

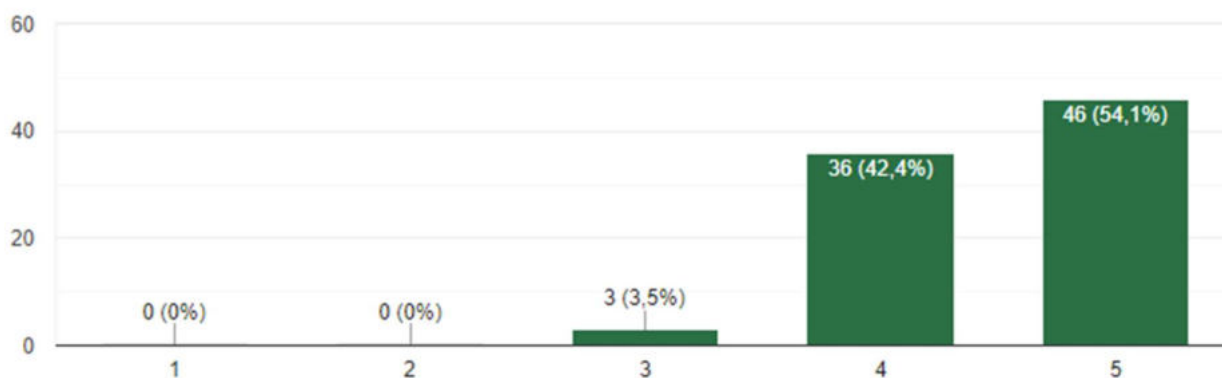
РЕЗУЛЬТАТИ

анкетування здобувачів вищої освіти щодо оцінки якості освітнього процесу спеціальності 122 «Комп'ютерні науки» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

Опитування здобувачів вищої освіти здійснювалось через google-форму для онлайн-опитування, в якому взяли участь 85 осіб, що становить 91% від всієї чисельності здобувачів. Для відповіді були запропоновані такі питання, які потребували визначити рівень задоволення якістю освітньої діяльності в університеті за 5-бальною шкалою (від 1 «незадовільно, повністю не влаштовує» до 5 – «відмінно, повністю влаштовує»).

1. На питання «Наскільки в університеті забезпечені необхідні для здобуття якісної освіти матеріально-технічні умови, в тому числі є сучасне лабораторно-експериментальне обладнання, а також наскільки оптимальним для навчання є графік освітнього процесу і розклад занять?» було отримано такі результати:

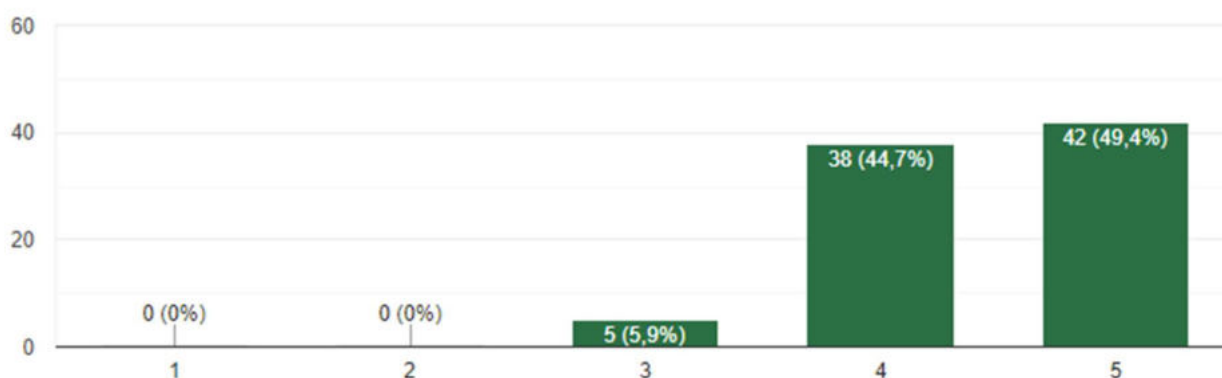
85 відповідей



Середній бал – 4,5.

2. На питання «Наскільки навчання в університеті здійснюється за новітніми педагогічними технологіями, є можливість для студента індивідуального вибору навчальних дисциплін і тим самим забезпечено формування індивідуальної освітньої траєкторії?» від респондентів отримано такі результати:

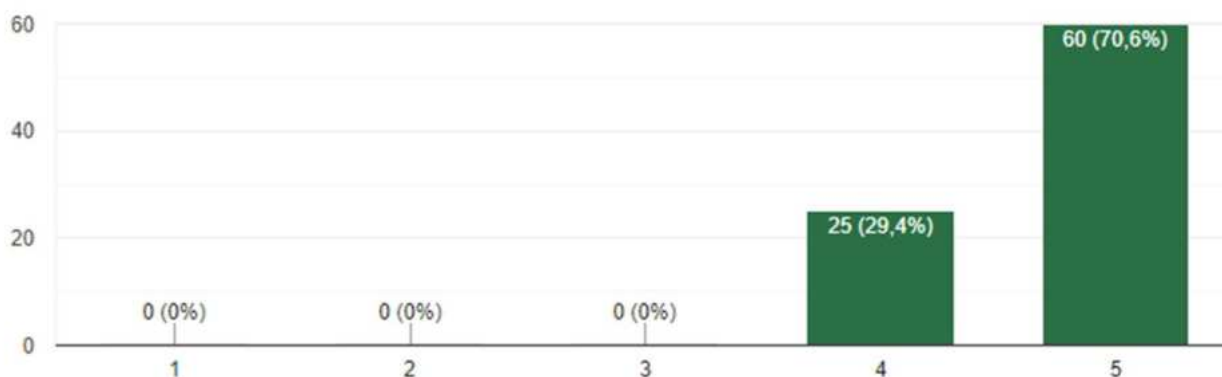
85 відповідей



Середній бал – 4,4.

3. На питання «Наскільки знання оцінюються прозоро та чесно? Чи є можливість обговорити з викладачем результати навчання?» від респондентів отримано такі результати:

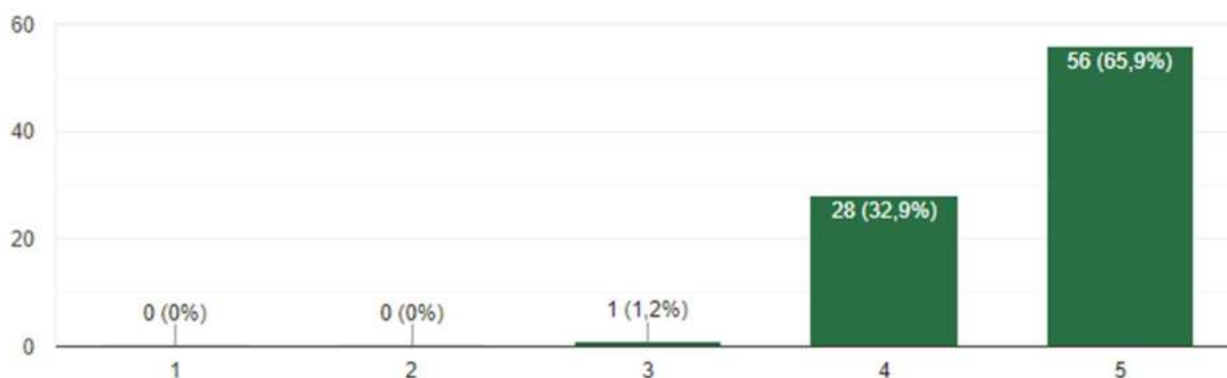
85 відповідей



Середній бал – 4,7.

4. На питання «Наскільки в університеті створені умови для Вашої наукової творчості, для участі у наукових конференціях, семінарах, публікаціях, міжнародних наукових проектах?» отримано такі результати:

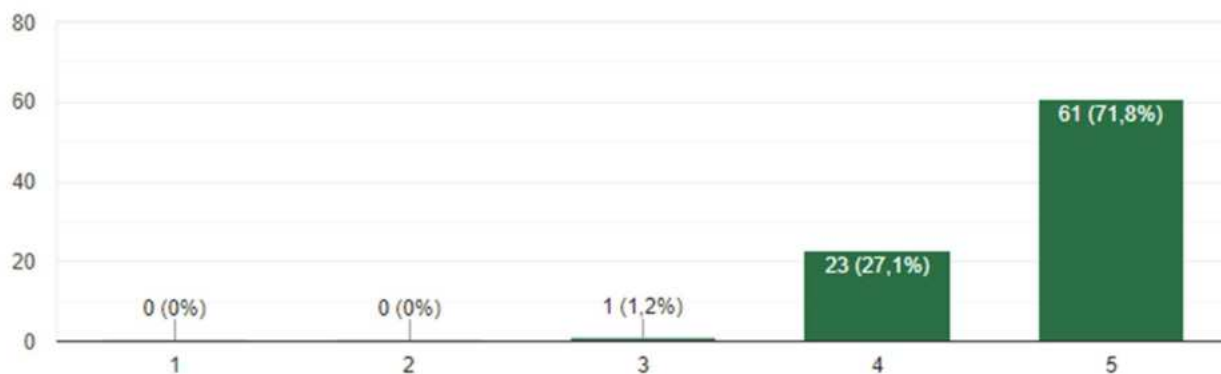
85 відповідей



Середній бал – 4,6.

5. На питання «Наскільки здобувачі мають вільний доступ до електронних інформаційних ресурсів університету та бібліотеки?» від респондентів отримано такі результати:

85 відповідей

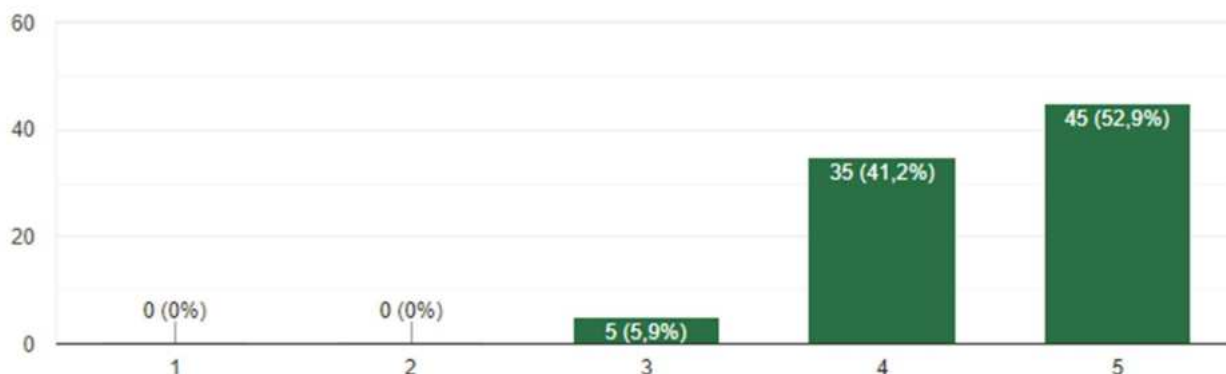


Середній бал – 4,7.

6. На питання «Наскільки дисципліни, що викладаються, відповідають

Вашим фаховим інтересам у зв'язку з отриманням певної спеціальності?» від респондентів отримано такі результати:

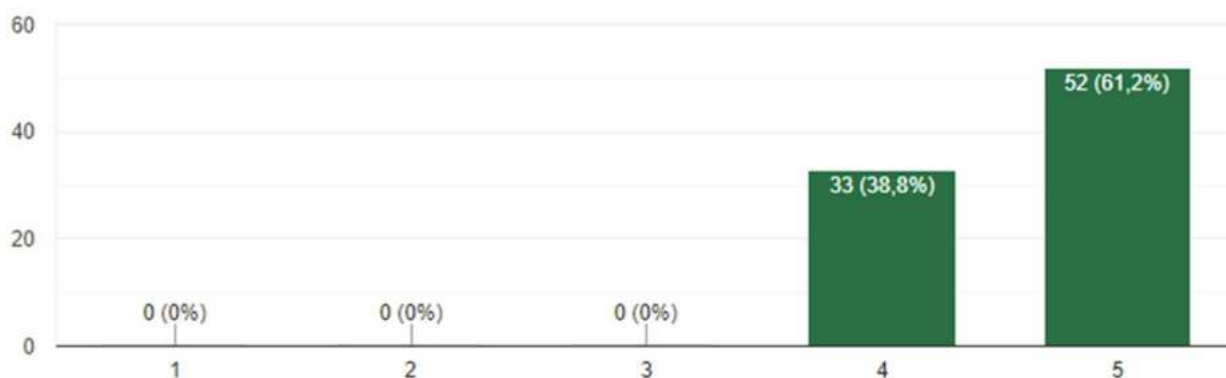
85 відповідей



Середній бал – 4,5.

7. На питання «Наскільки в університеті поважається академічна доброчесність і створена атмосфера неприпустимості академічного шахрайства?» від респондентів отримано такі результати:

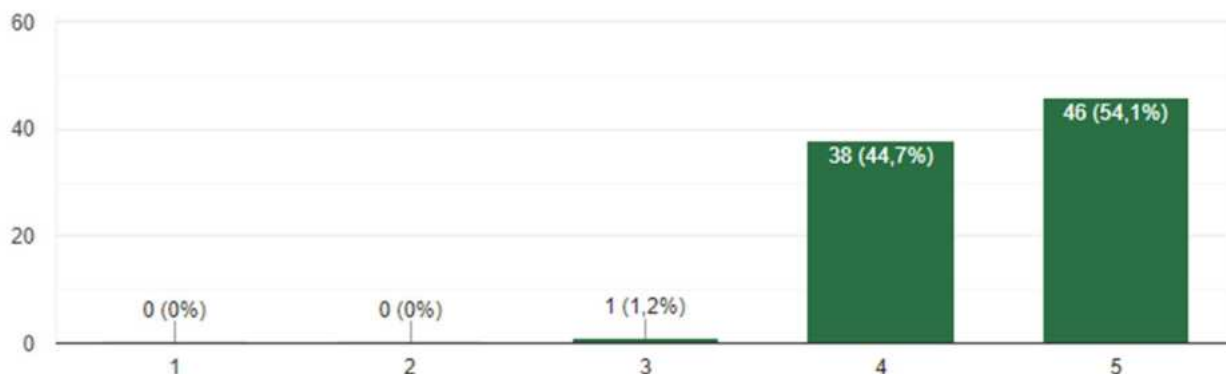
85 відповідей



Середній бал – 4,6.

8. На питання «Наскільки сприятливими для навчання є морально-психологічні відносини між студентами і адміністрацією, деканатами і кафедрами?» були отримані такі результати:

85 відповідей

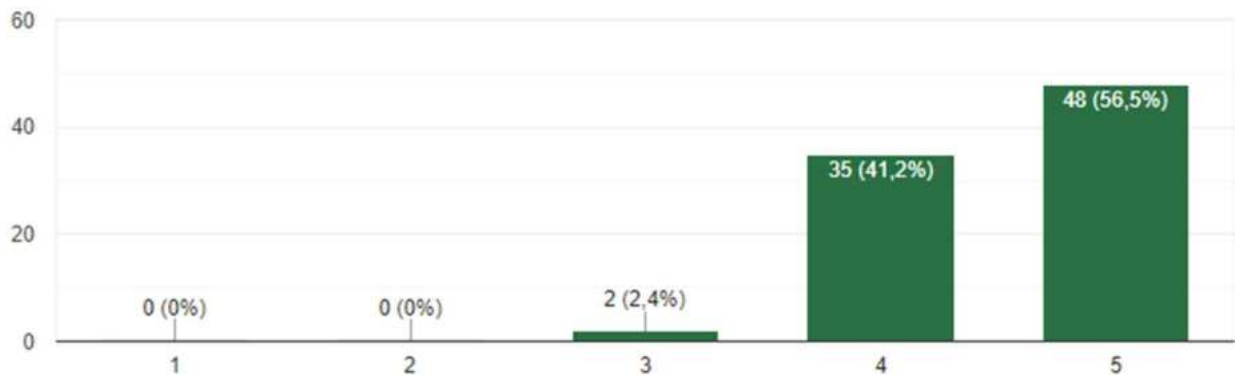


Середній бал – 4,5.

9. На питання «Наскільки достатньою є практична складова у Вашій підготовці для оволодіння майбутньою спеціальністю?» від респондентів

отримано такі результати:

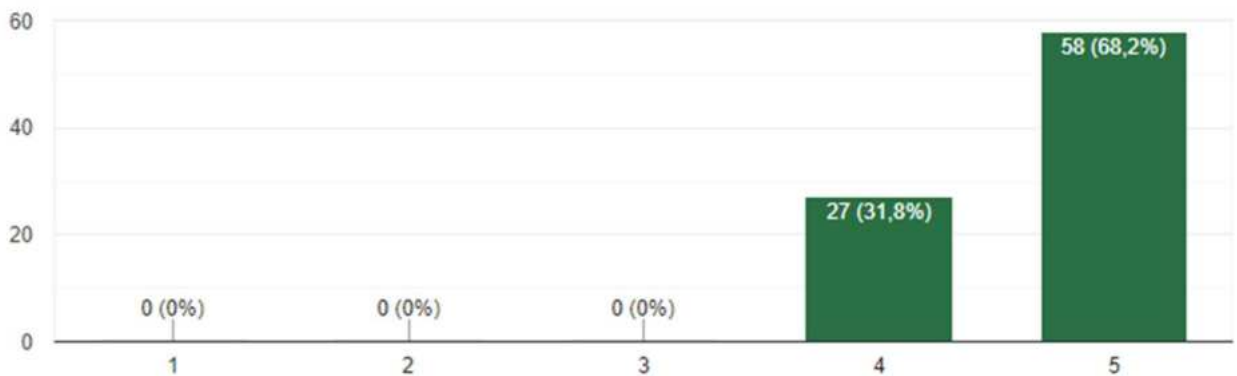
85 відповідей



Середній бал – 4,5.

10 На питання «Наскільки викладачі, на Вашу думку, володіють навчальним матеріалом і допомагають Вам здобути сучасні знання та вміння?» від респондентів отримано такі результати:

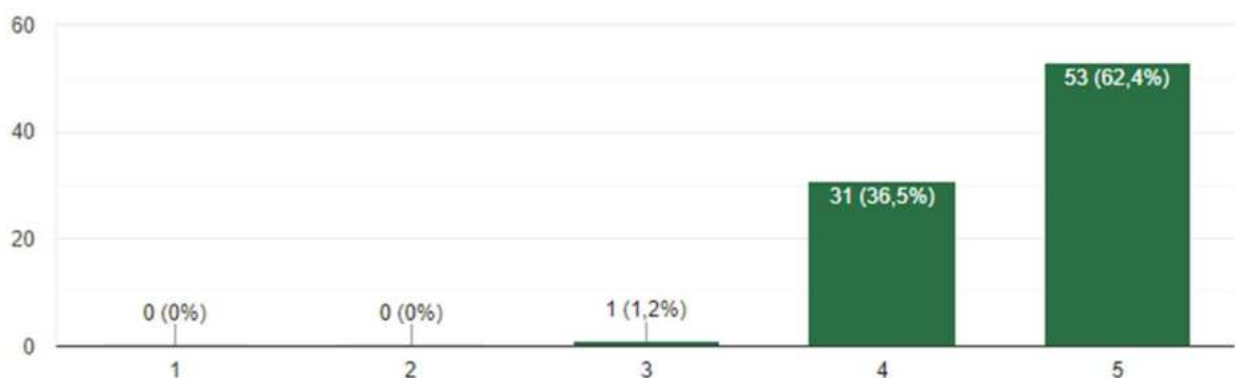
85 відповідей



Середній бал – 4,7.

11. На питання «В якій мірі Ви порадили б випускникам шкіл, іншим здобувачам навчатися в університеті за обраною спеціальністю, освітньою програмою?» від респондентів отримано такі результати:

85 відповідей



Середній бал – 4,6.

Отже, середній бал, який був виставлений респондентами і який стосувався різних аспектів якості освітньої діяльності в університеті, становить 4,6. Це дозволяє зробити висновок про високий рівень задоволеності бакалаврів спеціальності 122 «Комп'ютерні науки» якістю освітнього процесу в

університеті.

На відкрите питання «Які, на Вашу думку, існують недоліки, слабкі місця у підготовці здобувачів?» респонденти зазначають досить високий рівень підготовки здобувачів (багато респондентів зазначили, що недоліків не помічали). Серед окремих відповідей можна відмітити те, що здобувачі вказують на дистанційне навчання, через що трохи складно розуміти матеріал; високі вимоги у деяких викладачів до свого предмету, через що ускладнюється робота над іншими предметами.

На інше питання: «Що, на Вашу думку, слід покращити університету для поліпшення якості підготовки здобувачів і налагодження більш ефективних партнерських стосунків із зовнішніми стейкхолдерами?» здобувачі зазначили, що необхідно проводити неформальні заходи за участю стейкхолдерів; більше практики і спілкування зі спеціалістами своєї справи; більше екскурсій на різні підприємства та інше.

Отже, основними напрямками, які потребують подальшого удосконалення в організації освітнього процесу даної спеціальності, є покращення практичної складової підготовки майбутніх фахівців та поглиблення ділової взаємодії із стейкхолдерами.

Гарант освітньої програми,
кандидат економічних наук, доцент



Павло ПОЛЯНСЬКИЙ