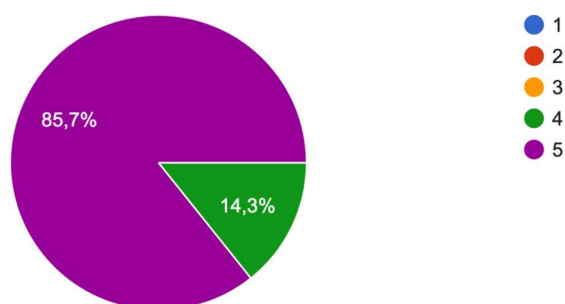


РЕЗУЛЬТАТИ анкетування для опитування стейкхолдерів спеціальності «Комп'ютерні науки» (освітньо-професійна програма «Комп'ютерні науки») першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

Опитування роботодавців та партнерів (стейкхолдерів) проводилося з метою оцінки якості підготовки фахівців та відповідності освітньої програми сучасним вимогам ринку праці. В анкетуванні взяли участь 14 представників профільних організацій та підприємств.

На питання «Як Ви оцінюєте рівень професійної підготовки випускників МНАУ?» отримано такі результати: 85,7% респондентів оцінили рівень підготовки на «відмінно» (5 балів); 14,3% опитаних надали оцінку «добре» (4 бали). Високий відсоток позитивних оцінок свідчить про конкурентоспроможність випускників на ринку праці.

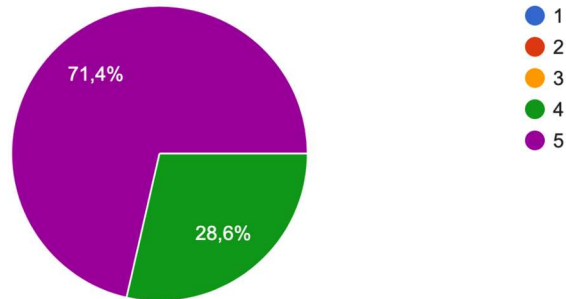
14 відповідей



На питання «Які вміння та компетентності в сучасних умовах, на Ваш погляд, є найбільш затребуваними для ефективної професійної діяльності і кар'єрного зростання молодого фахівця?» стейкхолдери оцінили кожен компетентність за шкалою 1–5 (1 – зовсім не затребувана, 5 – максимально затребувана). Оцінки розподілилися таким чином:

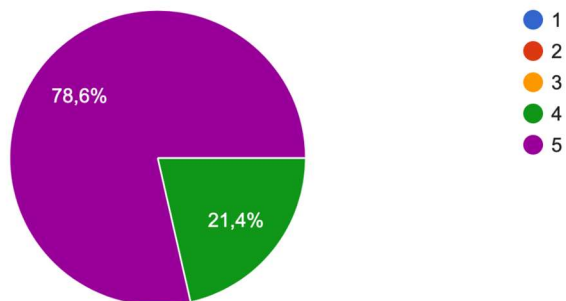
1. Належна загальноосвітня та теоретична підготовленість, культурність і вихованість – 71,4 % (10 осіб) – 5; 28,6 % (4 особи) – 4.

14 відповідей



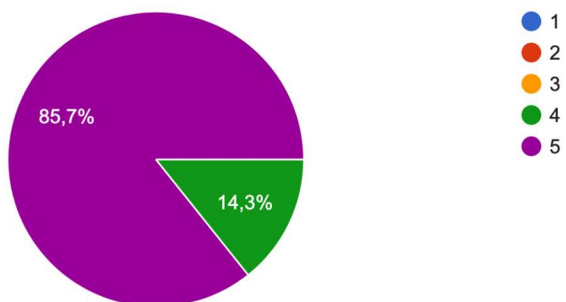
2. Сучасні фахові знання, сформовані корисні професійні вміння та практичні навички – 78,6 % (11 осіб) – 5; 21,4 % (3 особи) – 4.

14 відповідей



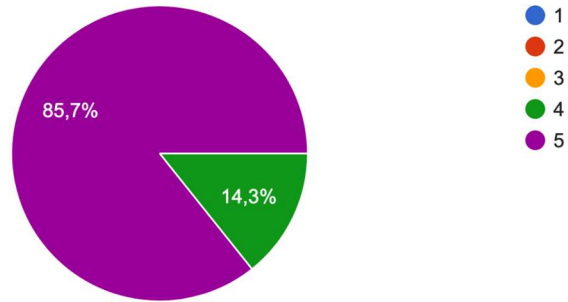
3. Наявність системного мислення, націленість на кінцевий результат – 85,7 % (12 осіб) – 5; 14,3 % (2 особи) – 4.

14 відповідей



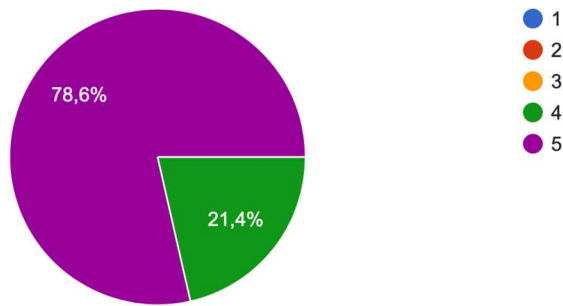
4. Здатність працювати в колективі, виконувати різні професійні ролі у складі команди – 85,7 % (12 осіб) – 5; 14,3 % (2 особи) – 4.

14 відповідей



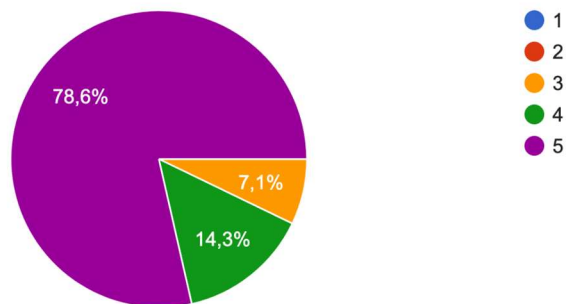
5. Лідерські якості, організаторські здібності, комунікабельність – 85,7 % (12 осіб) – 5; 14,3 % (2 особи) – 4.

14 відповідей



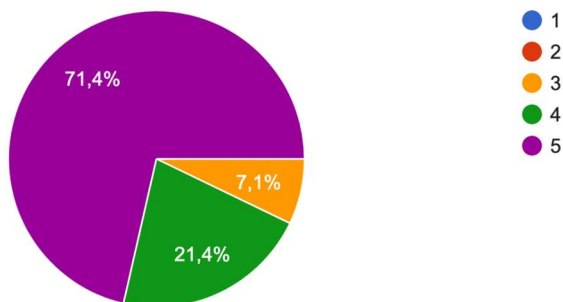
6. Амбітність і вміння репрезентувати результати своєї праці – 78,6 % (11 осіб) – 5; 21,4 % (3 особи) – 4.

14 відповідей



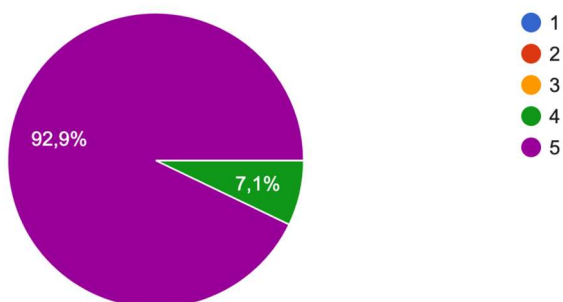
7. Гнучкість та адаптивність до сучасних вимог ринку праці, зацікавленість у підвищенні кваліфікації і здатність до перенавчання – 71,4 % (10 осіб) – 5; 21,4 % (3 особи) – 4; 7,1 % (1 особа) – 3.

14 відповідей



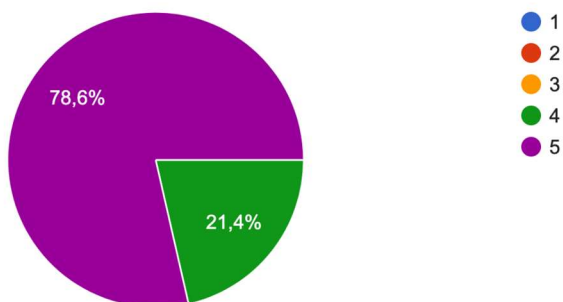
8. Володіння передовими інформаційно-комунікаційними технологіями – 71,4 % (10 осіб) – 5; 21,4 % (3 особи) – 4; 7,1 % (1 особа) – 3.

14 відповідей



9. Самодисципліна, старанність, відповідальність, наполегливість у роботі – 78,6 % (11 осіб) – 5; 21,4 % (3 особи) – 4.

14 відповідей



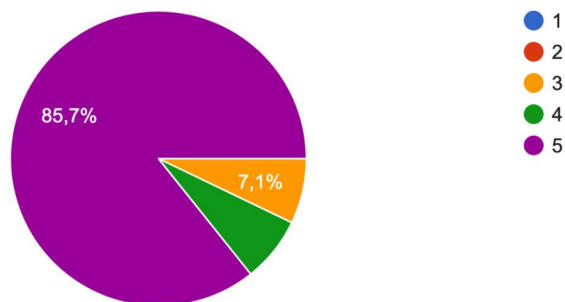
10. На відкрите питання «Інше (вказіть)», щодо додаткових умінь та компетентностей, необхідних сучасному фахівцю, стейкхолдери надали розгорнуті пропозиції:

- «зараз найбільше цінується вміння швидко моделювати в Blender, правильно готувати файли до 3D-друку та розуміти, як зробити візуалізацію даних зрозумілою для клієнта»;
- «хлопці приходять з прямими руками. Знають, як зібрати залізо, налаштувати мережу чи сервер. Видно, що в університеті є якась практична база або гуртки, бо вони не бояться обладнання. Можна трохи більше додати в навчання про хмарні технології, бо зараз усе переходить в «хмари»»;
- «емоційний інтелект, здатність працювати з клієнтами»;
- «стійкість до стресових ситуацій»;
- «вміння приймати рішення в умовах невизначеності»;
- «у сучасних умовах найбільш затребуваними є аналітичне мислення, вміння працювати з даними та базові знання цифрових технологій»;
- «системне мислення, розуміння нормативно-правової бази та інтелектуальної власності»;
- «найбільш затребуваними є навички роботи з хмарними технологіями, впевнене володіння інструментами командної розробки (Git) та знання основ кібербезпеки»;
- «патріотизм, вміння адаптуватися до кризових ситуацій, робота в команді»;
- «немає відповіді»;
- «найбільше цінується вміння працювати з IoT-датчиками, розуміти мобільну розробку на Flutter для польових застосунків та вміти обробляти великі масиви даних»;
- «комунікаційні навички, відповідальність та ініціативність»;
- «найбільш затребуваними є знання сучасних фреймворків (Flutter, Node.js), вільне володіння технічною англійською мовою та навички командної роботи в Git»;
- «навички аналітики та стратегічного планування».

На питання «Оцініть якості та навички випускників МНАУ» стейкхолдери оцінили кожен компетентність за шкалою 1–5 (1 – зовсім не сформована, 5 – повністю сформована). Оцінки розподілилися таким чином (переважна більшість – 5):

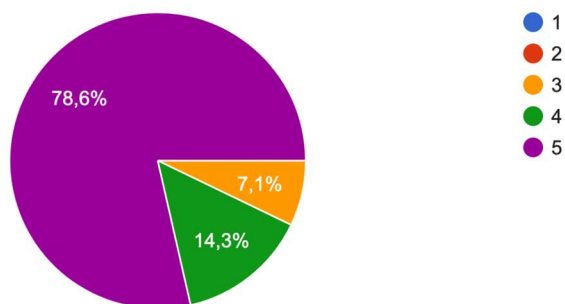
1. Належна загальноосвітня та теоретична підготовленість, культурність і вихованість – 85,7 % (12 осіб) – 5; 7,1 % (1 особа) – 4; 7,1 % (1 особа) – 3.

14 відповідей



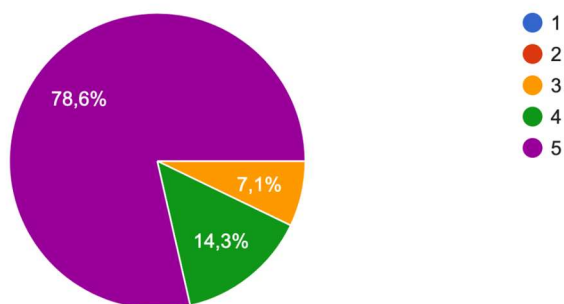
2. Сучасні фахові знання, сформовані корисні професійні вміння та практичні навички – 78,6 % (11 осіб) – 5; 14,3 % (2 особи) – 4; 7,1 % (1 особа) – 3.

14 відповідей



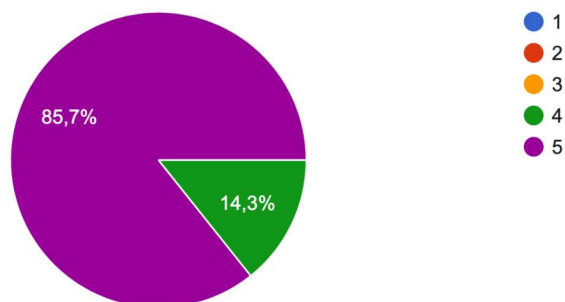
3. Наявність системного мислення, націленість на кінцевий результат – 78,6 % (11 осіб) – 5; 14,3 % (2 особи) – 4; 7,1 % (1 особа) – 3.

14 відповідей



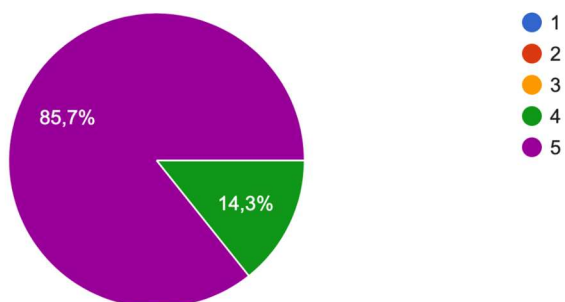
4. Здатність працювати в колективі, виконувати різні професійні ролі у складі команди – 85,7 % (12 осіб) – 5; 14,3 % (2 особи) – 4.

14 відповідей



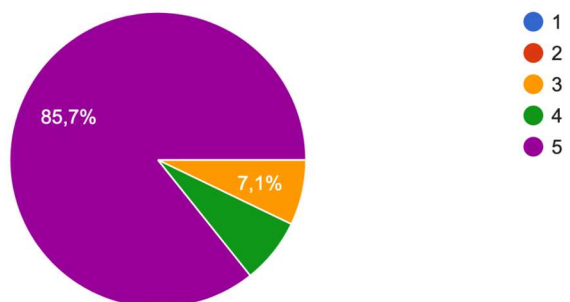
5. Лідерські якості, організаторські здібності, комунікабельність – 85,7 % (12 осіб) – 5; 14,3 % (2 особи) – 4.

14 відповідей



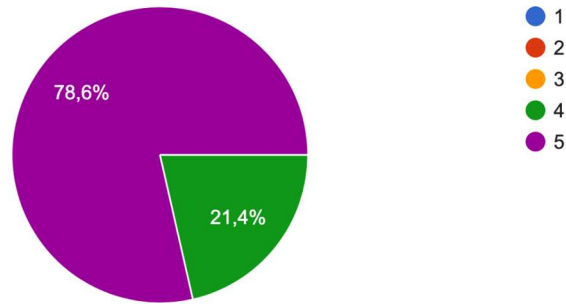
6. Амбітність і вміння репрезентувати результати своєї праці – 85,7 % (12 осіб) – 5; 14,3 % (2 особи) – 4.

14 відповідей



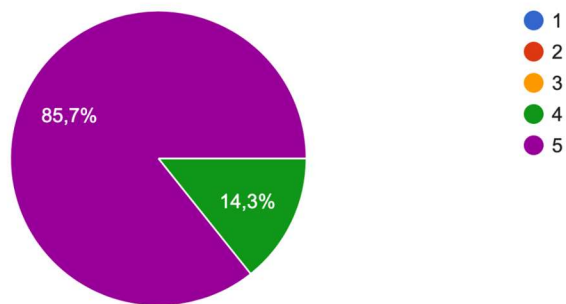
7. Гнучкість та адаптивність до сучасних вимог ринку праці, зацікавленість у підвищенні кваліфікації і здатність до перенавчання – 78,6 % (11 осіб) – 5; 14,3 % (2 особи) – 4; 7,1 % (1 особа) – 3.

14 відповідей



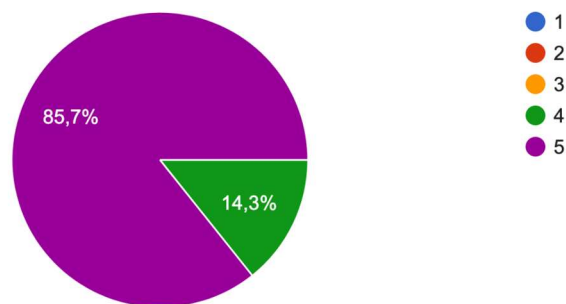
8. Володіння передовими інформаційно-комунікаційними технологіями – 78,6 % (11 осіб) – 5; 14,3 % (2 особи) – 4; 7,1 % (1 особа) – 3.

14 відповідей



9. Самодисципліна, старанність, відповідальність, наполегливість у роботі – 85,7 % (12 осіб) – 5; 14,3 % (2 особи) – 4.

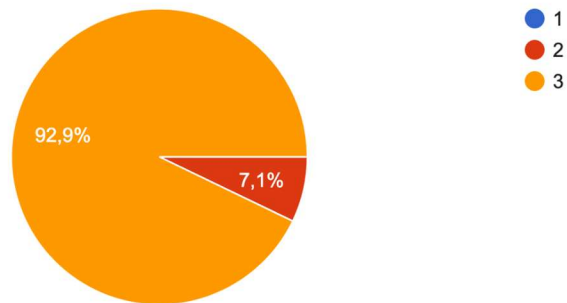
14 відповідей



На питання «Якщо порівнювати з іншими закладами вищої освіти, наскільки можна оцінити складові системи освітньої діяльності в Миколаївському національному аграрному університеті?» стейкхолдери дали оцінки за шкалою 1–3 (1 – низький рівень, 3 – високий рівень). Переважна більшість оцінила кожен складову на найвищому рівні:

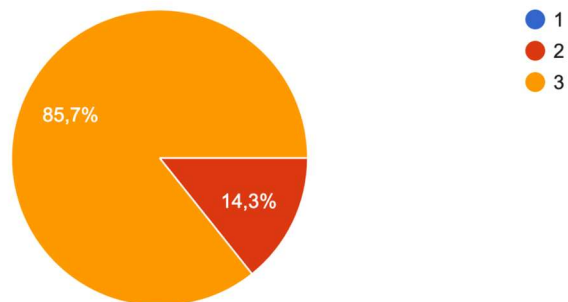
1. Імідж закладу та ділова репутація – 92,9 % (13 осіб) – 3; 7,1 % (1 особа) – 2.

14 відповідей



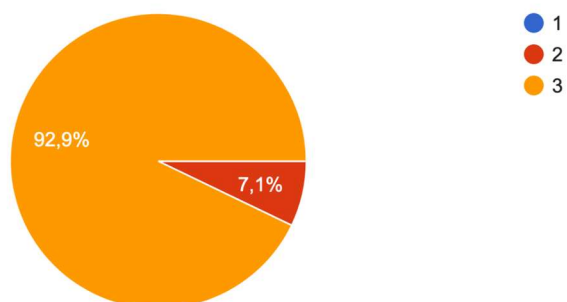
2. Якість підготовки фахівців – 86,7 % (12 осіб) – 3; 14,3 % (2 особи) – 2.

14 відповідей



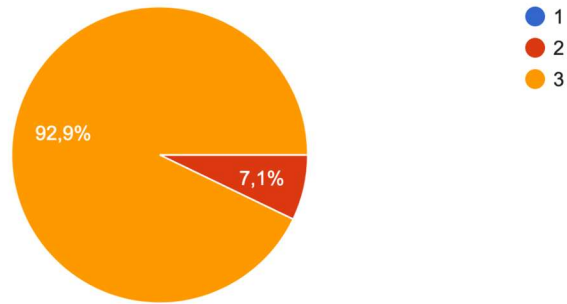
3. Професорсько-викладацький склад – 92,9 % (13 осіб) – 3; 7,1 % (1 особа) – 2.

14 відповідей



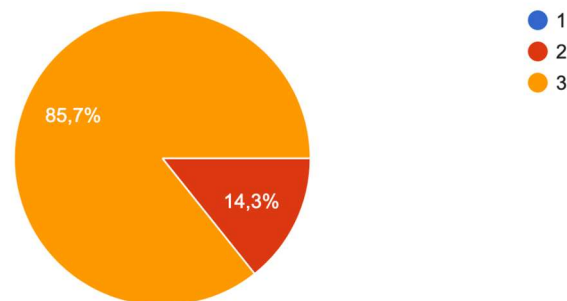
4. Стан матеріально-технічної бази – 92,9 % (13 осіб) – 3; 7,1 % (1 особа) – 2.

14 відповідей



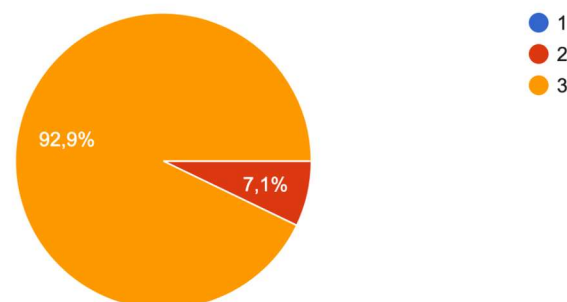
5. Зорієнтованість освітнього процесу на актуальні суспільні потреби – 92,9 % (13 осіб) – 3; 7,1 % (1 особа) – 2.

14 відповідей



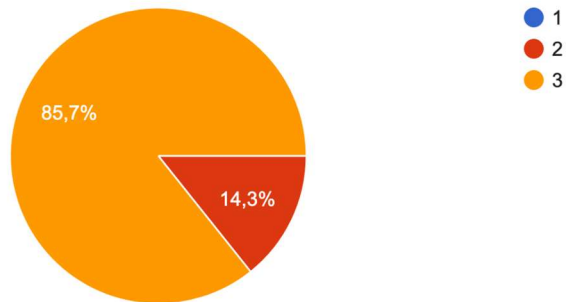
6. Ефективний зв'язок науки і виробництва – 92,9 % (13 осіб) – 3; 7,1 % (1 особа) – 2.

14 відповідей



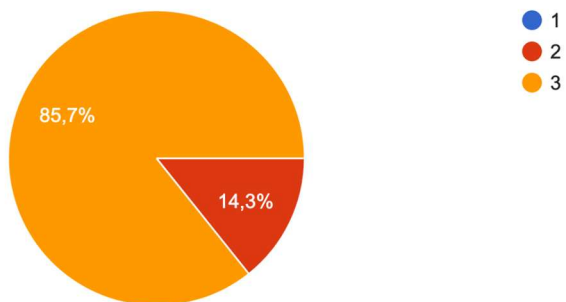
7. Ділове співробітництво з роботодавцями – 86,7 % (12 осіб) – 3; 14,3 % (2 особи) – 2.

14 відповідей



8. Партнерство у провадженні освітньої діяльності – 85,7 % (12 осіб) – 3; 14,3 % (2 особи) – 2.

14 відповідей



9. На відкрите питання «Інше (вкажіть)», щодо «Які вміння та компетентності в сучасних умовах, на Ваш погляд, є найбільш затребуваними для ефективної професійної діяльності і кар'єрного зростання молодого фахівця?» одержано такі відповіді:

- «в МНАУ набагато крутіше те, що студентів вчать працювати з реальним «залізом» (3D-принтерами) та актуальним софтом, а не просто малювати на папері, як у багатьох інших закладах»;
- «якщо порівнювати з іншими університетами, то в МНАУ менше застарілої теорії»;
- «нарівні провідних університетів України»;
- «відкритість та порядність»;
- «повністю відповідає сучасному освітнім стандартам»;
- «наявна аграрна спрямованість в задачах прикладного програмування, наприклад, прогнозування врожайності тощо»;
- «високий рівень організації освітнього процесу та підготовки фахівців»;
- «загалом враження дуже хороше, студенти нічим не поступаються базою відносно інших ЗВО»;
- «конкурентно спроможний рівень порівняно з іншими університетами»;

- «немає відповіді»;
- «в МНАУ студенти набагато краще розуміють специфіку аграрного сектора, тому їх не треба перенавчати «з нуля» під потреби агробізнесу, як випускників суто технічних вишів»;
- «на високому рівні, відповідає сучасним вимогам ринку праці»;
- «порівняно з іншими закладами, МНАУ виділяється меншою кількістю зайвої теорії та швидкою адаптацією навчальних планів під потреби ІТ-ринку»;
- «демонструє позитивну динаміку розвитку професійної програми».

На відкрите питання «Які знання, вміння та навички, виходячи з Вашого досвіду, необхідно в першу чергу формувати у випускників Миколаївського національного аграрного університету?» одержано такі відповіді (основні пропозиції):

- «треба більше практики з технічними параметрами друку, щоб моделі не просто гарно виглядали, а й були функціональними, плюс підтягувати англійську для роботи з тьюторіалами»;
- «в ІТ неможливо знати все, тому ми найбільше цінуємо навичку «вміти швидко розібратися». Студент повинен вміти самостійно знайти відповідь у документації чи на профільних ресурсах і запропонувати варіанти вирішення задачі, а не чекати покрокову інструкцію»;
- «брати на себе відповідальність, вміння працювати з технічною документацією, використовувати сучасні інструменти та підходи»;
- «самоорганізація, адаптивність і навчання впродовж життя»;
- «відповідальність, здатність працювати з ШІ, лідерство, впевненість у собі»;
- «працювати в команді за гнучкими методологіями типу Agile, Scrum»;
- «цифрова грамотність і здатність працювати з відкритими даними»;
- «необхідно зосередити увагу на практичних навичках адміністрування Linux, роботі з контейнеризацією (Docker) та автоматизації процесів за допомогою скриптів. Особливої уваги потребує формування культури кібербезпеки, вміння працювати з системами контролю версій (Git) та вільне володіння технічною англійською мовою для роботи з документацією»;
- «наполегливість, відповідальність, відданість своїй справі, вміння працювати з технічною документацією, аналітичні вміння, ініціативність»;
- «практичні навички, критичне мислення»;
- «треба більше практики з протоколами передачі даних, роботі з картами (ГІС-технології) та англійською, щоб вільно працювати з імпортованим обладнанням і софтом»;

- «працювати з учасними методами шифрування інформації, та розробка розподілених систем»;
- «важливо розвивати здатність до самостійного пошуку технічних рішень та розуміння архітектури сучасних веб- і мобільних застосунків»;
- «відповідальність, здатність працювати з базами даних, вміння працювати з командою».

Отже, результати опитування свідчать, що стейкхолдери високо оцінюють рівень професійної підготовки випускників спеціальності «Комп'ютерні науки» (середня оцінка за загальним рівнем – 4,9). Компетентності, пов'язані з фаховими знаннями, системним мисленням, командною роботою та ІКТ, визнані максимально затребуваними та добре сформованими у випускників. Порівняно з іншими закладами вищої освіти, складові освітньої діяльності МНАУ (включаючи матеріально-технічну базу, професорсько-викладацький склад та співпрацю з роботодавцями) отримали переважно найвищі оцінки. Висловлені пропозиції мають переважно рекомендаційний характер і стосуються посилення практичних навичок (Blender, хмарні технології, кібербезпека, Git, Docker), технічної англійської мови та адаптивності до ринку праці.

Гарант освітньої програми,
кандидат фізико-математичних наук,
доцент



Олександр ПАРХОМЕНКО