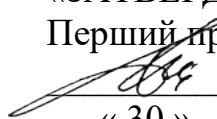


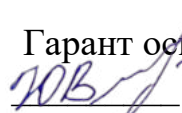
МИКОЛАЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ АГРАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ МЕНЕДЖМЕНТУ
КАФЕДРА ЕКОНОМІЧНОЇ КІБЕРНЕТИКИ І МАТЕМАТИЧНОГО МОДЕЛЮВАННЯ

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Перший проректор

 Д.В. Бабенко
« 30 » червня 2022 р.

Гарант освітньої програми

 Ю. В. Волосюк
« 30 » червня 2022 р.

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«Вступ до фаху»

Галузь знань	12 «Інформаційні технології»
Спеціальність	122 «Комп'ютерні науки»
Освітньо-професійна програма	Освітньо-професійна програма «Комп'ютерні науки» початкового рівня (короткий цикл) вищої освіти
Освітній ступінь	«Молодший бакалавр»
Семестр	1
Форма здобуття освіти	денна
Викладачі	Крайній Володимир Олексійович, кандидат економічних наук email: kravol53@gmail.com

Розглянуто на засіданні кафедри економічної
кібернетики і математичного моделювання

Протокол № 11 від 09 червня 2022 року

Завідувач кафедри

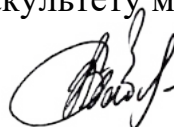


Віра КЛОЧАН

Схвалено науково-методичною комісією факультету менеджменту

Протокол № 10 від 16 червня 2022 року

Голова науково-методичної комісії



Ганна ТАБАЦКОВА

Схвалено на засіданні вченої ради факультету менеджменту

Протокол № 10 від 27 червня 2022 року

Голова вченої ради



Олена ШЕБАНИНА

Миколаїв
2022

1.Призначення навчальної дисципліни	Дисципліни «Вступ до фаху» передбачає вивчення в систематизованій формі та активне засвоєння здобувачами початкового рівня вищої освіти основних принципів побудови вищої освіти в Україні, систему підготовки фахівців у галузі компютерних наук. По закінченню курсу здобувачі повинні оволодіти теоретичними знаннями та інструментарієм знати навички та компетентності достатні для успішного виконання професійних обов’язків та вирішення практичних завдань у сфері комп’ютерних наук, на профільюючих підприємствах і в організаціях що спрямовують свою діяльність в галузі інформаційних технологій.
--	---

2.Мета навчальної дисципліни	Метою вивчення курсу є формування системи теоретичних знань і практичних навичок та системних відомостей про майбутню спеціальність та спеціалізацію, за якими здобувачі початкового рівня вищої освіти починають навчатися; надати сучасні відомостей про освіту як пріоритетну сферу в соціально-економічному, духовному і культурному розвитку Української держави, ключова роль в якій належить фахівцю; засвоїти основні положення про систему навчального процесу та її компоненти, принципи формування системи предметного викладання навчальних дисциплін.
-------------------------------------	---

3. Компетентності	ЗК1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. ЗК2. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК3. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності. ЗК4. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. ЗК5. Здатність спілкуватися іноземною мовою. ЗК6. Здатність вчитися й оволодівати сучасними знаннями. ЗК7. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. ЗК8. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). ЗК9. Здатність працювати в команді. ЗК10. Здатність бути критичним і самокритичним. ЗК11. Здатність приймати обґрунтовані рішення. ЗК12. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт. ЗК13. Здатність діяти на основі етичних міркувань. ЗК14. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. ЗК15. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.
--------------------------	---

4. Заплановані результати навчальної дисципліни	У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувач вищої освіти повинен: - застосовувати знання основних форм і законів абстрактно-логічного мислення, основ методології наукового пізнання, форм і методів вилучення, аналізу, обробки та синтезу інформації в предметній області комп'ютерних наук. - права та обов'язки студента, особливості організації навчального процесу в ЗВО, організаційну структуру кафедр та факультетів ЗВО; - основні положення стандарту МОНУ для спеціальності 122 – комп'ютерні науки (КН); - структуру та зміст навчального плану та кваліфікаційні вимоги до фахівців зі спеціальності 122 -КН; - сфери майбутньої професійної діяльності та перспективи працевлаштування фахівців з КН; - основні тенденції розвитку КН та ІТ і їх застосування як інструментарію підвищення конкурентоспроможності підприємства в ринковій економіці. - основні вимоги ДСТУ щодо підготовки та оформлення науково-технічної документації; - основні можливості програм, які входять до офісного пакету MS Office; - основні поняття та операції редагування текстових документів; - можливості автоматизації при роботі з текстовими документами; - призначення програм "Електронні таблиці"; - основні поняття електронних таблиць; правила використання функцій і формул при обробці чисельних даних; - методи рішення математичних задач за допомогою електронних таблиць; - основні операції редагування об'єктів презентації.
--	--

5. Опис навчальної дисципліни		Всього годин/кредитів за навчальним планом, з них: - лекції - лабораторні заняття - самостійна робота		90 год. / 3,0 кред. 16 год. / 0,53 кред. 14 год. / 0,47 кред. 60 год. / 2,0 кред.	
Календарний план*					
№ з/п	Найменування тем	Розподіл навчального часу, годин			
		лк	пз	сам. робота	
Змістовий модуль 1. Основні відомості про спеціальність					
1.1	Основні складові успіху навчання в університеті та особливості їх імплементації для студентів за фахом КН	2	2	7	
1.2	Деякі визначення та стандарти в системі підготовки фахівців КН.	2	2	8	
1.3	Великі вчені та відомі персони в сфері КН та ІТ.	2	2	8	
1.4	Базові відомості про моделювання програмних систем і інформаційних технологій.	2	2	7	
	Всього за модулем 1	8	8	30	
Змістовий модуль 2. Використання сучасних ІКТ в навчанні – шлях до професійного зростання.					
2.1	Використання ресурсів освітнього е-середовища МНАУ в навчальній роботі.	2	2	7	
2.2	Організація навчання за допомогою хмарних сервісів WEB 2.0.	2	2	7	
2.3	Особливості представлення результатів навчання та досліджень за допомогою мережевих інструментів	2	1	8	
2.4	Сучасні методи та технології розробки програмного забезпечення	2	1	8	
	Всього за модулем 2	8	6	30	
Разом		16	14	60	

6. Порядок та критерії оцінювання	<i>Поточний контроль знань</i> здобувачів вищої освіти здійснюється у вигляді атестацій, які проводяться за результатами обов'язкових контрольних заходів, що передбачені робочою програмою. Оцінювання знань здобувачів вищої освіти під час практичних занять та виконання індивідуальних робіт проводиться за такими критеріями: 1. Розуміння, ступінь засвоєння навчального матеріалу в обсязі певної теми чи окремого розділу. 2. Вміння та навички розв'язання практичних ситуацій, виконання практико-орієнтованих завдань. При оцінюванні індивідуальних завдань увага приділяється також їх правильному оформленню та змістовому наповненню. <i>Підсумковий контроль знань</i> здійснюється шляхом отримання заліку на підставі накопичених балів за семестр. За всі види робіт впродовж семестру (тести, опитування, самостійну роботу, реферати, контрольні роботи тощо) здобувач вищої освіти може отримати від 0 до 100 балів. Оцінювання виконується за бальною методикою ЄКТС. Зарахування пропущених занять здійснюється після їх відпрацювання з НПП за розкладом консультацій.
--	--

Поточний і підсумковий контроль знань здобувачів вищої освіти					
Форма контролю	Кількість заходів	Оцінка		Сума	
		min	max	min	max
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1					
Виконання практичних робіт	4	5	9	20	36
Самостійна робота				3	4
Разом за змістовим модулем 1				23	40
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2.					
Виконання практичних робіт	4	6	10	24	40
Самостійна робота				2	3
Разом за змістовим модулем 2				26	43
Підсумкове тестування	1	6	10	6	10
Науково-дослідна робота				5	7
Разом по дисципліні				60	100

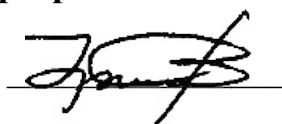
Загальна шкала оцінювання ECTS за результатами курсу		
Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою
		для заліку
90 - 100	A	зараховано
82 - 89	B	
75 - 81	C	
64 - 74	D	
60 - 63	E	
35 - 59	FX	не зараховано з можливістю повторного складання
0 - 34	F	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни
7. Політика курсу	Політика курсу визначається системою вимог, які викладач пред'являє до здобувача вищої освіти при вивченні дисципліни та ґрунтується на засадах академічної доброчесності. Дотримуватися етики поведінки, яка прописана у Кодексі академічної доброчесності у Миколаївському національному аграрному університеті. Пропущені заняття відпрацьовувати відповідно затвердженого графіку консультацій. Академічна недоброчесність є несумісними з принципами викладання курсу, з чим здобувачі вищої освіти ознайомлюються під час першого заняття. Основні принципи проведення занять: - відкритість до нових та неординарних ідей, толерантність, доброзичлива партнерська атмосфера взаєморозуміння та творчого розвитку; - усі завдання, передбачені програмою, мають бути виконані у встановлений термін; - різні моделі роботи на заняттях, у тому числі робота над вирішенням завдань дає можливість здобувачам вищої освіти якнайширше розкрити свій власний потенціал, навчитись довіряти своїм партнерам, розвинути навички інтелектуальної роботи в команді; - курс передбачає інтенсивне використання мобільних технологій навчання, що дає можливість здобувачам вищої	

	освіти та викладачеві спілкуватись один з одним у будь-який зручний для них час, а для здобувачів вищої освіти, які відсутні на заняттях, отримати необхідну навчальну інформацію та представити виконані завдання; - протягом усього курсу активно розвиваються автономні навички здобувачів вищої освіти, які можуть підготувати додаткову інформацію за темою, що не увійшла до переліку тем практичних занять змістових модулів та виступити з презентацією чи інформуванням додатково.
8. Інформаційні джерела	ОСНОВНА 1. Університетська освіта: (вступ до фаху) : навч. посібник / І. Г. Костирко, Л. Б. Гнатишин, Л. П. Петришин [та ін.] ; М-во освіти і науки України. - Львів : Магнолія-2006, 2011. - 350 с. - (Вища освіта в Україні). 2. Вишнівський В.В., Гніденко М.П., Гайдур Г.І., Сєрих С.О. /Методи та засоби комп'ютерних ІТ. - Навчальний посібник. – Київ. – 2018. – 519 с. 3. Дибкова Л. М. Інформатика і комп'ютерна техніка. 3-тє видання, доповнене . - Київ.: Академвидав, 2014 р., - 464 стор. 4. Буйницька О. П. Інформаційні технології та технічні засоби навчання: навч. посіб. Київ: Центр учбової літератури, 2012. 240 с. 5. Правова інформація та комп'ютерні технології в юридичній діяльності: навч. посіб. / В. Г. Іванов, С. М. Іванов, В. В. Карасюк та ін.; за заг. ред. В. Г. Іванова. – 2-ге вид. – Харків.: Право, 2012. – 240 с. 6. Сучасні інформаційні системи і технології: навч.-метод. посіб. для самост. роботи та практ. занять з навч. дисципліни / уклад.: В. Г. Іванов, С. М. Іванов, В. В. Карасюк та ін. – Харків.: Нац. юрид. ун-т ім. Ярослава Мудрого, 2014. – 151 с. ДОДАТКОВА 1. Следзінський І.Ф., Василенко Я.П. Основи інформатики. Посібник для студентів. – Тернопіль: Навчальна книга , 2013. – 160 с. 2. Інформатика. Комп'ютерна техніка. Комп'ютерні технології: підручник. 4-те вид. [авт. колектив: В. А. Баженов, П. П. Лізунов, А. С. Резніков та ін.]. Київ: Каравела, 2012. 496 с.

	3. Носенко Т.І. Вступ до спеціальності: Навч. посіб. Для спец-ті «Інформатика». – Київ: КМПУ імені Б.Д.Грінченка, 2008. – 84 с. 4. Крохмалюк Д. Болонський процес та економічна освіта в Україні // Вісник НБУ. – 2008. - № 11. – С. 60-64; 5. Козак Н.Л. Університетська освіта : навч. посіб. / Н. Л. Козак, І. М. Шоробура. - Львів : Новий Світ-2000, 2014. - 164 с. INTERNET-РЕСУРСИ 1. Система дистанційного навчання Миколаївського НАУ. URL:http://moodle.mnau.edu.ua/ 2. Вища освіта України і Болонський процес: Навч. посіб. / Ред. В. Г. Кремень. – URL: http://nayrok.com.ua/elknugu/183-vischa-osvta-ukrayini-bolonskiy-proces.html 3. Ткачук Н.В и др. Архитектуры, модели и технологии программного обеспечения информационно-управляющих систем. – Харьков: НТУ «ХПИ», 2006. - 546 с.(книга є у каталозі бібліотеки ім. В. Короленка: http://korolenko.kharkov.com)
9. Інтеграція здобувачів вищої освіти з особливими освітніми потребами	Для навчання осіб з особливими освітніми потребами застосовуються види та форми здобуття освіти, що враховують їхні потреби та індивідуальні можливості. Передбачено використання індивідуальної форми навчання для здобувачів за допомогою дистанційної системи Moodle МНАУ (https://moodle.mnau.edu.ua/)
10. Доступ до матеріалів навчання	Робоча програма дисципліни, її силабус та методичні рекомендації виконання лабораторних робіт знаходяться на офіційному сайті Миколаївського національного аграрного університету (https://moodle.mnau.edu.ua/course/view.php?id=2167)

Силабус навчальної дисципліни розроблено:

Доцент



Володимир КРАЙНІЙ