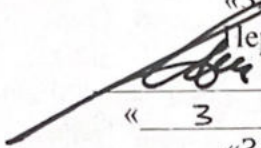


МИКОЛАЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ АГРАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ФАКУЛЬТЕТ МЕНЕДЖМЕНТУ  
Кафедра економіки підприємств

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Перший проректор

 Дмитро БАБЕНКО

« 3 » 07 2023р.

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Гарант освітньої програми

 Ірина БАНЄВА

« 16 » 06 2023р.

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ  
«ОСНОВИ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ»**

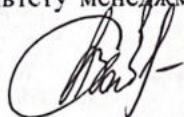
Галузь знань	24 «Сфера обслуговування»
Спеціальність	241 «Готельно-ресторанна справа»
Освітньо-професійна програма	підготовки здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 241 «Готельно-ресторанна справа», галузі знань 24 «Сфера обслуговування»
Освітній ступінь	«Бакалавр»
Семестр	8
Форма здобуття освіти	денна
Викладач	Табацкова Ганна Вячеславівна, канд. екон. наук, доцент, tabatskova.anna@gmail.com

Розглянуто на засіданні кафедри економіки підприємств  
Протокол № 14 від 13.06. 2023 р.  
Завідувач кафедри



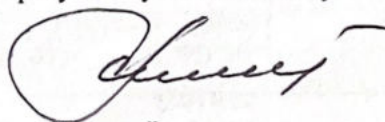
Ольга ХРИСТЕНКО

Схвалено науково-методичною комісією факультету менеджменту  
Протокол № 11 від 14.06. 2023 р.  
Голова науково-методичної комісії



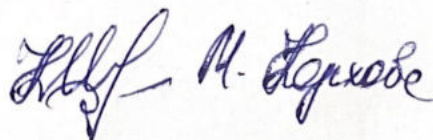
Ганна ТАБАЦКОВА

Схвалено на засіданні вченої ради факультету менеджменту  
Протокол № 11 від 15. 06. 2023р.  
Голова вченої ради



Олена ШЕБАНІНА

Миколаїв  
2023



1. Призначення навчальної дисципліни	<p>Дисципліна «Основи наукових досліджень» розкриває особливості науково-дослідної роботи як головного джерела набуття, примноження, оновлення людських знань, продуктивної сили, що суттєво впливає на соціально-економічний розвиток країни; висвітлює найважливіші підходи до формування особистості вченого, оптимальної організації його праці.</p> <p>Значне місце в дисципліні відведено основам методології досліджень, типології методів наукового пізнання, розкриттю основних способів і прийомів емпіричного та теоретичного рівнів дослідження, технології їх практичного використання у науковій діяльності.</p>
2. Мета навчальної дисципліни	<p>Формування знань з методології, теорії методу і процесу, психології, методичного забезпечення науково-дослідної діяльності, на освітньому рівні «бакалавр».</p>
3. Компетентності	<p><b>ІК. Інтегральна компетентність</b> Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми діяльності суб'єктів готельного і ресторанного бізнесу, що передбачає застосування теорій та методів системи наук, які формують концепції гостинності і характеризуються комплексністю та невизначеністю умов.</p> <p><b>Загальні компетентності</b> ЗК 01. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, вести здоровий спосіб життя. ЗК 03. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. ЗК 04. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій. ЗК 09. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу ЗК10. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p><b>Спеціальні (фахові, предметні) компетентності )</b> СК 01. Розуміння предметної області і специфіки професійної діяльності</p>

4. Заплановані результати навчальної дисципліни	<p>РН 01. Знати, розуміти і вміти використовувати на практиці основні положення законодавства, національних і міжнародних стандартів, що регламентують діяльність суб'єктів готельного та ресторанного бізнесу; РН 02. Знати, розуміти і вміти використовувати на практиці базові поняття з теорії готельної та ресторанної справи, організації обслуговування споживачів та діяльності суб'єктів ринку готельних та рестораних послуг, а також суміжних наук. РН 04. Аналізувати сучасні тенденції розвитку індустрії гостинності та рекреаційного господарства. РН 05. Розуміти принципи, процеси і технології організації роботи суб'єктів готельного та ресторанного бізнесу РН 06. Аналізувати, інтерпретувати і моделювати на основі існуючих наукових концепцій сервісні, виробничі та організаційні процеси готельного та ресторанного бізнесу. РН 16. Виконувати самостійно завдання, розв'язувати задачі і проблеми, застосовувати їх в різних професійних ситуаціях та відповідати за результати своєї діяльності. РН 17. Аргументовано відстоювати свої погляди у розв'язанні професійних завдань при організації ефективних комунікацій зі споживачами та суб'єктами готельного та ресторанного бізнесу. РН 18. Презентувати власні проекти і розробки, аргументувати свої пропозиції щодо розвитку бізнесу. РН 19. Діяти у відповідності з принципами соціальної відповідальності та громадянської свідомості РН 22. Зберігати та примножувати досягнення і цінності суспільства на основі розуміння місця предметної області у загальній системі знань, використовувати різні види та форми рухової активності для ведення здорового способу життя.</p>								
5. Опис навчальної дисципліни	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="1063 1318 1356 1360">Всього годин/кредитів за навчальним планом, з них:</td> <td data-bbox="1356 1318 1479 1360">90/3,0</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1063 1360 1356 1386">- лекції</td> <td data-bbox="1356 1360 1479 1386">26/0,87</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1063 1386 1356 1411">- практичні заняття</td> <td data-bbox="1356 1386 1479 1411">26/0,87</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1063 1411 1356 1423">- самостійна робота</td> <td data-bbox="1356 1411 1479 1423">38/1,26</td> </tr> </table>	Всього годин/кредитів за навчальним планом, з них:	90/3,0	- лекції	26/0,87	- практичні заняття	26/0,87	- самостійна робота	38/1,26
Всього годин/кредитів за навчальним планом, з них:	90/3,0								
- лекції	26/0,87								
- практичні заняття	26/0,87								
- самостійна робота	38/1,26								

Календарний план*		Розподіл навчального часу, годин		
№ з/п	Найменування тем	лж	пз	сам
				робота
1	Історія становлення та розвитку науки	2	2	4
2	Інформаційна база наукових досліджень	1	1	2
3	Специфіка наукового пізнання	1	1	2
4	Організація наукового дослідження	2	2	2
5	Науково-технічний потенціал	2	2	2
6	Оформлення результатів наукових досліджень	2	2	2
7	Впровадження результатів наукових досліджень у практику	2	2	2
8	Основні положення наукової методології	2	2	4
9	Фундаментальна, загальнонаукова та конкретнонаукова методологія	2	2	2
10	Загальні методи наукових досліджень	2	2	2
11	Методи збору і узагальнення інформації	2	2	2
12	Методи аналізу	2	2	4
13	Методи прогнозування	2	2	4
14	Методи моделювання	2	2	4
	Всього	26	26	38

\*Примітка. Проведення видів занять здійснюється відповідно до графіку освітнього процесу

### 6. Порядок та критерії оцінювання

Оцінювання знань здобувачів вищої освіти з дисципліни здійснюється під час поточного і підсумкового контролю вмінь та навичок здобувачів вищої освіти і враховує види занять, які згідно з програмою навчальної дисципліни передбачають лекційні, семінарські та практичні заняття, а також самостійну роботу та виконання індивідуальних завдань.

Перевірка та оцінювання знань здобувачів вищої освіти може проводитись кількома методами: Оцінювання знань здобувачів вищої освіти під час семінарських і практичних занять. Виконання індивідуального завдання. Написання есе. Написання статті. Написання тез доповідей. Виконання завдань самостійної роботи. Проведення проміжних тестів. Проведення поточно-модульного контролю.

Оцінювання знань здобувачів вищої освіти під час семінарських і практичних занять та виконання індивідуальних завдань проводиться за такими критеріями:

- 1) розуміння, ступінь засвоєння теорії та методології проблем, що розглядаються;
- 2) ступінь засвоєння фактичного матеріалу навчальної дисципліни;
- 3) ознайомлення з рекомендованою літературою;
- 4) вміння послідувати теорію з практикою при розгляді ситуацій, розв'язанні задач, при виконанні індивідуального навчально-дослідного завдання;
- 5) логіка, структура, стиль викладання матеріалу в письмових роботах і при виступах в аудиторії, вміння обґрунтувати свою позицію, здійснювати узагальнення інформації та робити висновки.

Максимальна кількість балів ставиться за умови відповідності індивідуального завдання здобувача вищої освіти або його відповіді усім п'ятьом зазначеним критеріям. Відсутність тієї чи іншої складової знижує оцінку на відповідну кількість балів.

При оцінюванні індивідуальних завдань увага приділяється також якості, самостійності та своєчасності здачі виконаних завдань викладачу (згідно з графіком освітнього процесу). Якщо якась із вимог не буде виконана, то оцінка, на розсуд викладача, буде знижена.

Оцінювання знань здобувача вищої освіти під час виконання самостійної роботи. Оцінюються результати самостійної роботи здобувачів вищої освіти щодо освоєння програмного матеріалу. Це дає можливість викладачеві впливати на хід самостійної роботи здобувачів вищої освіти й визначити необхідність і напрями вдосконалення освітнього процесу.

Есе, стаття та тези доповіді є додатковою частиною самостійної роботи здобувача вищої освіти над навчальною дисципліною. Есе, стаття та тези доповіді оцінюються за критеріями: самостійності виконання; логічності та деталізації плану; повноти й глибини розкриття теми; використання цифрової інформації та відображення практичного досвіду; наявності конкретних пропозицій і прогнозів з обов'язковим посиланням на використані літературні джерела; якості оформлення.

Окремим видом самостійної роботи є індивідуальне завдання.

Поточний і підсумковий контроль знань здобувачів вищої освіти

Форма контролю	Кількість заходів	Оцінка		Сума	
		min	max	min	max
1. Аудиторна робота в т.ч.:					
Тестування на практичних заняттях	12	1	2	12	24
Розв'язування задач	7	1,5	2	10,5	14
2. Самостійна робота в т.ч.:					
Підготовка есе	1	6	9	6	9
Підготовка тез	1	4	7	4	7
Підготовка статті	1	9	15	9	15
Підготовка презентації	1	1,5	5	1,5	5
Індивідуальне завдання	1	17	26	17	26
3. Підсумковий контроль (залік)	1	24	40	24	40
Разом по дисципліні				60	100

**Загальна шкала оцінювання ECTS за результатами курсу**  
**Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти, та шкала оцінювання**

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою
90 - 100	A	зараховано
82 - 89	B	
75 - 81	C	
64 - 74	D	
60 - 63	E	
35 - 59	FX	не зараховано з можливістю повторного складання
0 - 34	F	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

7. Політика курсу

Академічна доброчесність та співпраця: усі види виконуваних робіт перевіряються на плагіат. У разі виявлення плагіату – робота не оцінюється. Про результати плагіату повідомляється науковий керівник.

Толерантність, доброзичлива партнерська атмосфера взаєморозуміння та творчого розвитку. Усі завдання, передбачені програмою, мають бути виконані у встановлений термін.

Мобільні пристрої: на курсі застосовується політика нульової толерантності до мобільних пристроїв.

Дотримуватися етики поведінки, яка прописана у Кодексі академічної доброчесності у Миколаївському національному аграрному університеті.

Пропущені заняття відпрацьовувати відповідно затвердженого графіку консультацій.

Додаткові вимоги формуються викладачем враховуючи специфіку навчальної дисципліни.

8. Інформаційні Основа

## джерела

1. Ковтун О. І. Державне регулювання економіки. Практикум. 2-ге видання, стереотипне : навч. посіб./ Ковтун О. І. — К. : Київ, 2021.
2. Котикова О.І. Методологія і організація наукових досліджень : конспект лекцій / О. І. Котикова. — [Електронний ресурс] — Режим доступа : <http://moodle.mnau.edu.ua/course/category.php?id=11>
3. Котикова О. І. Методологія і організація наукових досліджень : методичні рекомендації та по проходженню науково-педагогічної практики для здобувачів вищої освіти зі спеціальностей 073 «Менеджмент» та 074 «Публічне управління та адміністрування» денної форми навчання / О. І. Котикова. — Миколаїв: Поліграфічне підприємство СПД Румянцева Г.В., 2017. — 37 с.
4. Котикова О. І. Методологія і організація наукових досліджень : конспект лекцій для здобувачів вищої освіти ступеню «магістр» зі спеціальностей 073 «Менеджмент» та 074 «Публічне управління та адміністрування» денної форми навчання / О. І. Котикова. — Миколаїв: Поліграфічне підприємство СПД Румянцева Г.В., 2017. — 157 с.
5. Котикова О.І. Моніторинг соціально-економічних процесів : опорний конспект лекцій для здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня (освітньо-науковий ступінь PhD) спеціальності 051 «Економіка». Миколаїв: МНАУ, 2017. 36 с.
6. Котикова О.І. Моніторинг соціально-економічних процесів : методичні рекомендації до самостійної роботи для здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня (освітньо-науковий ступінь PhD) спеціальності 051 «Економіка». Миколаїв : МНАУ, 2017. 42 с.
7. Корягін М. В., Чік М. Ю. Основи наукових досліджень. Навчальний посібник. К.: Аперта, 2019. 492 с. 2.
8. Мальська М. П., Пандяк І. Г. Організація наукових досліджень: Навчальний посібник. К.: Центр учбової літератури, 2017. 136 с.
9. Мальська М. П., Пандяк І. Г. Організація наукових досліджень: Навчальний посібник. К.: Центр учбової літератури, 2017. 136 с.
9. Юрченко С. О., Юрченко О. С. Основи наукових досліджень. Харків, 2017. 203 с.
10. Турніна О. Л. Методологія та методи психологічного дослідження: навч.-метод. посіб. Київ: ДП «Вид. дім «Персонал», 2018. 206 с.

<p>9. <b>Інтеграція</b></p>	<p>11. Вегеш М. Основи наукових досліджень. Ужгород: Ужгородський національний університет, 2022. 74 с.                  12. Конверський А. Основи методології та організації наукових досліджень. К.: Центр навчальної літератури, 2017. 350 с.</p> <p style="text-align: center;"><b>Допоміжна</b></p> <p>1. Бочелюк В.Й. Методика та організація наукових досліджень з психології. К.: ЦУЛ, 2019. 360 с.                  2. Як написати статтю. Рекомендації ЄАНР (Європейської асоціації наукових редакторів) для авторів і перекладачів наукових статей англійською мовою (ease.org.uk), 2018 р. November 2018; 44(4). DOI:10.20316/ESE.2018.44.e1.ua. (Ukrainian translation © 2021 European Association of Science Editors).                  3. Колоїз Ж. В. Основи академічного письма : практикум. Кривий Ріг : ФОП Маринченко С. В., 2019. 178 с.                  4. Словник загальнонавчаних термінів у дослідницькій етиці. Accessmode: <a href="https://www.niehs.nih.gov/research/resources/bioethics/glossary/index.cfm">https://www.niehs.nih.gov/research/resources/bioethics/glossary/index.cfm</a> 2. Austin L. Hughes. The Folly of Scientism-Internet access: <a href="https://www.thenewatlantis.com/publications/the-folly-of-scientism">https://www.thenewatlantis.com/publications/the-folly-of-scientism</a></p> <p style="text-align: center;"><b>Інформаційні ресурси</b></p> <p>1. Інституційний репозитарій Миколаївського НАУ <a href="http://dspace.mnau.edu.ua/jspui/">http://dspace.mnau.edu.ua/jspui/</a>                  2. Державний стандарт України ДСТУ 3008-95. Документація. Звіти у сфері науки і техніки. Структура і правила оформлення [Електронний ресурс]. — Електрон. дан. — Режим доступу: <a href="https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/n0001217-96#Text">https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/n0001217-96#Text</a>, вільний. Назва з екрану. — Мова укр.                  3. Державна служба статистики України <a href="https://www.ukrstat.gov.ua/">https://www.ukrstat.gov.ua/</a>                  4. Національна бібліотека України імені В.І.Вернадського: офіційний сайт. URL: <a href="http://www.nbuv.gov.ua/">http://www.nbuv.gov.ua/</a></p> <p>Набуття програмних результатів в умовах</p>
-----------------------------	--

<p>здобувачів вищої освіти особливими освітніми потребами</p>	<p>інклюзивної освіти здійснюється відповідно до Положення про організацію інклюзивного навчання осіб з особливими освітніми потребами у Миколаївському національному аграрному університеті СО 5.279.01-00.2020 із застосуванням особистісно орієнтованих методів навчання та з урахуванням індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності усіх здобувачів вищої освіти, рекомендацій індивідуальної програми реабілітації особи з інвалідністю (за наявності) та/або висновку про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку здобувачів вищої освіти (за наявності), що надається інклюзивно-ресурсним центром.</p> <p>В університеті вхід облаштовано пандусом. Є кнопка виклику чергового. Є відповідальні особи, які організують освітній процес (декан, заступники декана, куратор). Для навчання, професійної підготовки або перепідготовки осіб з особливими освітніми потребами застосовуються види та форми здобуття освіти, що враховують їхні потреби та індивідуальні можливості.</p> <p>Можливість дистанційного (або очно-дистанційного) навчання з використанням наступних засобів:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- система дистанційного навчання Moodle (<a href="https://moodle.mnau.edu.ua/course/view.php?id=921">https://moodle.mnau.edu.ua/course/view.php?id=921</a>), лекційний матеріал, практичні завдання, напрями наукової та індивідуальної роботи, завдання для самостійної роботи;</li> <li>- платформи онлайн-занять Zoom: для проведення індивідуальних практичних занять, консультацій тощо;</li> <li>- інституційний репозитарій МНАУ – для використання інформаційних матеріалів (<a href="https://dspace.mnau.edu.ua/jspui/">https://dspace.mnau.edu.ua/jspui/</a>);</li> <li>- аудіо- та відеоповідомлень з лекційним матеріалом, пояснень особливостей завдань та напрямів їх виконання тощо;</li> <li>- спілкування через електронну пошту (<a href="mailto:tabatskova.anna@gmail.com">tabatskova.anna@gmail.com</a>) та телефонний зв'язок;</li> <li>- залучення до освітньо-наукових заходів в онлайн-режимі;</li> </ul> <p>можливість залучення до освітнього процесу куратора академічної групи та людини, яка знаходиться поряд із здобувачем вищої освіти з особливими освітніми потребами (батьки, сестра, брат та інших).</p> <p>10. Доступ до матеріалів навчання <a href="https://moodle.mnau.edu.ua/course/view.php?id=921">https://moodle.mnau.edu.ua/course/view.php?id=921</a>                  Ознайомлення з лекційним матеріалом, завдання для самоперевірки, проведення тестування                  Необхідне навчально-методичне забезпечення курсу</p>
---	---

розміщено в друкованому та електронному вигляді в бібліотеці МНАУ у вільному доступі, а також на офіційному сайті МНАУ.

Силабус навчальної дисципліни розроблено:  
канд. екон. наук



Ганна ТАБАЦКОВА