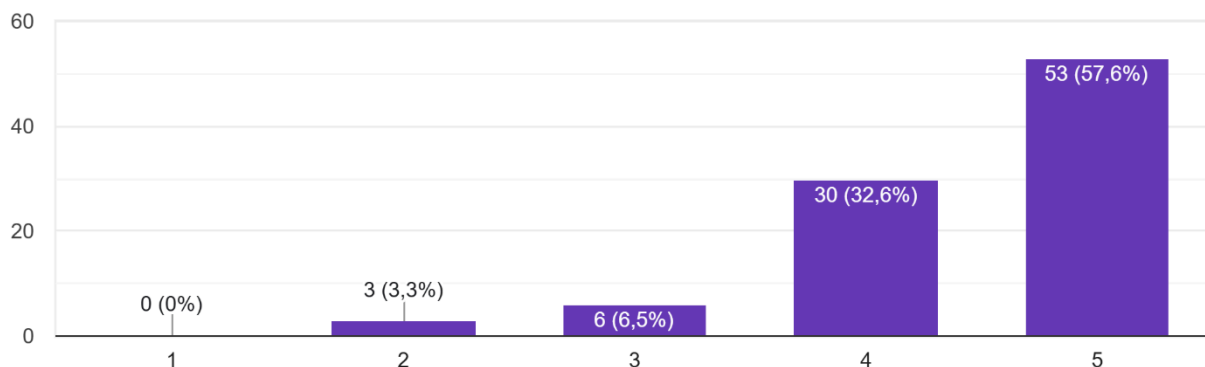


РЕЗУЛЬТАТИ
анкетування здобувачів вищої освіти
щодо якості освітнього процесу
спеціальності 122 «Комп'ютерні науки»
(освітньо-професійна програма «Комп'ютерні науки»)
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

Опитування здобувачів вищої освіти здійснювалось через google-форму <https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeRalLCoykudNG-9aMI642wSdIPvBTpZKVE1ojpNESAzIHn7g/viewform> для онлайн-опитування, в якому взяли участь 92 особа, що становить 71,3 % від всієї чисельності здобувачів.

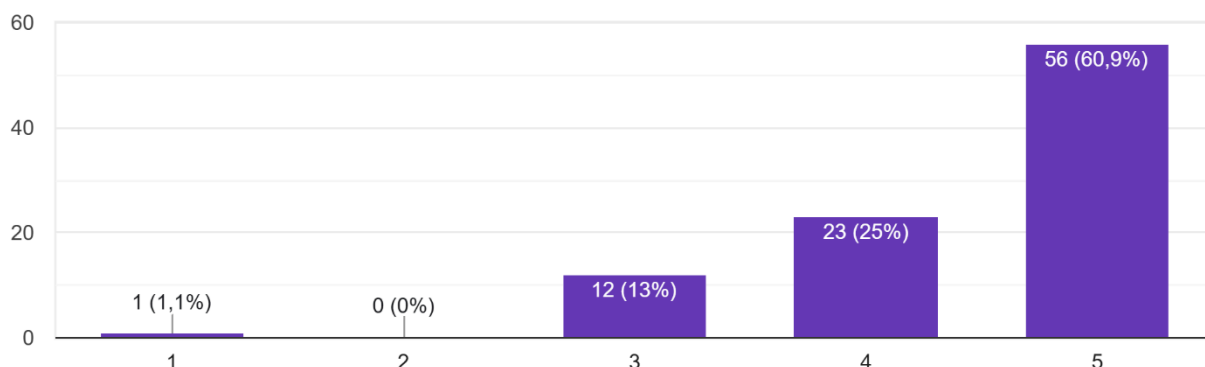
1. На питання «Оцініть якість викладання кожної дисципліни цього семестру за шкалою, де 1 - дуже низька якість, 5 - відмінна якість» опитані здобувачі освіти представили такі відповіді:

92 відповіді



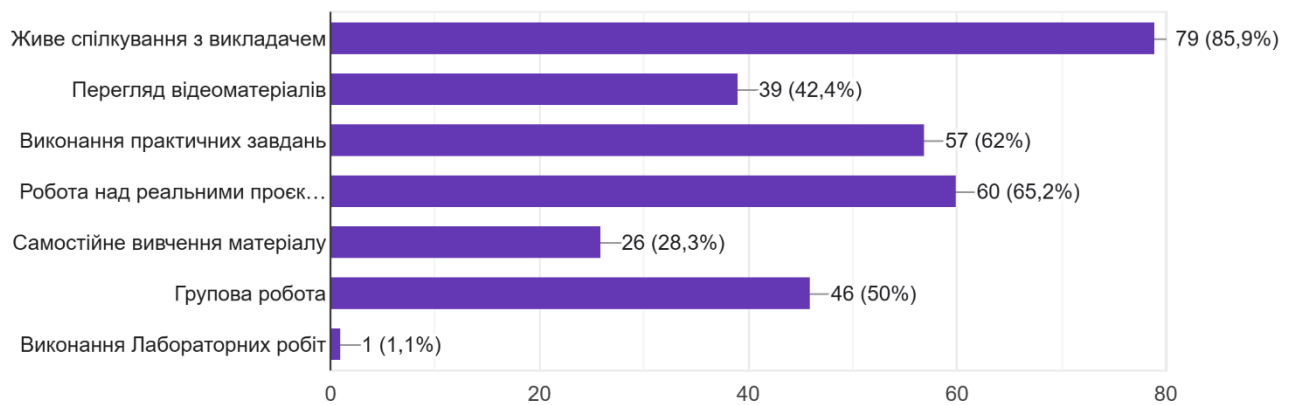
2. На питання «Оцініть за шкалою, де 1 - дуже низька якість, 5 - відмінна якість, методи викладання, які використовуються» опитування виявило такий розподіл думок:

92 відповіді



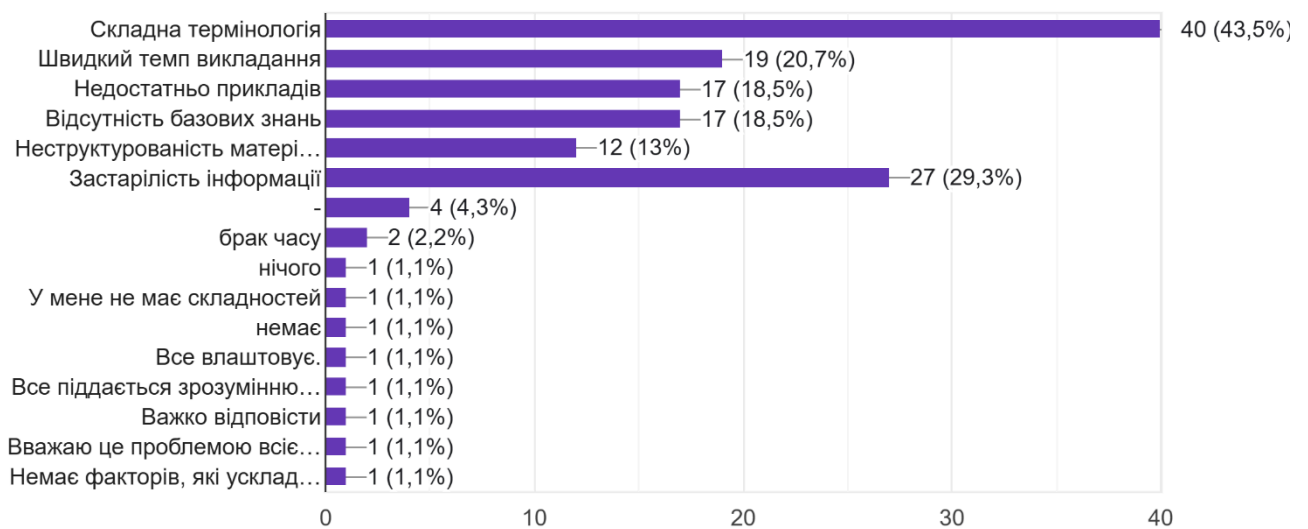
3. На питання «Які методи викладання ви вважаєте найбільш ефективними для вашого навчання?» здобувачі вищої освіти надали такий зворотній зв'язок:

92 відповіді

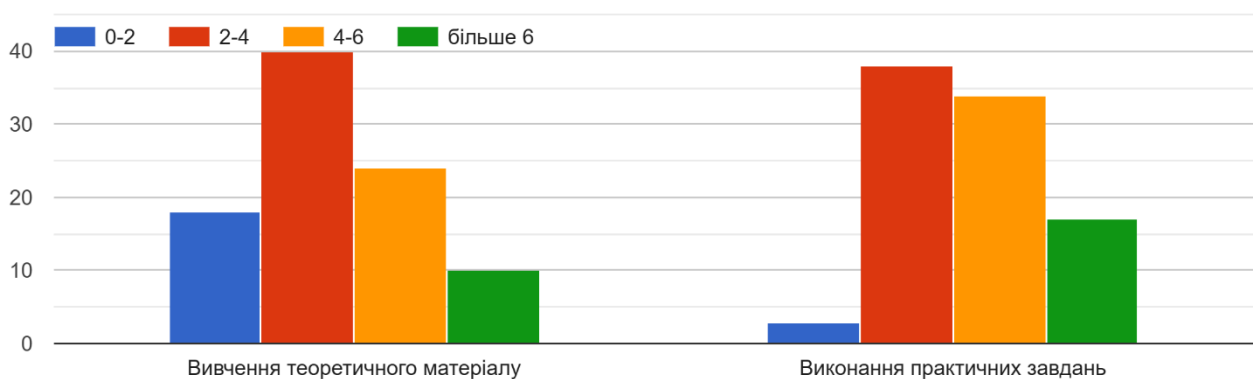


4. На питання «Що ускладнює розуміння матеріалу?» відповіді розподілилися наступним чином:

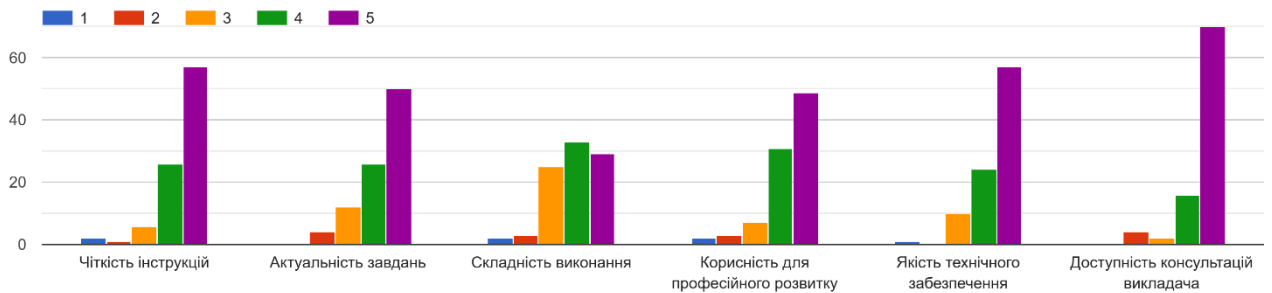
92 відповіді



5. На питання «Скільки годин на тиждень ви витрачаєте на: [Вивчення теоретичного матеріалу / Виконання практичних завдань]» було зібрано такі дані:

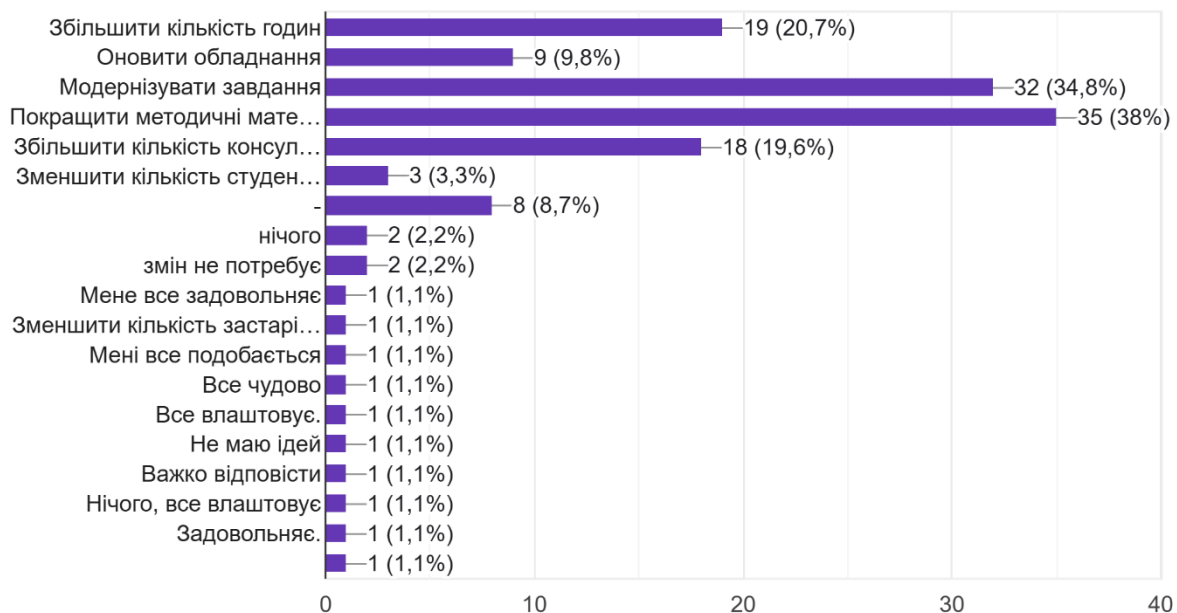


6. На питання «Оцініть лабораторні роботи за наступними критеріями за шкалою, де 1 - зовсім незадовільно, 5 - відмінно [Чіткість інструкцій / Актуальність завдань / Складність виконання / Корисність для професійного розвитку / Якість технічного забезпечення / Доступність консультацій викладача]» думки розділилися наступним чином:

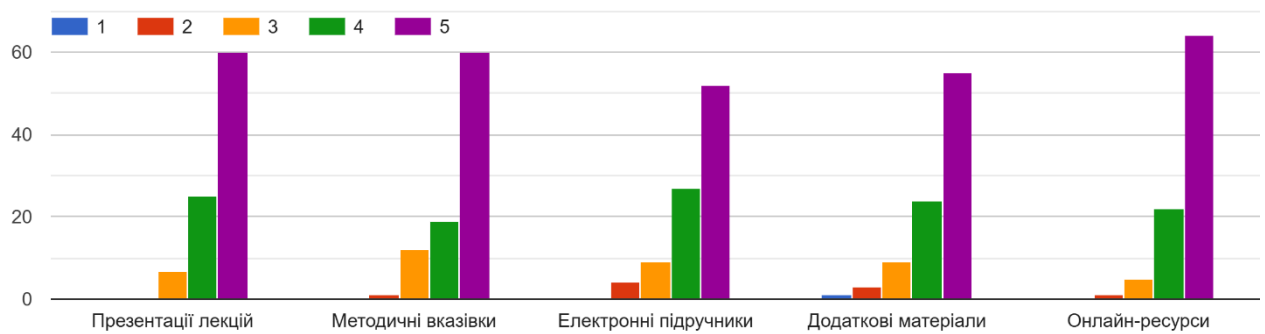


7. На питання «Що би ви хотіли змінити в організації лабораторних робіт?» здобувачі вищої освіти надали наступні відповіді:

92 відповіді



8. На питання «Оцініть якість та доступність навчальних матеріалів за шкалою, де 1 - повністю незадоволений(-а), 5 - повністю задоволений(-а) [Презентації лекцій / Методичні вказівки / Електронні підручники / Додаткові матеріали / Онлайн-ресурси]» опитування дало наступні результати:



9. На відкрите питання «Які зміни, на вашу думку, могли б покращити якість освітнього процесу? (відкрите питання)» студенти зазначили, що «все добре» або що зміни не потрібні. Це свідчить про високий рівень задоволення поточним станом освітнього процесу.

10. На відкрите питання «Які дисципліни потребують найбільшого оновлення/вдосконалення? Чому? (відкрите питання)» переважна більшість респондентів не змогли або не захотіли назвати конкретні дисципліни. Типові відповіді: «ніякі», «все влаштовує», «не знаю». Це може свідчити або про задоволення змістом навчальних курсів, або про низький рівень критичності до навчального матеріалу. Тим не менш, відповідь «все влаштовує» фігурує як найчастіша.

11. На відкрите питання «Ваші додаткові зауваження та пропозиції щодо покращення якості освітнього процесу» аналогічно до попереднього питання, більшість студентів або не мають зауважень, або прямо зазначають, що все влаштовує. Частина респондентів залишила питання порожнім, а інші — відповіли «немає» або подякували. Це підкреслює позитивне сприйняття студентами поточного освітнього середовища.

Отже, аналіз результатів опитування здобувачів вищої освіти спеціальності 122 «Комп'ютерні науки» засвідчив загалом високий рівень задоволеності освітнім процесом серед студентів 1–4 курсів. Якість викладання та застосовані методи отримали переважно оцінки «4» і «5», що свідчить про професіоналізм викладачів і дієвість педагогічних підходів. Особливо позитивно оцінено лабораторні роботи з точки зору інструкцій та користі для професійного розвитку.

Респонденти надають перевагу практичному навчанню та живому спілкуванню з викладачем, підкреслюючи потребу в прикладному засвоєнні знань. Більшість студентів не бачать необхідності у суттєвих змінах чи оновленнях дисциплін, хоча частина все ж звертає увагу на потребу в адаптації завдань, покращенні методичних матеріалів та оновленні технічного наповнення. Навчальні матеріали в електронному форматі оцінюються як доступні й корисні, а відкриті відповіді респондентів, здебільшого, мають позитивний емоційний тон.

Загалом, результати свідчать про ефективну організацію освітнього процесу, яка відповідає очікуванням і потребам здобувачів вищої освіти.

Гарант освітньої програми,
кандидат фізико-математичних наук,
доцент



Олександр ПАРХОМЕНКО