

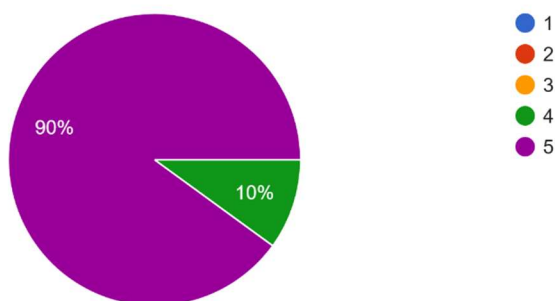
## РЕЗУЛЬТАТИ анкетування викладачів, що викладають на ОПП «Комп'ютерні науки» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

Опитування викладачів здійснювалось через google-форму для онлайн-опитування, в якому взяли участь 20 осіб, що викладають обов'язкові компоненти освітньої програми «Комп'ютерні науки» спеціальності 122 «Комп'ютерні науки» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, що становлять 95 %. Для відповіді були запропоновані такі блоки питань, які потребували визначити рівень задоволення якістю освітньої діяльності в університеті.

У межах першого блоку питань викладачам запропонували оцінити загальні умови забезпечення освітнього процесу за 5-ти бальною шкалою (від 1 «незадовільно, повністю не влаштовує» до 5 «відмінно, повністю влаштовує»).

На питання «Наскільки в університеті забезпечені необхідні для здобуття якісної освіти матеріально-технічні умови, в тому числі є сучасне лабораторно-експериментальне обладнання, а також наскільки оптимальним для навчання є графік освітнього процесу і розклад занять?» викладачі відповіли наступним чином: 90% респондентів (18 осіб) оцінили ці аспекти на 5 балів, а 10% (2 особи) на 4 бали. Жоден із 20 опитаних не обрав оцінки нижче 4, що свідчить про відсутність незадоволених чи навіть нейтральних відгуків.

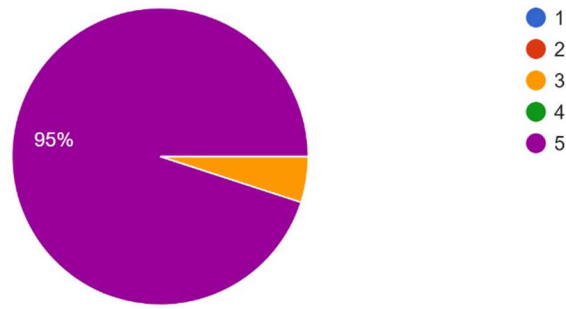
20 відповідей



Середній бал – 4,9.

На питання «Університет своєчасно оприлюднив стратегію, політику та процедури, спрямовані на забезпечення якості освітнього процесу, і я добре поінформований з нею та дотримуюсь у своїй діяльності» викладачі надали такі відповіді: 95% респондентів (19 осіб) поставили оцінку 5, а 5% (1 особа) — оцінку 4. Жоден з опитаних не обрав оцінки 3, 2 або 1. Такий результат свідчить про надзвичайно високий рівень поінформованості викладачів щодо внутрішньої політики університету та їхню згоду з її змістом.

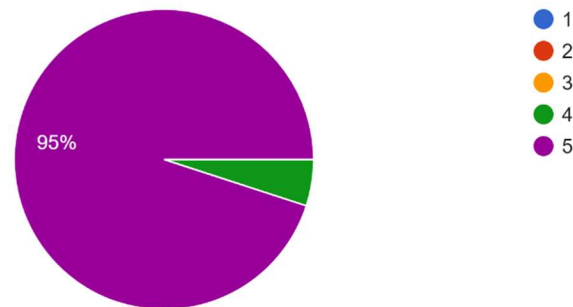
20 відповідей



Середній бал – 4,95.

На питання «В університеті діє Кодекс корпоративної культури, поважається академічна доброчесність і чиниться протидія академічному шахрайству» зафіксовано такі відповіді: 95% респондентів (19 осіб) оцінили цей аспект на 5 балів, а 5% (1 особа) на 4 бали. Жоден з опитаних не обрав оцінки 3, 2 або 1. Такий результат засвідчує майже однотайне визнання викладачами належного рівня впровадження корпоративної культури, академічної доброчесності та ефективної протидії шахрайству.

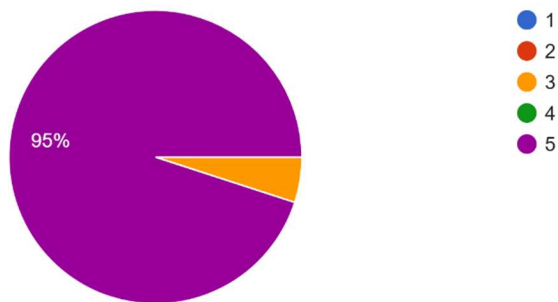
20 відповідей



Середній бал – 4,95.

На питання «Освітні програми та курси визначають чіткі та передбачувані результати навчання» у відповідях викладачів отримано наступні дані: 95% респондентів (19 осіб) поставили оцінку 5, а 5% (1 особа) оцінку 4. Такий результат свідчить про те, що викладачі однотайно визнають освітні програми та курси такими, що мають чітко сформульовані й передбачувані результати навчання.

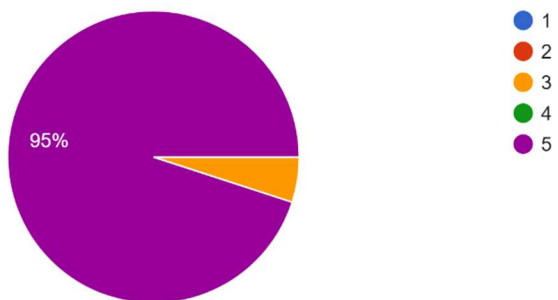
20 відповідей



Середній бал – 4,95.

На питання «Освітні програми та курси розробляються із залученням здобувачів вищої освіти, зовнішніх стейкхолдерів і тому є добре структурованими та відповідають сучасним потребам» викладачі визначили наступні відповіді: 95% респондентів (19 осіб) поставили оцінку 5, а 5% (1 особа) оцінку 4. Результат свідчить про те, що викладачі в цілому позитивно оцінюють процес залучення стейкхолдерів до розроблення освітніх програм та вважають їх добре структурованими й актуальними

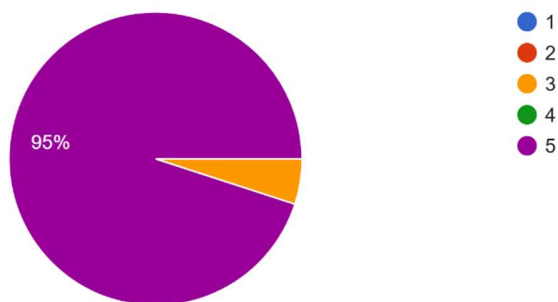
20 відповідей



Середній бал – 4,95.

На питання «Освітні програми надають повноцінну можливість для практичного стажування здобувачів вищої освіти та реалізацію підходів щодо дуальної форми здобуття освіти» від викладачів одержано такі відповіді: 95% респондентів (19 осіб) поставили оцінку 5, а 5% (1 особа) – оцінку 4. Такий результат свідчить про те, що викладачі в цілому позитивно оцінюють можливості для практичного стажування та дуальної освіти.

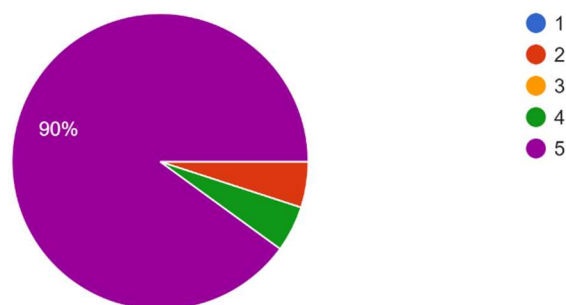
20 відповідей



Середній бал – 4,95.

На питання «Університет заохочує прагнення запроваджувати нові методи викладання, використовувати інформаційно-комунікаційні технології, а також традиційні форми активізації занять (дискусії і та ін.)» викладачі вказали такі відповіді: усі респонденти надали позитивні оцінки, розподілившись між балами 5, 4 та 3. Результат свідчить про високий рівень підтримки педагогічних інновацій з боку університету, а також про те, що викладачі мають достатню свободу та ресурси для впровадження сучасних та традиційних активних методів навчання.

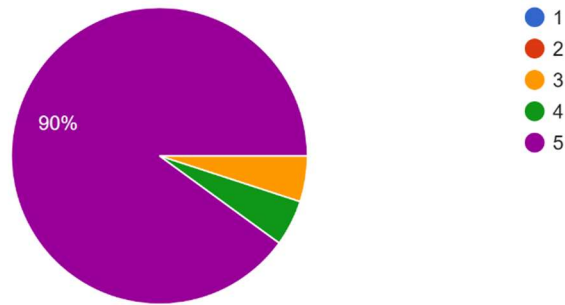
20 відповідей



Середній бал – 4,85.

На питання «Розклад моїх занять є ефективним і зручним як для мене, так і для інших здобувачів вищої освіти» від викладачів одержано такі дані: 90% респондентів (18 осіб) поставили оцінку 5, а 5% (1 особа) – оцінку 4 та 5% (1 особа) – 3. Результат свідчить про те, що переважна більшість викладачів вважають розклад занять ефективним і зручним.

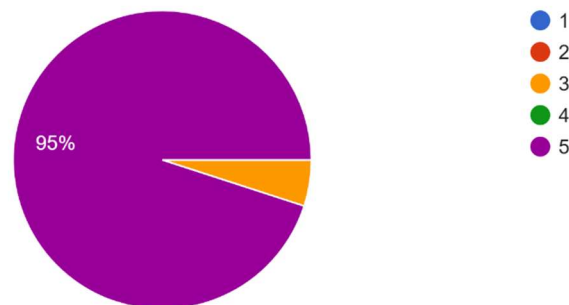
20 відповідей



Середній бал – 4,85.

На питання «Здобувачі вищої освіти мають можливість обговорювати результати навчання, а у разі необхідності – оскаржувати оцінки» викладачі вказали такі відповіді: усі респонденти надали позитивні оцінки, розподілившись між балами 4 і 5. Такий результат свідчить про те, що викладачі одностайно визнають наявність ефективних механізмів зворотного зв'язку та оскарження оцінок для здобувачів.

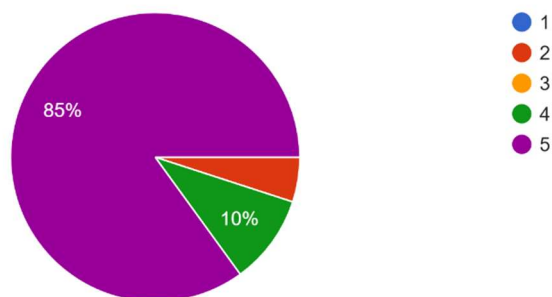
20 відповідей



Середній бал – 4,95.

На питання «Університет стимулює мене до активної наукової роботи і можливості творчої самореалізації» опитані викладачі показали такі результати: 85% респондентів (17 осіб) поставили оцінку 5, 10% (2 особи) — оцінку 4, а 5% (1 особа) — оцінку 3. Жоден з опитаних не обрав оцінки 1 або 2. Результати свідчать про те, що переважна більшість викладачів позитивно оцінює стимули до наукової діяльності та творчої самореалізації.

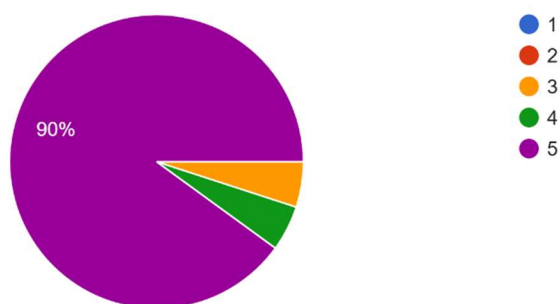
20 відповідей



Середній бал – 4,8.

На питання «Я заохочую здобувачів вищої освіти до наукових пошуків і вважаю це одним із засобів поліпшення якості провадження освітньої діяльності» викладачі відповіли наступним чином: усі респонденти надали позитивні оцінки. Такий результат свідчить про те, що викладачі одностайно усвідомлюють важливість залучення студентів до наукової діяльності як невід’ємної складової підвищення якості освіти.

20 відповідей

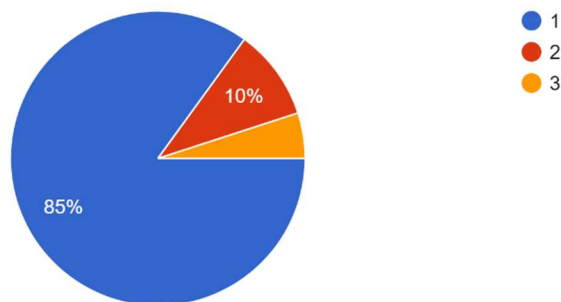


Середній бал – 4,9.

Другий блок «В яких складових діяльності університету, на Ваш погляд, є резерви для покращення якості надання освітніх послуг» оцінювання здійснювалося за окремими складовими, кожна з яких була представлена у вигляді самостійного питання анкети. Питання визначаються за 3-бальною шкалою (1 – стан цієї складової практично задовольняє; 2 – необхідні зусилля для покращення чинного стану речей; 3 – потрібне якісне оновлення, запровадження оригінальних ідей та соціальних практик)

За показником «Імідж закладу та ділова репутація» викладачі зазначили: переважна більшість викладачів (85%) вважають, що ця складова практично задовольняє їхні очікування і не потребує суттєвих змін. Лише 10% респондентів вбачають необхідність у докладанні зусиль для покращення, а 5% вважають, що потрібне якісне оновлення. Такий результат підтверджує позитивне сприйняття викладачами репутаційних характеристик університету, що є важливим чинником внутрішньої довіри та стабільності.

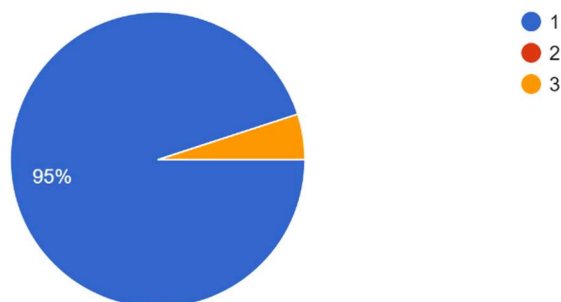
20 відповідей



Середній бал – 1,2.

За результатами оцінювання показника «Якість підготовки фахівців» встановлено: переважна більшість викладачів (95%) вважають, що стан якості підготовки фахівців практично задовольняє їхні очікування і не потребує суттєвих змін. Лише 5% респондентів вбачають необхідність у докладанні зусиль для покращення або якісному оновленні. Такий результат засвідчує високий рівень довіри викладачів до освітніх програм та результатів навчання, а також підтверджує, що якість підготовки фахівців є однією з найбільш усталених і позитивно оцінюваних складових діяльності університету.

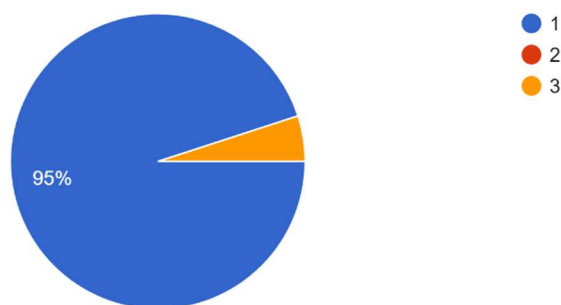
20 відповідей



Середній бал – 1,1.

В межах показника «Професорсько-викладацький склад» отримано такі результати: переважна більшість викладачів (95%) вважають, що стан професорсько-викладацького складу практично задовольняє їхні очікування і не потребує суттєвих змін. Лише 5% респондентів вбачають необхідність у докладанні зусиль для покращення. Такий результат свідчить про високий рівень кваліфікації, кадрову стабільність та позитивне сприйняття викладацького колективу як ключової складової якості освітньої діяльності.

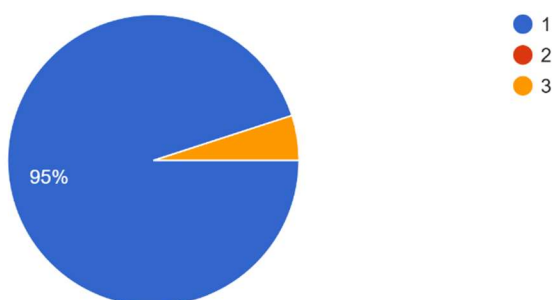
20 відповідей



Середній бал – 1,1.

Оцінювання показника «Стан матеріально-технічної бази» засвідчило, що: більшість викладачів (95%) вважають, що стан матеріально-технічної бази практично задовольняє їхні очікування і не потребує суттєвих змін. Лише 5% респондентів вбачають необхідність у докладанні зусиль для покращення. Такий результат свідчить про те, що наявне обладнання, лабораторна база та технічне забезпечення в цілому відповідають потребам освітнього процесу.

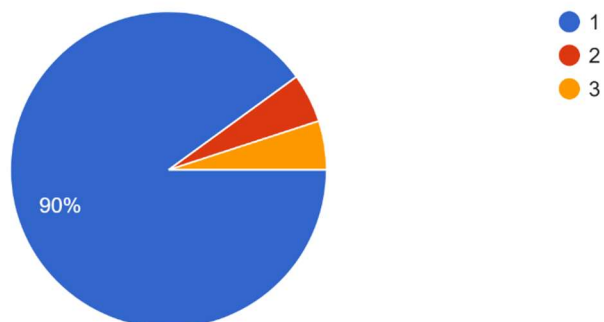
20 відповідей



Середній бал – 1,1.

За відповідним показником «Зорієнтованість освітнього процесу на актуальні суспільні потреби» викладачі надали такі відповіді: переважна більшість викладачів (90%) вважають, що орієнтованість освітнього процесу на актуальні суспільні потреби практично задовольняє їхні очікування і не потребує суттєвих змін. Лише 10% респондентів вбачають необхідність у докладанні зусиль для покращення. Такий результат свідчить про те, що освітні програми в цілому відповідають сучасним вимогам суспільства, а викладачі позитивно оцінюють їхню актуальність.

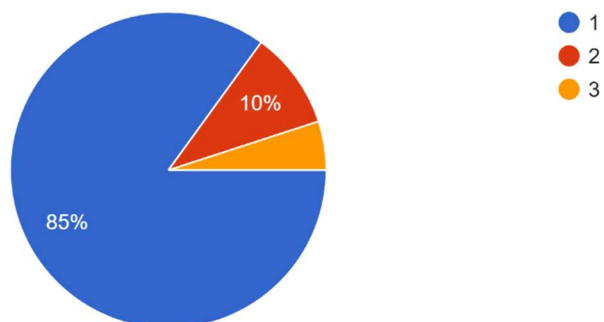
20 відповідей



Середній бал – 1,2.

За результатами оцінювання показника «Ефективний зв'язок науки і виробництва» встановлено: більшість викладачів (85%) вважають, що стан зв'язку науки з виробництвом практично задовольняє їхні очікування і не потребує суттєвих змін. Лише 15% респондентів вбачають необхідність у докладанні зусиль для покращення. Такий результат свідчить про те, що наявні механізми взаємодії між науковими дослідженнями та реальним сектором в цілому оцінюються позитивно.

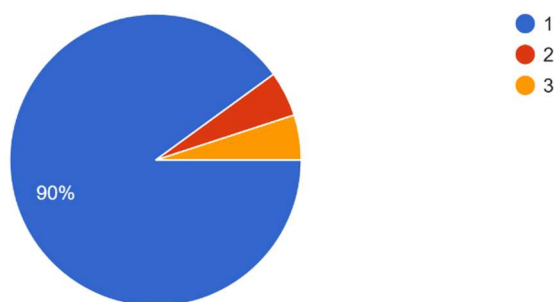
20 відповідей



Середній бал – 1,1.

За показником «Партнерство у провадженні освітньої діяльності» викладачі зазначили: більшість викладачів (90%) вважають, що стан партнерства у провадженні освітньої діяльності практично задовольняє їхні очікування і не потребує суттєвих змін. Лише 10% респондентів вбачають необхідність у докладанні зусиль для покращення. Такий результат свідчить про те, що університет має усталені партнерські відносини, які в цілому забезпечують потреби освітнього процесу.

20 відповідей



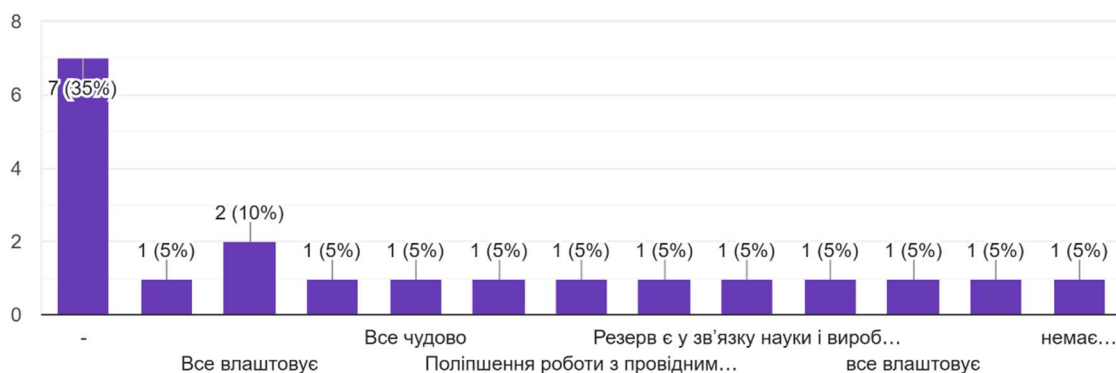
Середній бал – 1,1.

У відкритих полях анкети викладачі мали змогу надати додаткові коментарі та пропозиції. Переважна більшість респондентів не висловили критичних зауважень, обмежившись відповідями на кшталт «немає», «все влаштовує», «все чудово», що підтверджує загальний високий рівень задоволеності.

Деякі викладачі вказали на доцільність розширення співпраці з ІТ-компаніями, посилення взаємозв'язку між наукою та виробництвом, а також впровадження елементів дуальної освіти. Крім того, у пропозиціях прозвучала ідея відкриття магістерської програми за спеціальністю «Комп'ютерні науки» та отримання відповідної ліцензії. Ці пропозиції повністю узгоджуються з кількісними даними, зокрема з результатами оцінювання зв'язку науки з виробництвом і можливостей для практичного стажування.

Загалом аналіз відкритих відповідей свідчить про позитивне сприйняття існуючого стану, а висловлені побажання мають характер стратегічних напрямів розвитку, а не критичних недоліків.

20 відповідей



У відкритому питанні «Ваші пропозиції та побажання» викладачі висловили додаткові міркування щодо розвитку освітньої діяльності. Переважна частина респондентів не надала пропозицій або зазначила, що їх повністю задовольняє поточний стан (відповіді типу «немає», «все влаштовує», «все добре», «все чудово», «все задовольняє»).

Водночас окремі викладачі висловили такі пропозиції:

- відкриття магістерської програми за спеціальністю «Комп'ютерні науки»;

