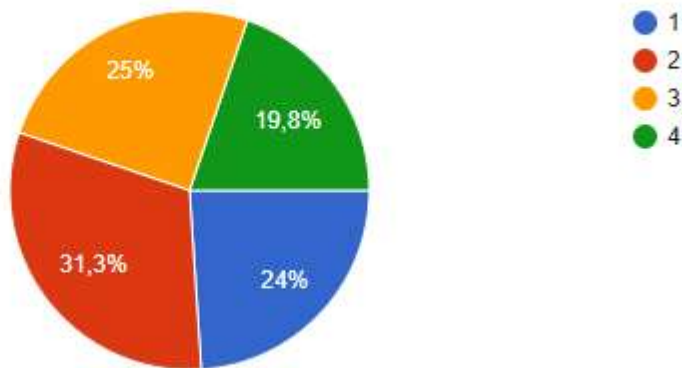


РЕЗУЛЬТАТИ
анкетування здобувачів вищої освіти
щодо психологічного клімату та навчального навантаження
спеціальності «Комп'ютерні науки»
(освітньо-професійна програма «Комп'ютерні науки»)
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

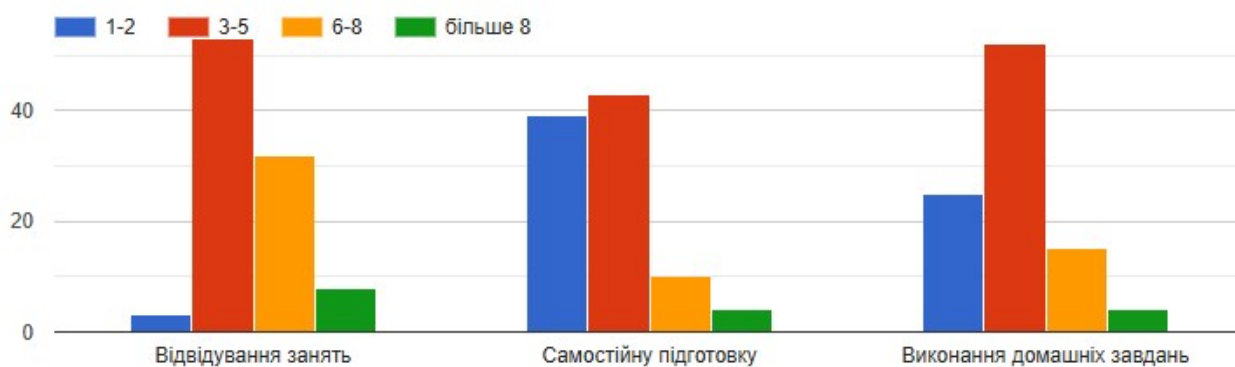
Опитування здобувачів вищої освіти здійснювалось через google-форму для онлайн-опитування, в якому взяли участь 96 осіб, що становить 67,6 % від всієї чисельності здобувачів.

На питання «Курс навчання» від респондентів було отримано такі результати: 1 курс – 24 % (23 особи); 2 курс – 31,3 % (30 осіб); 3 курс – 25 % (24 особи); 4 курс – 19,8 % (19 осіб). Загальна кількість відповідей – 96, що становить 67,6 % від загальної чисельності здобувачів освітньої програми. Загалом розподіл респондентів за курсами є достатньо рівномірним, що забезпечує репрезентативність отриманих даних та дозволяє врахувати думку здобувачів різних років навчання щодо питань матеріально-технічного забезпечення.

96 відповідей



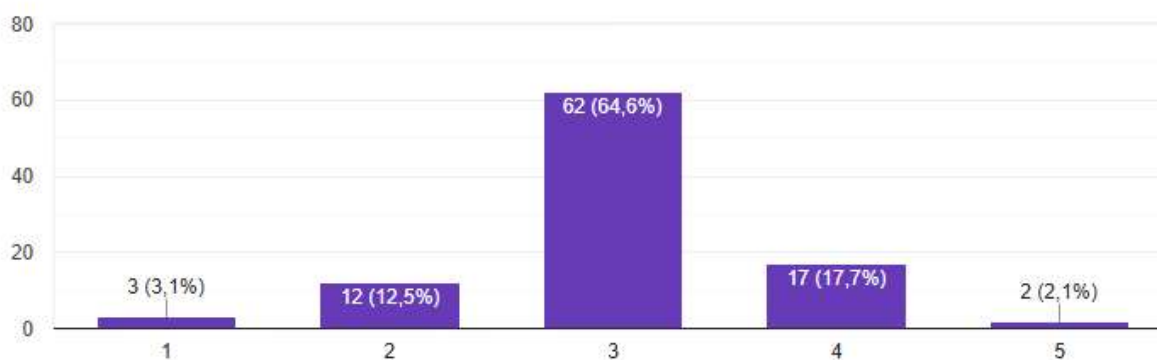
На питання «Скільки годин на день в середньому ви витрачаєте на



відвідування занять, самостійну підготовку, виконання домашніх завдань?» здобувачі вищої освіти відповіли наступним чином: переважна частина опитаних (83,8 %) витрачає на відвідування занять від 3 до 8 годин на день, що відповідає типовому аудиторному навантаженню. Більшість здобувачів (83,8 %) витрачають на самостійну підготовку від 1 до 5 годин на день. Водночас 7 осіб (7,1 %) займаються понад 8 годин, що може свідчити про підвищене навантаження або індивідуальні труднощі. Найбільша частка респондентів (50,5 %) витрачає на домашні завдання 3–5 годин. Понад 8 годин на день на домашні завдання витрачають 8 осіб (8,1 %), що є високим показником.

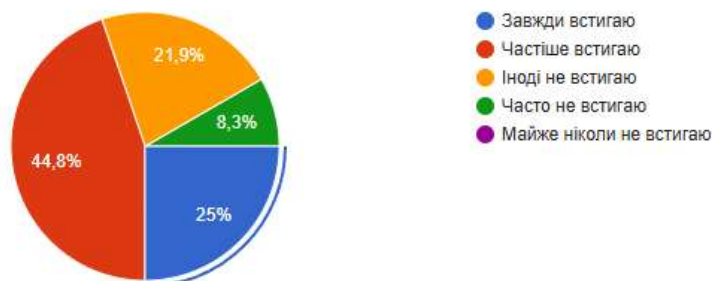
1. На питання «Оцініть складність поточного навчального навантаження за шкалою, де 1 - дуже легко, 5 - дуже складно» здобувачі вищої освіти надали такі відповіді: більшість здобувачів оцінюють складність поточного навчального навантаження як помірну, що свідчить про збалансований рівень академічних вимог.

96 відповідей



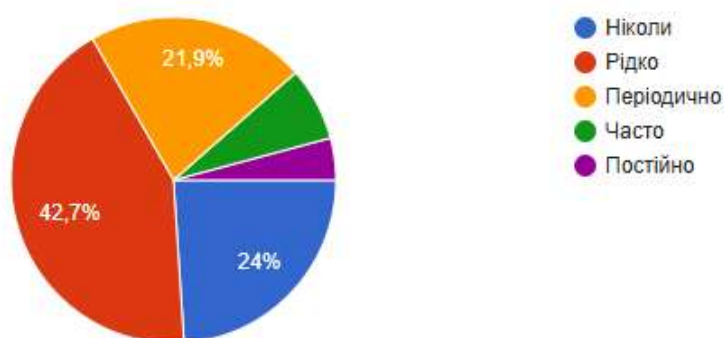
2. На питання «Чи встигаєте ви виконувати всі завдання вчасно?» здобувачі вищої освіти дали такі відповіді: «Завжди встигаю» – 25 % (24 особи); «Частіше встигаю» – 44,8 % (43 особи); «Іноді не встигаю» – 21,9 % (21 особа); «Часто не встигаю» – 8,3 % (8 осіб);

96 відповідей



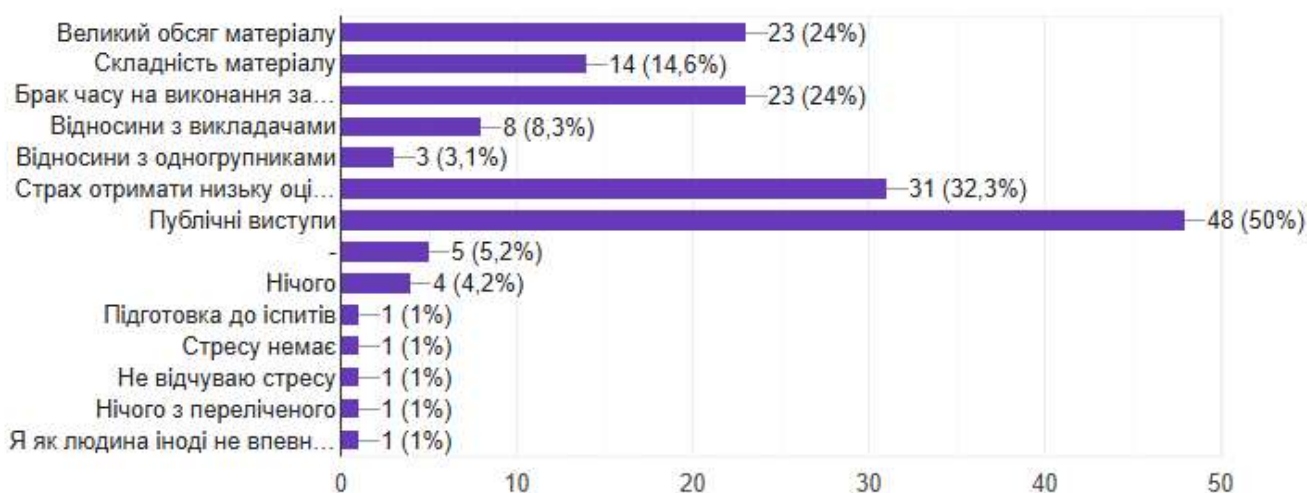
3. На питання «Як часто ви відчуваєте стрес через навчання?» більшість опитаних відчувають стрес рідко або ніколи, що свідчить про загалом сприятливий психологічний клімат та помірний рівень навчального навантаження.

96 відповідей



4. На питання «Що найчастіше викликає у вас стрес?» здобувачі вищої

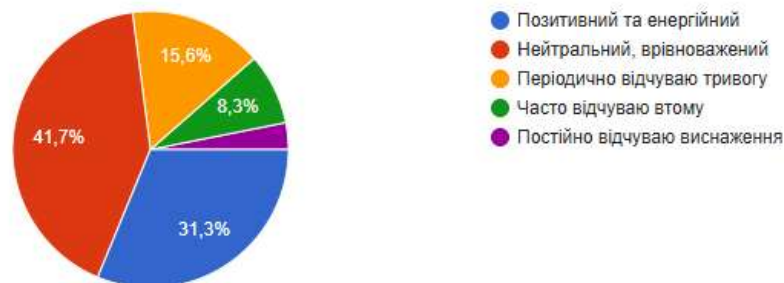
96 відповідей



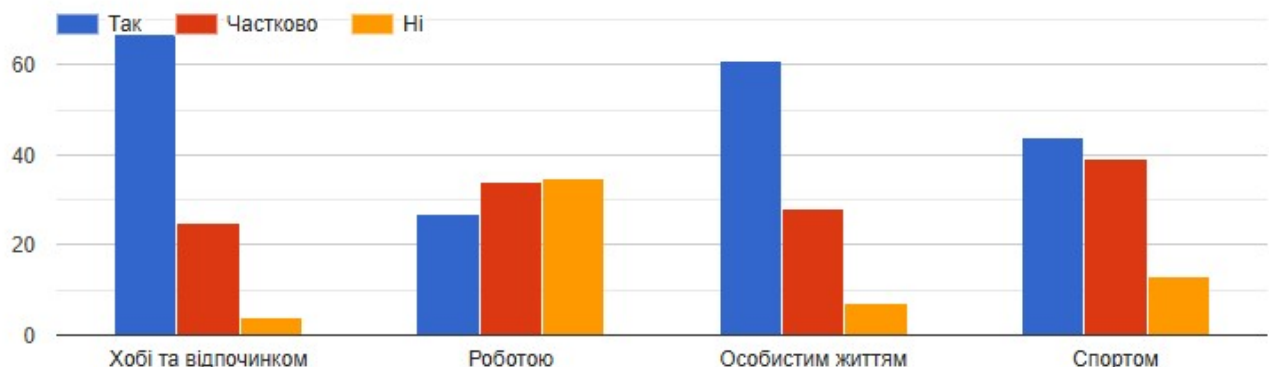
освіти надали такі відповіді: найбільш стресовими факторами є публічні виступи (48 осіб) та страх отримати низьку оцінку (31 особа). Значна кількість респондентів також зазначили великий обсяг матеріалу (23 особи) та брак часу на виконання завдань (23 особи). Отримані результати свідчать про те, що для зниження рівня стресу доцільно запроваджувати альтернативні форми академічної комунікації (письмові замість усних виступів), забезпечувати чіткі критерії оцінювання та оптимізувати обсяг навчальних завдань.

5. На відкрите питання «Як ви оцінюєте свій емоційний стан протягом навчального семестру?» переважна більшість відповідей – «Нейтральний, врівноважений», «Позитивний та енергійний», що свідчить про загалом сприятливий психологічний фон в освітньому середовищі.

96 відповідей



6. На питання «Чи вдається вам поєднувати навчання з: хобі та відпочинком, роботою, особистим життям, спортом?» здобувачі вищої освіти визначили наступні відповіді: найбільші труднощі виникають із поєднанням навчання та роботи. Найкраще здобувачі поєднують навчання з хобі та

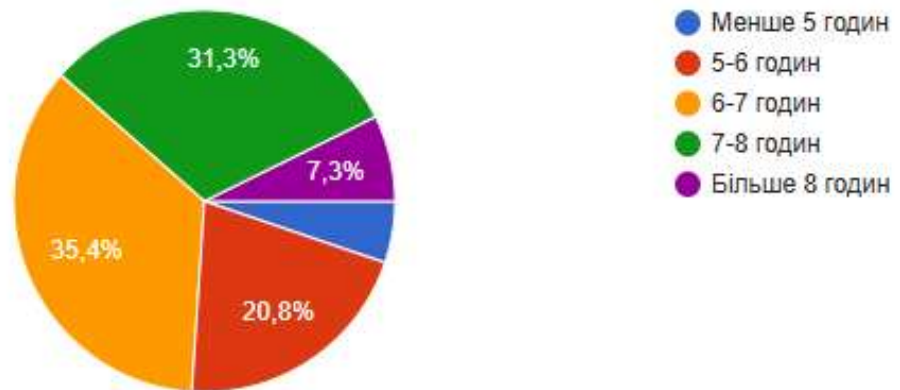


відпочинком.

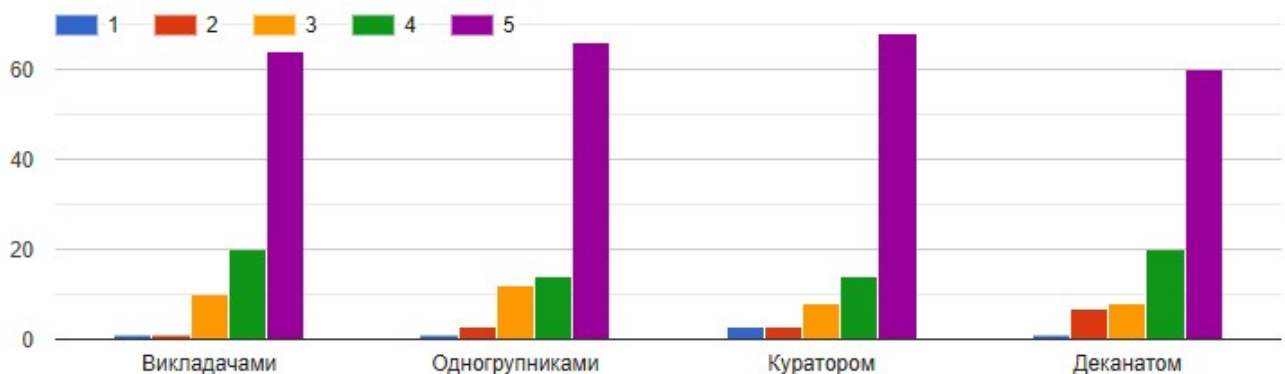
7. На питання «Скільки годин на добу ви в середньому спите?» від здобувачів вищої освіти одержано такі відповіді: здобувачі вищої освіти

визначили наступні відповіді: більшість опитаних сплять 6–8 годин, однак майже п'ята частина респондентів має недостатню тривалість сну (менше 6 годин), що може негативно впливати на психологічний стан та академічну успішність.

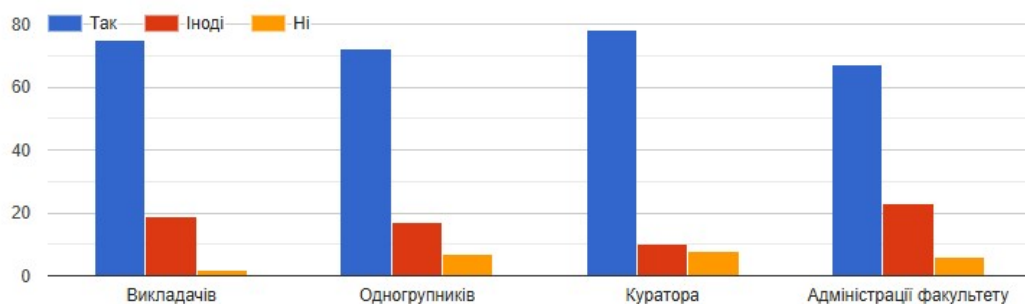
96 відповідей



8. На питання «Оцініть за шкалою, де 1 - дуже низький, 5 - дуже високий, рівень взаємодії з: викладачами, одногрупниками, куратором, деканатом» здобувачі вищої освіти визначили наступні середні бали: найвищий рівень взаємодії спостерігається з викладачами, одногрупниками та куратором, дещо нижчий – з деканатом.



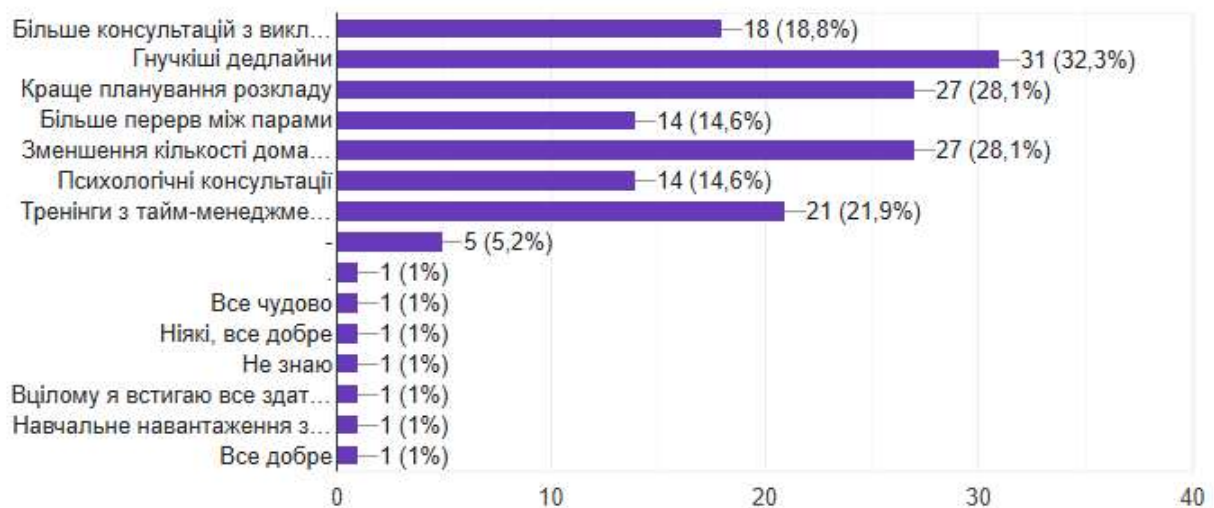
9. На питання «Чи відчуваєте ви підтримку від: викладачів, одногрупників, куратора, адміністрації факультету» здобувачі вищої освіти визначили наступні відповіді: найвищий рівень підтримки студенти відчувають з боку одногрупників та куратора, найнижчий – з боку адміністрації факультету.



10. На питання «Що могло б покращити ваш психологічний стан під час навчання?» здобувачі вищої освіти надали такі відповіді: переважна більшість респондентів зазначили, що поточний стан їх влаштовує («все добре», «все чудово», «нічого», «мене все влаштовує»). Серед конструктивних пропозицій найчастішими були: рівномірний розподіл навчального навантаження, зменшення кількості завдань у пікові періоди, більш гнучкий графік, підтримка з боку викладачів, комфортна атмосфера в колективі, а також можливість отримання психологічних консультацій.

11. На питання «Які заходи могли б допомогти вам краще справлятися з навчальним навантаженням?» здобувачі вищої освіти надали такі відповіді: найбільш затребуваними заходами є гнучкіші дедлайни, зменшення кількості домашніх завдань та краще планування розкладу.

96 відповідей



12. На відкрите питання «Ваші пропозиції щодо покращення психологічного клімату та оптимізації навчального навантаження?» здобувачі вищої освіти надали такі відповіді: переважна більшість респондентів зазначили, що поточний стан їх влаштовує («немає пропозицій», «все добре», «все влаштовує», «умови комфортні»). Серед конструктивних пропозицій найчастішими були: рівномірний розподіл навчального навантаження протягом семестру без накопичення дедлайнів, зменшення кількості домашніх завдань, запровадження письмових форматів захисту робіт замість публічних виступів, чіткі критерії оцінювання, більше перерв між парами, підтримка доброзичливої атмосфери в колективі, а також врахування зворотного зв'язку від студентів.

За результатами анкетування встановлено, що більшість здобувачів вищої освіти оцінюють навчальне навантаження як помірне, що свідчить про його

загальну збалансованість. Психологічний клімат у колективі є переважно сприятливим, оскільки студенти рідко відчують стрес і характеризують свій емоційний стан як стабільний або позитивний. Водночас окремі фактори, зокрема публічні виступи, великий обсяг матеріалу та брак часу, залишаються джерелами напруження для частини здобувачів. Загалом результати підтверджують ефективність освітнього середовища, водночас окреслюючи напрями його подальшого вдосконалення.

Гарант освітньої програми,
кандидат фізико-математичних наук,
доцент



Олександр ПАРХОМЕНКО