

МИКОЛАЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ АГРАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ОБЛІКОВО-ФІНАНСОВИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА УКРАЇНОЗНАВСТВА

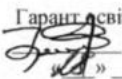
«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Перший проректор

 Дмитро БАБЕНКО

«29» 06 2022 р.

Гарант освітньої програми

 Володимир КРАЙНИЙ

«08» 06 2022 р.

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«ІСТОРІЯ УКРАЇНИ»**

| | |
|------------------------------|--|
| Галузь знань | 12 «Інформаційні технології» |
| Спеціальність | 122 «Комп'ютерні науки» |
| Освітньо-професійна програма | Освітньо-професійна програма підготовки здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 122 «Комп'ютерні науки» |
| Освітній ступінь | Бакалавр |
| Семестр | 1-й |
| Форма здобуття освіти | (очна) денна |
| Викладач: | Побережець Ганна Степанівна, старший викладач email: ann20081988ann@gmail.com |

Розглянуто на засіданні кафедри українознавства

Протокол № 10 від 16.05.2022 року

Завідувач кафедри



Тетяна БЕРЕЗОВСЬКА

Схвалено науково-методичною комісією обліково-фінансового факультету

Протокол № 11 від 20.06.2022 року

Голова науково-методичної комісії



Юлія ЧЕБАН

Схвалено на засіданні вченої ради факультету менеджменту

Протокол № 10 від 27.06.2022 року

Голова вченої ради д-р. екон. наук, професор



Олена ШЕБАНИНА

| | |
|--|---|
| 1.Призначення навчальної дисципліни | Дисципліна «Історія України» вивчається здобувачами вищої освіти спеціальності 122 «Комп'ютерні науки» на першому курсі і є обов'язковою компонентою, заняття якої націлені на вивчення здобувачами вищої освіти історичного минулого нагоду від найдавніших часів до наших днів, усвідомлення сутності історичних процесів, вміння орієнтуватися в широкому спектрі різноманітних поглядів на певні історичні явища та події. |
| 2.Мета навчальної дисципліни | Дати майбутнім фахівцям знання щодо сутності і значення історичних процесів, сформувати їх загальноосвітній рівень, прагнення до самовдосконалення, любов до національних духовних цінностей. |
| 3. Компетентності | <p><i>Інтегральна компетентність.</i></p> <p>ІК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у галузі комп'ютерних наук або у процесі навчання, що передбачає застосування теорій та методів інформаційних технологій і характеризується комплексністю та невизначеністю умов</p> <p><i>Загальні компетентності.</i></p> <p>ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>ЗК 2. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК 6. Здатність вчитися й оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>ЗК 7. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК 8. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).</p> <p>ЗК 10. Здатність бути критичним і самокритичним.</p> <p>ЗК 11. Здатність приймати обґрунтовані рішення.</p> <p>ЗК 13. Здатність діяти на основі етичних міркувань.</p> <p>ЗК 14. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p>ЗК 15. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p><i>Спеціальні (фахові) компетентності.</i></p> <p>СК 1. Здатність до математичного формулювання та досліджування неперервних та дискретних математичних моделей, обґрунтування вибору методів і підходів для розв'язування теоретичних і прикладних задач у галузі комп'ютерних наук, аналізу та інтерпретування</p> <p>СК 2. Здатність до виявлення статистичних закономірностей недетермінованих явищ, застосування методів обчислювального інтелекту, зокрема статистичної, нейромережевої та нечіткої обробки даних, методів машинного навчання та генетичного програмування тощо.</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>СК 3. Здатність до логічного мислення, побудови логічних висновків, використання формальних мов і моделей алгоритмічних обчислень, проектування, розроблення й аналізу алгоритмів, оцінювання їх ефективності та складності, розв'язності та нерозв'язності алгоритмічних проблем для адекватного моделювання предметних областей і створення програмних та інформаційних систем.</p> <p>СК 4. Здатність використовувати сучасні методи математичного моделювання об'єктів, процесів і явищ, розробляти моделі й алгоритми чисельного розв'язування задач математичного моделювання, враховувати похибки наближеного чисельного розв'язування професійних задач.</p> <p>СК 5. Здатність здійснювати формалізований опис задач дослідження операцій в організаційно-технічних і соціально-економічних системах різного призначення, визначати їх оптимальні розв'язки, будувати моделі оптимального управління з урахуванням змін економічної ситуації, оптимізувати процеси управління в системах різного призначення та рівня ієрархії.</p> <p>СК 6. Здатність до системного мислення, застосування методології системного аналізу для дослідження складних проблем різної природи, методів формалізації та розв'язування системних задач, що мають суперечливі цілі, невизначеності та ризики.</p> <p>СК 7. Здатність застосовувати теоретичні та практичні основи методології та технології моделювання для дослідження характеристик і поведінки складних об'єктів і систем, проводити обчислювальні експерименти з обробкою й аналізом результатів.</p> <p>СК 8. Здатність проектувати та розробляти програмне забезпечення із застосуванням різних парадигм програмування. узагальненого, об'єктно-орієнтованого, функціонального, логічного, з відповідними моделями, методами й алгоритмами обчислень, структурами даних і механізмами управління.</p> <p>СК 11. Здатність до інтелектуального аналізу даних на основі методів обчислювального інтелекту включно з великими та погано структурованими даними, їхньої оперативної обробки та візуалізації результатів аналізу в процесі розв'язування прикладних задач.</p> <p>СК 15. Здатність до аналізу та функціонального моделювання бізнес-процесів, побудови та практичного застосування функціональних моделей організаційно-економічних і виробничо-технічних систем, методів оцінювання ризиків їх проектування.</p> <p>СК 16. Здатність реалізовувати високопродуктивні обчислення на основі хмарних сервісів і технологій, паралельних і розподілених обчислень при розробці й експлуатації розподілених систем паралельної обробки інформації.</p> |
| <p>4. Заплановані результати навчальної дисципліни</p> | <p>ПР 1. Застосовувати знання основних форм і законів абстрактно-логічного мислення, основ методології наукового пізнання, форм і методів вилучення, аналізу, обробки та синтезу інформації в предметній області комп'ютерних наук.</p> <p>ПР 18. Поєднувати теорію і практику, а також приймати</p> |

| | рішення та виробляти стратегію діяльності для вирішення завдань спеціальності з урахуванням загальнолюдських цінностей, суспільних, державних та професійних інтересів. | | | |
|---|---|--|-----------|-------------|
| 5. Опис навчальної дисципліни | Всього годин/кредитів за навчальним планом, з них: - лекції - практичні заняття - самостійна робота | 90/3,0 30/1,0 14/0,47 46/1,53 | | |
| Календарний план* | | | | |
| № з/п | Найменування тем | Розподіл навчального часу, годин | | |
| | | лк | пз | сам. робота |
| ЗМ 1. Стародавня і середньовічна історія України | | | | |
| 1.1 | Стародавня історія України. | 6 | 2 | 5 |
| 1.2 | Київська держава 9 – першій половині 14 ст. | 4 | 2 | 5 |
| 1.3 | Українські землі у складі Великого князівства Литовського. | 4 | 2 | 5 |
| 1.4 | Виникнення українського козацтва та Запорозької Січі. | 4 | 2 | 5 |
| Всього за змістовий модуль | | 18 | 8 | 20 |
| ЗМ 2. Нова історія України | | | | |
| 2.1 | Україна в друг. пол. 17- на поч.18 ст. | 2 | 2 | 5 |
| 2.2 | Українські землі під владою Російської та Австро-Угорської імперії (кін. 18 – поч. 20 ст.). | 6 | 2 | 5 |
| Всього за змістовий модуль | | 8 | 4 | 10 |
| ЗМ 3. Новітня історія України | | | | |
| 3.1 | Українські землі в першій пол. 20 ст. | 2 | 1 | 10 |
| 3.2 | Україна в 50-х – 90-х рр. 20 ст. та на поч. 21 ст. | 2 | 1 | 6 |
| Всього за змістовий модуль | | 4 | 2 | 16 |
| Всього годин по навчальній дисципліні | | 30 | 14 | 46 |
| *Примітка. Проведення видів занять здійснюється відповідно до графіку освітнього процесу. | | | | |
| 6. Порядок та критерії оцінювання | <p>Оцінювання здобувачів вищої освіти здійснюється відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у Миколаївському національному аграрному університеті, Положення про порядок оцінювання здобувачів вищої освіти у Миколаївському національному аграрному університеті.</p> <p>Оцінювання поточної навчальної діяльності. Оцінювання знань здобувачів вищої освіти під час практичних занять та виконання індивідуальних завдань з дисципліни проводиться за такими критеріями: систематичність роботи на лекційних та практичних заняттях, рівень знань, продемонстрований у відповідях і виступах, активність при обговоренні питань та інше.</p> <p>Форми оцінювання поточної навчальної діяльності є стандартизованими: тестування, виконання контрольних робіт, індивідуальних робіт, підготовка доповідей та презентацій з обраної тематики і включають контроль теоретичної і практичної підготовки.</p> <p>Оцінювання індивідуальних завдань здобувачів вищої освіти. Бали за індивідуальні завдання нараховуються здобувачеві лише при</p> | | | |

| | <p>успішному їх виконанні та захисті. Кількість балів, яка нараховується за різні види індивідуальних завдань залежить від їх об'єму та значимості. Вони додаються до суми балів, набраних здобувачем вищої освіти за поточну навчальну діяльність.</p> <p>Оцінювання самостійної роботи здобувачів вищої освіти. Самостійна робота здобувачів, яка передбачена в темі поряд з аудиторною роботою, оцінюється під час поточного контролю теми на відповідному занятті. Засвоєння тем, які виносяться лише на самостійну роботу контролюється при підсумковому контролі.</p> <p>Підсумковий контроль знань здобувачів вищої освіти з дисципліни здійснюється шляхом складання екзамену через відповіді на теоретичні питання. До екзамену допускаються здобувачі вищої освіти, які виконали всі представлені вище завдання, відпрацювали пропущені заняття та набрали необхідну кількість балів. Для можливості отримання необхідної кількості балів розроблено завдання по кожній з тем дисципліни в системі дистанційного навчання MOODLE.</p> <p>Творча робота здобувача оцінюється кафедрою українознавства і включає участь в науково-дослідній роботі та виступи у наукових гуртках і конференціях.</p> | | | | |
|--|---|--------|-----|-----------|-----------|
| Поточний і підсумковий контроль знань здобувачів вищої освіти | | | | | |
| Форма контролю | Кількість заходів | Оцінка | | Сума | |
| | | min | max | min | max |
| 1. Аудиторна робота в т.ч.: | | | | | |
| -контрольна робота; | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| -усне опитування; | 5 | 1 | 2 | 5 | 10 |
| 2. Самостійна робота в т.ч.: | | | | | |
| -обов'язкова | | | | | |
| -доповідь на гуртку; | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 |
| -тестування в Moodle; | 4 | 2 | 2 | 8 | 8 |
| 3. Індивідуальна робота в т.ч.: | | | | | |
| -тези; | | | | | |
| -наукова стаття; | 1 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| Разом за I модуль | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 |
| 1. Аудиторна робота в т.ч.: | | | | 16 | 28 |
| -контрольна робота; | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| -усне опитування; | 2 | 1 | 2 | 2 | 4 |
| 2. Самостійна робота в т.ч.: | | | | | |
| -обов'язкова | 1 | 0 | 2 | 0 | 4 |
| -доповідь на конференції; | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 |
| -тестування в Moodle; | | | | | |
| 3. Індивідуальна робота в т.ч.: | | | | | |
| -тези; | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Разом за II модуль | | | | 9 | 16 |
| 1. Аудиторна робота в т.ч.: | | | | | |
| -контрольна робота; | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| -усне опитування; | 2 | 1 | 2 | 2 | 4 |
| 2. Самостійна робота в т.ч.: | | | | | |
| -обов'язкова | | | | | |
| -доповідь на гуртку; | 1 | 0 | 2 | 2 | 4 |
| -тестування в Moodle; | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 |
| 3. Індивідуальна робота в т.ч.: | | | | | |
| -участь у підготовці та проведенні наукового | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 |

| | | | | | | |
|--|-------------|--|--|--|-----------|------------|
| семінару з дисципліни Разом за III модуль | | | | | 11 | 16 |
| <i>Якщо формою підсумкового контролю є екзамен, то</i> | | | | | | |
| Разом | | | | | 36 | 60 |
| Екзамен | | | | | 24 | 40 |
| Разом по дисципліні | | | | | 60 | 100 |
| Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти, та шкала оцінювання - екзамен | | | | | | |
| Сума балів за всі види навчальної діяльності | Оцінка ECTS | Оцінка за національною шкалою | | | | |
| 90 – 100 | A | «5» – відмінно | | | | |
| 82 – 89 | B | «4» – добре | | | | |
| 75-81 | C | «4» – добре | | | | |
| 64-74 | D | «3» – задовільно | | | | |
| 60-63 | E | «3» – задовільно | | | | |
| 35 – 59 | FX | «2» – незадовільно з можливістю повторного складання | | | | |
| 0 – 34 | F | «2» – незадовільно з обов'язковими повторним вивченням дисципліни | | | | |
| 7. Політика курсу | | <p>Політика курсу визначається системою вимог, які викладач пред'являє до здобувача вищої освіти при вивченні дисципліни та ґрунтується на засадах академічної доброчесності.</p> <p>Дотримуватися етики поведінки, яка прописана у Кодексі академічної доброчесності у Миколаївському національному аграрному університеті. Пропущені заняття відпрацьовувати відповідно затвердженого графіку консультацій. Академічна недоброчесність є несумісними з принципами викладання курсу, з чим здобувачі вищої освіти ознайомлюються під час першого заняття. Додаткові вимоги формулюються викладачем враховуючи специфіку навчальної дисципліни.</p> <p>Основні принципи проведення занять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - відкритість до нових та неординарних ідей, толерантність, доброзичлива партнерська атмосфера взаєморозуміння та творчого розвитку; - усі завдання, передбачені програмою, мають бути виконані у встановлений термін; - різні моделі роботи на заняттях, у тому числі робота над вирішенням завдань дає можливість здобувачам вищої освіти якнайширше розкрити свій власний потенціал, навчитись довіряти своїм партнерам, розвинути навички інтелектуальної роботи в команді; - курс передбачає інтенсивне використання мобільних технологій навчання, що дає можливість здобувачам вищої освіти та викладачеві спілкуватись один з одним у будь-який зручний для них час, а для здобувачів вищої освіти, які відсутні на заняттях, отримати необхідну навчальну | | | | |

| | |
|---------------------------------------|---|
| | <p>інформацію та представити виконані завдання; - протягом усього курсу активно розвиваються автономні навички здобувачів вищої освіти, які можуть підготувати додаткову інформацію за темою, що не увійшла до переліку тем практичних занять змістових модулів та виступити з презентацією чи інформуванням додатково.</p> |
| <p>8. Інформаційні джерела</p> | <p><i>Базова література</i></p> <p>1.Гуржій О. І. Гетьманська Україна 1676-1764. Київ: Арій, 2016. 320с.</p> <p>2.Єфименко Г. Україна радянська: Ілюзії та катастрофи «комуністичного раю» 1917-1939 рр. Харків: КСМ, 2017. 352с.</p> <p>3.Фадеев О. Долітописна історія України. Київ :Український пріоритет, 2016. 424с.</p> <p><i>Допоміжна література</i></p> <p>1.Бажан О. В. Діяльність Центрального державного архіву громадських об'єднань України з популяризації документів Національного архівного фонду стосовно Голодомору 1932-1933 років. Винищення голодом. Пам'ять нації: збірник наукових статей та доповідей учасників круглого столу до 85-х роковин Голодомору 1932-1933 років в Україні. Київська обласна державна адміністрація. Державний архів Київської області. Архівний простір. Праці Державного архіву Київської області. Випуск II. Київ : Логос. 2020. С. 36-44.</p> <p>2.Бажан О. В. Круглий стіл “Крим – це Україна. Документальні свідчення в архівах України”. Архіви України. 2019. № 1. С. 203-209.</p> <p>3.Березовська Т. В. Методичні рекомендації для виконання контрольної роботи з дисципліни «Історія України» для здобувачів вищої освіти заочної форми навчання всіх спеціальностей. Миколаїв, МНАУ : 2016. 22с.</p> <p>4.Березовська Т. В. Методичні рекомендації для семінарських занять та самостійної роботи здобувачів вищої освіти з історії України для денної форми навчання всіх напрямків підготовки. Миколаїв, МНАУ : 2015. 98с.</p> <p>5.Вербовий О. В., Власенко С. І. Фонд 1-ї Української партизанської дивізії ім. двічі Героя Радянського Союзу С. А. Ковпака (Сумське партизанське з'єднання) як комплекс джерел з історії партизанського руху опору в роки Другої світової війни. Архіви України. 2019. № 2. С. 128-135.</p> <p>6.Вербовий О. В., Власенко С. І. Національний склад Сумського партизанського з'єднання – 1-ї Української партизанської дивізії ім. двічі Героя Радянського Союзу С. А. Ковпака. Гілея : Науковий вісник. Випуск 148 (№ 9). Ч. 1. Історичні науки. Київ, 2019. С. 10-16.</p> <p>7.Власенко С. І. Діяльність Комісії з історії Вітчизняної війни при Академії наук УРСР щодо формування партизанських</p> |

фондів (1946-1950 рр.). Архіви України. 2019. № 1. С. 102-119.

8.Власенко С. І. Крим у документах Центрального державного архіву громадських об'єднань України. Крим – це Україна. Документальні свідчення в архівах України: Збірник статей і матеріалів круглого столу. м. Київ, 15 лютого 2019 р. Київ, 2019. С. 32-67.

9.Власенко С. І. Участь радянських партизанських формувань у Київській наступальній операції 1943 року та пам'ятні місця подій у сучасному науковому дискурсі. Історико-культурний туризм : український та світовий досвід. Збірник матеріалів Міжнародної наукової конференції (Київ, 5 квітня 2019 р.). Київ, 2019. С. 221-230.

10.Стужук С. В. Методичні рекомендації для самостійної роботи при підготовці до семінарських занять для здобувачів вищої освіти денної форми навчання всіх спеціальностей. Миколаїв, МНАУ : 2016. 82с.

11.Побережець Г. С. Методичні рекомендації для семінарських занять здобувачів вищої освіти з історії України ступеня "бакалавр" всіх спеціальностей МНАУ денної форми навчання. Миколаїв, МНАУ : 2020. 62с.

12.Побережець Г.С. Діяльність В. Чорновола у дисидентському русі. Всеукраїнська науково-практична конференція з міжнародною участю «Тоталітаризм як система знищення національної пам'яті». Львів. 11-12 червня 2020 р. С. 352-355.

13.Побережець Г.С. Зародження багатопартійної системи в Україні. Актуальні проблеми сучасної науки та шляхи їх вирішення: матеріали Всеукраїнської міждисциплінарної науково-практичної конференції. Одеса : Екологія, 2020. 56 с. С. 42-45.

14.Побережець Г.С. Державотворча діяльність Народного руху України. Сучасні виклики і актуальні проблеми науки, освіти та виробництва: міжгалузеві диспути [зб. наук. пр.]: матеріали XII міжнародної науково практичної інтернет-конференції (м. Київ, 29 січня 2021 р.). Київ, 2021. 457 с. С. 124-132.

15.Ульяновський В. Національне питання в Університеті Св. Володимира в 1917–1918 роках: спроба відкриття кафедри історії України. Український археографічний щорічник. Київ, 2017. Вип. 12. С. 224-246.

16.Nataliia Ridei, Oleksandr Khomenko, Iryna Ivanenko, Nelya Filyanina, Hanna Poberezhets. Competence of teachers of HEIS in the context of lifelong learning. Lapiage em Revista (international), vol7, n.1, Jan.-Apr.2021, p.516-530. DOI:

| | |
|--|---|
| | <p>https://doi.org/10.24115/S2446-6220202171853p.516-5308.</p> <p>Законодавчо-нормативні акти</p> <p>1. Акт проголошення незалежності України. Прийнятий Верховною Радою України 24 серпня 1991 року. Голос України. 1991. №165. URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1427-12#Text</p> <p>2. Декларація про державний суверенітет України. Прийнята Верховною Радою Української РСР 16 липня 1990 р. Київ, 1990. URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/55-12#Text</p> <p>3. Конституція України. Київ, 1996. URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/254%D0%BA/96-%D0%B2%D1%80#Text (зі змінами 03.09. 2019).</p> <p>4. Центральний державний архів громадських об'єднань України. Наукові статті та науково-інформаційні публікації. URL: http://cdago.gov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=37&Itemid=75 (дата звернення: 13.02.2022).</p> |
| <p>9. Інтеграція здобувачів вищої освіти з особливими освітніми потребами</p> | <p>Набуття програмних результатів в умовах інклюзивної освіти здійснюється відповідно до Положення про організацію інклюзивного навчання осіб з особливими освітніми потребами у Миколаївському національному аграрному університеті із застосуванням особистісно орієнтованих методів навчання та з урахуванням індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності усіх здобувачів вищої освіти, рекомендацій індивідуальної програми реабілітації особи з інвалідністю (за наявності) та/або висновку про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку здобувачів вищої освіти (за наявності), що надається інклюзивно-ресурсним центром.</p> <p>Для навчання, професійної підготовки або перепідготовки осіб з особливими освітніми потребами застосовуються різні види та форми навчання, що враховують їхні потреби та індивідуальні можливості. В університеті є пандус, кнопка виклику, а також особа, яка безпосередньо забезпечує інтеграцію споживачів вищої освіти з особливими освітніми потребами.</p> |
| <p>10. Доступ до матеріалів навчання</p> | <p>Необхідне навчально-методичне забезпечення курсу розміщено в друкованому та електронному вигляді в бібліотеці МНАУ у вільному доступі, а також на офіційному сайті МНАУ.</p> <p><i>Доступ до матеріалів навчання:</i> https://moodle.mnau.edu.ua/course/view.php?id=4164</p> |

Силабус навчальної дисципліни розроблено;
старший викладач
кафедри українознавства



(підпис)

Ганна ПОБЕРЕЖЕЦЬ