Кафедри та склад кафедр.
9. Основні терміни, поняття, їх визначення.
10. Загальні положення.
11. Організація освітнього процесу.
12. Контроль успішності студента
13. Особливості проведення відрахування, поновлення здобувачів вищої освіти, та переривання їхнього навчання.
14. Стипендіальне забезпечення здобувачів вищої освіти.
15. Особливості нормування навчального навантаження.
16. Права здобувачів вищої освіти.
17. Обов'язки здобувачів вищої освіти.

18. Дисциплінарні стягнення за невиконання правил та обов'язків здобувачів вищої освіти.
19. Обов'язки та права викладачів МНАУ.
20. Інженерна діяльність – специфічний вид людської діяльності.
21. Поняття інженерної діяльності.
22. Психологічні особливості науково технічної творчості
23. Інженерна діяльність у стародавньому світі.
24. Інженерна діяльність 21 століття.

## **7. Політика курсу. «Вступ до фаху».**

Академічна доброчесність. Очікується, що роботи студентів будуть їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикування джерел списування, втручання в роботу інших студентів становлять, але не обмежують приклади можливої академічної недоброчесності. Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі студента є підставою для її незарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату чи обману.

Відвідування занять. Очікується, що всі студенти відвідають усі лекції і практичні заняття курсу. Студенти мають інформувати викладача про неможливість відвідати заняття. У будь-якому випадку студенти зобов'язані дотримуватися термінів виконання усіх видів робіт, передбачених курсом.

Література. Уся література, яку студенти не можуть знайти самостійно, буде надана викладачем виключно в освітніх цілях без права її передачі третім особам. Студенти заохочуються до використання також й іншої літератури та джерел, яких немає серед рекомендованих.

## **8. Інформаційні джерела. «Вступ до фаху».**

### **Базова література**

1. Болюбаш Я.Я. Організація навчального процесу в вищих закладах освіти: Навч. посібник для слухачів закладів підвищення кваліфікації системи вищої освіти. / Я.Я. Болюбаш – К.: ВВП «Компас», 1997. – 64 с.



2. Крижачківський М.Л. Інженерна діяльність у сільськогосподарському виробництві/ М.Л. Крижачківський, О.В. Дацишин, В.В.Овечко та ін. – К.: 2007  
**Додаткова література:**

1. Закон України «Про вищу освіту» / Відомості Верховної Ради, 2014, № 20, ст. 134.

2. Закон України «Про професійно-технічну освіту» / Відомості Верховної Ра ди, 1998. – № 32, ст. 215

3. Степко М.Ф. Болонський процес у фактах і документах (Сорбонна – Болонья – Саламанка – Прага – Берлін) / М.Ф. Степко, Я.Я. Болюбаш, В.Д. Шинкарук, В.В. Трубінков, І.І. Бабін – Тернопіль. Вид-во ТДПД ім. В. Гнатюка, 2003.

4. Комплекс нормативних документів для розроблення складових системи стандартів вищої освіти (додаток І до наказу Міністерства освіти і науки України від 31.07.1998 р. №285 зі змінами і доповненнями) // Інформацій ний вісник. Вища освіта. – 2003. – №10. – С. 3-82.

**Інтернет-джерела:**

1. Література бібліотеки університету і методичного кабінету кафедри.

2. Офіційне інтернет-представництво Президента України  
<http://www.president.gov.ua/>.

3. Кабінет Міністрів України <http://www.kmu.gov.ua/>

4. Міністерство освіти і науки України <http://www.mon.gov.ua>,  
[www.osvita.com](http://www.osvita.com).

**9. Доступ до матеріалів.**

**«Вступ до фаху».**

Матеріали з навчальної дисципліни узагальнено у освітній платформі Moodle за посиланням — <https://moodle.mnau.edu.ua/course/view.php?id=2176>

Бібліотека Миколаївського національного аграрного університету за посиланням — <https://lib.mnau.edu.ua/>.

Репозитарій Миколаївського національного аграрного університету за посиланням — <http://dspace.mnau.edu.ua/jspui/>.

Офіційні сайти для збору та обробки інформації (інтернет-джерела).

Силабус Силабус  
з навчальної дисципліни  
підготовлено:

доцентом \_\_\_\_\_



Каріне ГОРБУНОВОЮ