

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
МИКОЛАЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ АГРАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА ТРАКТОРІВ ТА СІЛЬСЬКОГОСПОДАРСЬКИХ МАШИН, ЕКС-
ПЛУАТАЦІЇ І ТЕХНІЧНОГО СЕРВІСУ

«ЗАТВЕРДЖУЮ»
Перший проректор
Бабенко Д.В.

«__» _____ 2021 р.

Гарант освітньої програми
Літвінчук С.Б.

«__» _____ 2021 р.

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«Організація робіт підприємств технічного сервісу»

Галузь знань	01 “Освіта”
Спеціальність	015 «Професійна освіта (Технологія виробництва і переробка продуктів сільського господарства)»
Освітньо-професійна програма	«Професійна освіта»
Освітній ступінь	другий (магістерський) рівень
Семестр	1-3 семестр
Форма здобуття освіти	заочна форма
Викладач	Лимар Олександр Олександрович канд. фізико-математичних наук, асистент mnaulimar@gmail.com

Розглянуто на засіданні вченої ради інженерно-енергетичного факультету
(протокол № 10 від “08” червня 2021 року).

Голова вченої ради, доцент

К.М. Горбунова

Розглянуто на засіданні кафедри тракторів та сільськогосподарських машин, експлуатації і
технічного сервісу

(протокол № 11 від «26» травня 2021 року).

Завідувач кафедри, професор

В.І. Гавриш

Схвалено науково-методичною комісією інженерно-енергетичного факультету
(протокол № 10 від «08» червня 2021 року).

Голова науково-методичної комісії, доцент

О.А. Горбенко

1. Призначення навчальної дисципліни

Головним завданням курсу є надання майбутнім інженерам-механікам знань по організації робіт підприємств технічного сервісу машинно-тракторного парку господарств.. Сучасне сільське господарство базується на механізованих технологіях. Виникає необхідність рішення складних виробничих задач. Організація робіт підприємств технічного сервісу — це організація та управління інженерно-технічним персоналом по перетворенню ресурсів (енергетичних, матеріально-технічних, інформаційних та інших) в готову продукцію з метою одержання прибутку. Тому необхідно сформувати відповідний рівень інженерного мислення. Цьому сприяє дисципліна організація робіт підприємств технічного сервісу як наука, що забезпечує формування системного мислення та комплексу спеціальних знань і вмінь щодо управління елементами внутрішнього та зовнішнього середовища підприємства. Вона дає майбутнім фахівцям сформувати чіткі уявлення про природу та різноманітність функцій менеджменту сучасного підприємства і навчитись реалізовувати його на практиці.

2. Мета навчальної дисципліни

Метою дисципліни є формування фахових знань та вмінь стосовно управління виробничо-технічними ресурсами підприємства агропромислового комплексу, які функціонують у ринкових умовах, сукупної дії технологічних, технічних та організаційних чинників на їх ефективність.

3. Компетентності

Компетентності здобувачів обумовлені освітньою програмою «Професійна освіта» й передбачають отримання відповідних результатів навчання, використання методів й форм оцінювання. Програмні компетентності включають інтегральні компетентності, загальні компетентності, фахові компетентності. Основні фахові компетенції здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти у контексті навчальної дисципліни «Організація робіт підприємств технічного сервісу» полягають у засвоєнні: основних понять інженерного менеджменту, організації робіт підприємства в цілому, структури та функцій інженерної служби, сутності управління виробництвом, методів менеджменту, принципів інженерного управління виробництвом, методів моделювання машиновикористання в рослинництві та тваринництві, основних понять ресурсоспоживання та ресурсозбереження, основ управління якістю на виробництві та придбання сільськогосподарської техніки; набуття навичок щодо організації, оцінки та аналізу техніко – технологічної підсистеми підприємства.

Інтегральна компетентність:

ІК. Здатність розв’язувати складні інженерно-педагогічні задачі і проблеми у сфері професійної діяльності з професійної освіти та агроінженерії, а також у процесі досліджень та/або здійснення інновацій, що характеризується невідомістю умов і вимог агропромислового виробництва

За блоком «Технічний сервіс»

ФКТС 7. Здатність розробляти план-графіки технічного обслуговування і ремонту машин.

ФКТС 8. Здатність обґрунтовувати технологічні процеси ТО і діагностування с.-г. машин та обладнання.

ФКТС 9. Здатність розраховувати потребу та підбирати обладнання цехів і дільниць з обслуговування та ремонту машин.

ФКТС 10. Здатність визначати вартість та собівартість ремонту машин і обладнання.

ФКТС 11. Здатність обґрунтовано вибирати варіанти планово-запобіжної системи технічного обслуговування і ремонту для видів і груп машин.

4. Заплановані результати.

У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувач вищої освіти повинен:

знати:

- Світову тенденцію розвитку механізованих технологій, техніки та організації виробництва і переробки аграрної продукції, технічного і технологічного сервісу;
- Напрямки діяльності в сфері управління в сучасних організаціях;
- Рівні, зміст та критерії управління виробничо-технологічними ресурсами АПК;
- Сутність стратегічного та оперативного управління
- Оптимізацію стратегії організації робіт підприємств технічного сервісу агропромислового комплексу;
- Принципи побудови ефективної системи управління;
- Практику роботи з менеджменту керівників підрозділів сучасних вітчизняних та зарубіжних підприємств.

вміти:

- Організовувати практичну роботу з управління людьми в сучасних організаціях;
- Здійснювати аналіз діяльності системи управління організації;
- Застосовувати різні методи та інструменти систем планування, організації, мотивації та контролю роботи підприємства;
- Використовувати відповідно до ситуації методи прийняття управлінських рішень та здійснювати комплекс дій для їх реалізації;
- Налагоджувати та проводити ефективну комунікацію в системі управління підприємством;
- Обирати та використовувати відповідний ситуації стиль лідерства, що ґрунтується на відповідних видах та формах влади та управлінського впливу;
- Визначати вплив обраної системи стимулювання на ефективність роботи персоналу та при необхідності відкоректувати його для забезпечення достатньої мотивації.

За блоком «Механізація рослинництва»

ПРН 31. Вміти забезпечувати високу роботоздатність машин, механізмів і технологічного обладнання для механізації рослинництва, теоретично обґрунтовувати вибір енергетичних засобів машин та обладнання для комплектування технологічних ліній, комплексів машин.

5. Опис навчальної дисципліни

Всього годин/кредитів за навчальним планом, з них:	90 годин/3 кредити
- лекції	8 годин/0,27 кредити
- практичні заняття	8 годин/0,27 кредита
- самостійна робота	74 год./2,46 кредита

Календарний план*

Змістовий модуль		Теми		Обсяги годин				
№	назва	№	назва	ЛЗ	ЛР	СР	К	Разом
1.	Технічний сервіс техніки в АПК	1.	Технологічні процеси в рослинництві та їх машинне забезпечення	0,5	0,5	6	–	7
		2.	Розрахунковий метод визначення тягових параметрів тракторів	0,5	0,5	6	–	7
		3	Оптимізація функціонування системи трактор робоча машина	0,5	0,5	6		7
		4	Забезпечення раціонального складу і режиму роботи МА	0,5	0,5	6		7
		5	Експлуатація і технічний сервіс тракторів і сільськогосподарських машин	1	1	6		8
		6	Технічне обслуговування машин для внесення добрив, боротьби з шкідниками і догляду за рослинами	1	1	8		10
Всього за змістовий модуль				4	4	38	–	46
2.	Проектування машинних агрегатів	1.	Забезпечення максимальної продуктивності машинного агрегату	0,5	0,5	6	–	7

		2.	Кінематика машинного агрегату	0,5	0,5	6	–	7
		3	Експлуатаційні витрати на роботу агрегатів	0,5	0,5	6		7
		4	Зберігання машин	0,5	0,5	6		7
		5	Організація технічного обслуговування і діагностування сільськогосподарських машин	1	1	6		8
		6	Екологічність використання машинних агрегатів	1	1	6		8
Всього за змістовий модуль				4	4	36	–	44
Всього годин по навчальній дисципліні				8	8	74	–	90

Примітка. Проведення видів занять здійснюється відповідно до графіку освітнього процесу

6. Порядок та критерії оцінювання.

Оцінювання здобувачів вищої освіти здійснюється відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у Миколаївському національному аграрному університеті, Положення про порядок оцінювання здобувачів вищої освіти у Миколаївському національному аграрному університеті.

Оцінювання результатів навчання здійснюється за відповідними формами організації освітнього процесу, а саме: поточний та підсумковий контроль знань здобувачів вищої освіти. Порядок зарахування пропущених занять, зокрема: у формі усного опитування (при пропущенні лекції) та виконання індивідуального завдання (при пропущенні практичного завдання).

Рейтингова оцінка знань. Відрізняється від традиційної більш широким інтервалом балів, які диференційовані відповідно до складності матеріалу, що контролюється його об'ємом, рівнем самостійності освоєння тощо. Форма підсумкового контролю – екзамен. Здобувачі вищої освіти, що набрали менше 36 балів до заліку не допускаються. До складання екзамен такі здобувачі вищої освіти можуть бути допущені тільки після того, як наберуть необхідну кількість балів. За всі види робіт впродовж семестру (тести, опитування, самостійну роботу, реферати, контрольні роботи тощо) здобувач вищої освіти може отримати від 36 до 60 балів. Оцінювання виконується за бальною методикою ЄКТС. Зарахування пропущених занять здійснюється після їх відпрацювання з НПП за розкладом консультацій.

Поточний і підсумковий контроль знань здобувачів вищої освіти

№	Модуль	Кількість балів	
		min	max
1	Модуль 1	30	50
2	Модуль 2	30	50
	Всього по дисципліні:	60	100

Рейтингова оцінка знань здобувачів вищої освіти з дисципліни (II семестр)

№ п/п	Форма контролю	Контроль протягом семестру	Максимальна / мінімальна кількість балів
1	2	3	4
1	Перевірка практичних робіт	6	30 / 20
2	Перевірка лекційного матеріалу	4	15 / 10
3	Тестування	1	10 / 5
4	Індивідуальна робота	1	5 / 5
	Залік	1	40 / 20
Усього (балів)		x	100 / 60

Підсумковий контроль знань здійснюється шляхом складання заліку в усній формі. До заліку допускається здобувач вищої освіти, який виконав вчасно захист всіх практичних роботи

Критерії оцінки відповідей на питання, що виносяться на залік, наступні:

«зараховано» – студент дав правильні і вичерпні відповіді на поставлені теоретичні питання, в яких він показав усебічне системне знання програмного матеріалу, чітке володіння понятійним апаратом, методами, методиками та інструментами;

«не зараховано» – здобувач вищої освіти дав неправильні відповіді, в яких він продемонстрував значні прогалини у знаннях з основного програмного матеріалу ухилився від аргументів, показав незадовільні знання понятійного апарату або взагалі ніякої відповіді не дав.

Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти, та шкала оцінювання - залік

Сума балів за всі види освітньої діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою
90 - 100	A	зараховано
82 - 89	B	
75 - 81	C	
64 - 74	D	
60 - 63	E	
35 - 59	FX	не зараховано з можливістю повторного складання
0 - 34	F	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

***Оцінки FX та F у залікову книжку здобувача вищої освіти не виставляється відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у МНАУ.**

Рейтингова оцінка знань здобувачів вищої освіти з дисципліни (III семестр)

№ п/п	Форма контролю	Контроль протягом семестру	Максимальна / мінімальна кількість балів
1	2	3	4
1	Перевірка практичних робіт	6	30 / 20
2	Перевірка лекційного матеріалу	4	15 / 10
3	Тестування	1	10 / 5
4	Індивідуальна робота	1	5 / 5
	Екзамен	1	40 / 20
Усього (балів)		x	100 / 60

Підсумковий контроль знань здійснюється шляхом складання екзамен в письмовій формі. До екзамену допускається здобувач вищої освіти, який виконав вчасно захист всіх практичних роботи.

Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти, та шкала оцінювання – екзамен

Сума балів за всі види освітньої діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою
90 - 100	A	5 (відмінно) 4 (добре) 4(добре) 3 (задовільно) 3 (задовільно)
82 - 89	B	
75 - 81	C	
64 - 74	D	
60 - 63	E	
35 - 59	FX*	не зараховано з можливістю повторного складання 2 (незадовільно)*
0 - 34	F*	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни 2 (незадовільно)*

***Оцінки FX та F у залікову книжку здобувача вищої освіти не виставляється відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у МНАУ.**

Оцінка (за національною шкалою) / National Grade	Мін. бал / Min. Marks	Макс. бал / Max. Marks
Національна диференційована шкала / Na- tional Differentiated Grade		
Відмінно / Excellent	90	100
Добре / Good	75	89
Задовільно / Satisfactory	60	74
Незадовільно / Fail	0	59
Національна недиференційована шкала / National Undifferentiated Grade		
Зараховано / Passed	60	100
Не зараховано / Failed	0	59
Шкала ЄКТС / ECTS Grade		
A	90	100
B	82	89
C	75	81
D	64	74
E	60	63
FX	35	59
F	1	34

7. Політика курсу

Сучасні глобалізаційні процеси характеризуються суттєвими ознаками транзитивності, які здійснюють відповідний вплив на окремі держави й регіони світу. Суттєвість впливу глобалізаційних процесів доводить постійна потреба адаптуватися до змін, які відбуваються у політичному, економічному, соціальному, екологічному просторі.

Політика курсу визначається системою вимог, які пред'являються до здобувача вищої освіти при вивченні дисципліни та ґрунтується на засадах академічної доброчесності. Дотримуватися етики поведінки, яка прописана у Кодексі академічної доброчесності у Миколаївському національному аграрному університеті. Пропущені заняття відпрацьовувати відповідно затвердженого графіку консультацій. Академічна недоброчесність є несумісною з принципами викладання курсу. Основні принципи проведення занять:

- відкритість до нових та неординарних ідей, толерантність, доброзичлива партнерська атмосфера взаєморозуміння та творчого розвитку;
- усі завдання, передбачені програмою, мають бути виконані у встановлений термін;
- різні моделі роботи на заняттях, у тому числі робота над вирішенням завдань дає можливість здобувачам вищої освіти якнайширше розкрити свій власний потенціал, навчитись довіряти своїм партнерам, розвинути навички інтелектуальної роботи в команді;
- курс передбачає інтенсивне використання мобільних технологій навчання, що дає можливість здобувачам вищої освіти та викладачеві спілкуватись один з одним у будь-який зручний для них час, а для здобувачів вищої освіти, які відсутні на заняттях, отримати необхідну навчальну інформацію та представити виконані завдання;

- протягом усього курсу активно розвиваються автономні навички здобувачів вищої освіти, які можуть підготувати додаткову інформацію за темою, що не увійшла до переліку тем практичних занять змістових модулів та виступити з презентацією чи інформуванням додатково.

Самостійна робота здобувача сприяє поглибленню професійних знань, проведення поглиблених досліджень за тематикою навчального курсу. Вагомим для розуміння процесів є творчий підхід, який здобувач може реалізувати обравши тематику, яка відображає можливі загрози й гарантування безпеки держави, регіону, галузі, суспільства, особистості (захист прав і свобод). Основною метою проведення поглиблених досліджень є формування практичних навичок, вміння аналізувати процеси та явища, обґрунтовувати можливі рішення, робити висновки та узагальнювати практичні напрями нейтралізації загроз на різних рівнях (від глобального до локального).

Здобувач повинен працювати системно, використовувати аналітичні здібності, вміти працювати з великим масивом інформації, перевіряти достовірність вхідної інформації, проводити дослідження, узагальнювати результати, доводити дієвість власних висновків, обґрунтовувати практичну значимість й можливості використання у практичній діяльності.

8. Інформаційні джерела.

8.1 Базова література

1. Кюрчев В.М., Шокарев О.М., Кюрчев С.В., Побігун А.М. / Організація та технологія технічного сервісу машин»: навчальний посібник / за ред. Шокарева О.М. Мелітополь, ТОВ «ФОРВАРДПРЕСС», 2019. 307 с.

2. Грушецький С.М., Бендера І.М., Козаченко О.В. та ін.; Технічний сервіс в АПК: навч.-метод. комплекс: навч. посіб. для студентів інженерів спец. на освіт.-кваліф. рівні «Бакалавр» напрямку «Процеси, машини та обладнання агропромислового виробництва» / за ред.. Грушецького С.М., Бендери І.М. Кам'янець-Поділ.: Сисин Я.І., 2014. 680 с.

3. Бендера І.М., Грубий В.П., Роздорожнюк П.І. та ін.. Експлуатація машин та обладнання / Кам'янець-Подільський: ФОП Сисин Я. І., 2013 р. 576с.

4. Лимар О.О. Підвищення ефективності обробки жароміцних сталей в умовах неперервного точіння / «Вісник аграрної науки Причорномор'я» науковий журнал. МНАУ 2020 вип №3. С. 113120

5. Коновалюк О.В., Кіяшко В.М, Колісник В.М. / навчальний посібник «Технічний сервіс в агропромисловому комплексі» / Київ "Аграрна освіта" 2013 р. 404с.

6. Диха О.В., Дослідження і розробка технології зміцнення канатних блоків обкатуванням роликами / [Диха О.В., Марченко Д.Д., Артюх В.О та ін.] // Східно-європейський журнал передових технологій. 2018. Т. 2. № 1 (92). С.1 – 11.

7.Зубехіна-Хайят О.В. Моделювання процесу обкатування різьб і

черв'яків роликами / Вісник аграрної науки Причорномор'я. Вип. 4 (96). 2017. Миколаїв, МНАУ, 2017 р. С. 194 – 201.

8.2 Допоміжна література

1. Гавриш В.І. Основи теорії розрахунку мобільних енергетичних засобів: навчальний посібник / В.І. Гавриш, О.В. Бондаренко. – Миколаїв: МДАУ, 2011. – 284с.
2. Коновалюк О.В., Кіяшко В.М, Колісник В.М. / навчальний посібник «Технічний сервіс в агропромисловому комплексі» / Київ "Аграрна освіта" 2013 р. 404с.
3. Войтюк Д.Г., Гаврилюк Г.Р. Сільськогосподарські машини: підручник / К.: Каравела, 2004. 552 с.
4. Лимар О.О., Марченко Д.Д., Артюх В.О. Експлуатація та технічний сервіс техніки в АПК: довідкові матеріали до виконання практичних робіт (Модуль 2) для здобувачів вищої освіти ступеня «Бакалавр» напрям 6.100102 «Процеси машин та обладнання для АПВ» денної форми навчання. МНАУ 2019.

8.3 Інформаційні ресурси

1. Матеріали з навчальної дисципліни узагальнено у освітній платформі Moodle за посиланням — <https://moodle.mnau.edu.ua/course/view.php?id=37>
2. Бібліотека Миколаївського національного аграрного університету за посиланням — <https://lib.mnau.edu.ua/>.
3. Репозитарій Миколаївського національного аграрного університету за посиланням — <http://dspace.mnau.edu.ua/jspui/>.

9. Інтеграція здобувачів вищої освіти з особливими освітніми потребами

Для навчання, професійної підготовки або перепідготовки осіб з особливими освітніми потребами застосовуються види та форми здобуття освіти, що враховують їхні потреби та індивідуальні можливості. В університеті є пандус, кнопка виклику, а також особа, яка безпосередньо забезпечує інтеграцію здобувачів вищої освіти з особливими освітніми потребами. Для здобувачів вищої освіти із особливими освітніми потребами забезпечується доступність навчання, у т.ч. за допомогою системи Moodle (<https://moodle.mnau.edu.ua/course/view.php?id=37>).

10. Доступ до матеріалів навчання

Робоча програма дисципліни, її силабус та навчально-методичний комплекс дисципліни з необхідним його наповненням розташовано на офіційних ресурсах Миколаївського національного аграрного університету.

Силабус навчальної дисципліни розроблено:

Канд. фіз.-мат. наук, доцент

О.О.Лимар