

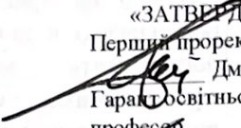
МИКОЛАЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ АГРАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ІНЖЕНЕРНО-ЕНЕРГЕТИЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра методики професійного навчання

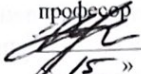
«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Перший проректор

 Дмитро БАБЕНКО

Гарант освітньої програми

професор

 Ірина БАНСВА

15 » 06 2023 р.

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«Психологія»

Галузь знань	24 "Сфера обслуговування"
Спеціальність	241 "Готельно-ресторанна справа"
Освітньо-професійна програма	Освітньо-професійна програма підготовки здобувачів вищої освіти «Готельно-ресторанна справа» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 241 «Готельно-ресторанна справа» галузі знань 24 «Сфера обслуговування»
Освітній ступінь	«Бакалавр»
Семестр	1 семестр
Форма здобуття освіти	денна
Викладач	Гула Лариса Вікторівна, ст. викладач e-mail – larisa.gulayal@gmail.com

Розглянуто на засіданні кафедри методики професійного навчання (протокол № 11 від 29 травня 2023 року).  
Завідувач кафедри, доцент



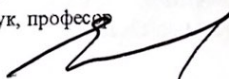
Каріне ГОРБУНОВА

Схвалено науково-методичною комісією інженерно-енергетичного факультету (протокол № 12 від 12 червня 2023 року).  
Голова науково-методичної комісії, д-р педагогічних наук, професор кафедри електроенергетики, електротехніки та електромеханіки



Ліона БАЦУРОВСЬКА

Схвалено на засіданні вченої ради факультету менеджменту. Протокол № 11 від 15 червня 2023 року.  
Голова вченої ради, доктор економічних наук, професор



Олена ШЕБАНІНА

Миколаїв  
2023



<b>1. Призначення навчальної дисципліни</b>	Психологія – дисципліна, що намагається знайти відповіді на принципові питання, які постають перед психологією в цілому, виробити теоретичні принципи, обґрунтувати методи психологічного пізнання, сформулювати основні закономірності існування і розвитку психічної реальності. Загальна психологія вивчає сукупність теоретичних і експериментальних досліджень, що виявляють найбільш загальні психологічні закономірності, теоретичні принципи і методи психології, її основні поняття і категоріальний склад.
<b>2. Мета навчальної дисципліни</b>	формування у здобувачів вищої освіти професійно-психологічних знань і вмінь, поведінки особистості в різноманітних виробничих ситуаціях, здатності аналізувати, об'єктивно оцінювати соціально-психологічні явища та процеси.

<b>3. Компетентності</b>	<p><b>Інтегральна компетентність:</b>  <b>ІК</b> Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми діяльності суб'єктів готельного і ресторанного бізнесу, що передбачає застосування теорій та методів системи наук, які формують концепції гостинності і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.</p> <p><b>Загальні компетентності:</b>  <b>ЗК 01</b> Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, вести здоровий спосіб життя.  <b>ЗК 02</b> Здатність діяти соціально відповідально та свідомо, реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.  <b>ЗК 03</b> Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.  <b>ЗК 05</b> Здатність працювати в команді.  <b>ЗК 09</b> Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.  <b>ЗК10</b> Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p>
	<p><b>Спеціальні (фахові) компетентності спеціальності:</b>  <b>СК 01</b> Розуміння предметної області і специфіки професійної діяльності.  <b>СК 02</b> Здатність організувати сервісно-виробничий процес з урахуванням вимог і потреб споживачів та забезпечувати його ефективність.  <b>СК 04</b> Здатність формувати та реалізувати ефективні зовнішні та внутрішні комунікації на підприємствах сфери гостинності, навички взаємодії.  <b>СК 05</b> Здатність управляти підприємством, приймати рішення у господарській діяльності суб'єктів готельного та ресторанного бізнесу.</p>

4. Заплановані результати навчальної дисципліни	PH 08 Застосовувати навички продуктивного спілкування зі споживачами готельних та ресторанных послуг	
	PH 13 Визначати та формувати організаційну структуру підрозділів, координувати їх діяльність, визначати їх завдання та штатний розклад, вимоги до кваліфікації персоналу.	
	PH 17 Аргументовано відстоювати свої погляди у розв'язанні професійних завдань при організації ефективних комунікацій зі споживачами та суб'єктами готельного та ресторанного бізнесу.	
5. Опис навчальної дисципліни	Всього годин кредитів за навчальним планом, з них:	90 3,0
	- лекції	30 1,0
	- практичні заняття	30 1,0
	- самостійна робота	30 1,0

**Календарний план\***

№ з/п	Найменування тем	Розподіл навчального часу, годин		
		лж	пз	сам. робота
1	Предмет, завдання та розвиток психології	2	2	2
2	Психіка як предмет психології	2	2	2
3	Відчуття	2	2	2
4	Сприймання	2	2	2
5	Увага	2	2	2
6	Пам'ять	2	2	2
7	Мислення	2	2	2
8	Мовлення	2	2	2
9	Уява	2	2	2
10	Емоції і почуття	2	2	2
11	Воля	2	2	2
12	Особистість, структура особистості	2	2	2
13	Темперамент	2	2	2
14	Характер	2	2	2
15	Здібності. Особистість і спілкування	2	2	2

Всього	30	30	30		
<b>*Примітка.</b> Проведення видів занять здійснюється відповідно до графіку освітнього процесу					
6. Порядок та критерії оцінювання	<p>Оцінювання знань здобувачів вищої освіти під час семінарських і практичних занять та виконання індивідуальних завдань проводиться за такими критеріями:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) розуміння, ступінь засвоєння теорії та методології проблем, що розглядаються;</li> <li>2) ступінь засвоєння фактичного матеріалу навчальної дисципліни;</li> <li>3) ознайомлення з рекомендованою літературою;</li> <li>4) вміння поєднувати теорію з практикою при розгляді ситуацій, розв'язанні практичних завдань, при виконанні індивідуального навчально-дослідного завдання;</li> <li>5) логіка, структура, стиль викладання матеріалу в письмових роботах і при виступах в аудиторії, вміння обґрунтувати свою позицію, здійснювати узагальнення інформації та робити висновки.</li> </ol> <p>Максимальна кількість балів ставиться за умови відповідності індивідуального завдання здобувач вищої освіти або його відповіді усім п'ятьом зазначеним критеріям. Відсутність тієї чи іншої складової знижує оцінку на відповідну кількість балів. При оцінюванні індивідуальних завдань увага приділяється також якості, самостійності та своєчасності здачі виконаних завдань викладачу (згідно з графіком освітнього процесу). Оцінювання знань здобувачів вищої освіти під час виконання самостійної роботи. Оцінюються результати самостійної роботи здобувачів вищої освіти щодо освоєння програмного матеріалу. Це дає можливість викладачеві впливати на хід самостійної роботи здобувачів вищої освіти й визначити необхідність і напрями вдосконалення освітнього процесу. Стаття та тези доповіді є додатковою частиною самостійної роботи здобувачів вищої освіти над навчальною дисципліною. Стаття та тези доповіді оцінюються за критеріями: самостійності виконання, логічності та деталізації плану, повноти й глибини розкриття теми, використання цифрової інформації та відображення практичного досвіду, наявності конкретних пропозицій і прогнозів з обов'язковим посиланням на використані літературні джерела, якості оформлення.</p>				
<b>Поточний і підсумковий контроль знань здобувачів вищої освіти</b>					
Форма контролю	Кількість заходів	Оцінка		Сума	
		min	max	min	max

«Психологія»						
Гуля Л.В.						
Експериментальні завдання	2	1	2	2	4	
Виконання презентацій	2	3	3	6	6	
Індивідуальна робота	2	1	2	2	4	
Самостійна робота	2	2	4	4	8	
Реферат	1	2	9	2	9	
Тестування	2	2	3	4	6	
Творче завдання	2	2	4	4	8	
Контрольна робота	3	4	5	12	15	
<b>Якщо формою підсумкового контролю є екзамен, то</b>						
Разом					36	60
Екзамен					24	40
Разом по дисципліні					60	100

Здобувачі, що набрали менше 36 балів до заліково-екзаменаційної сесії не допускаються. До складання екзамену такі здобувачі можуть бути допущені тільки після того, як наберуть необхідну кількість балів і виконають усі передбачені програмою завдання.

Таблиця 6. Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти, та шкала оцінювання – екзамен, диференційований залік(курсова робота, звіт з виробничої практики), підсумкова атестація здобувачів вищої освіти

Сума балів за всі види освітньої діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою
90-100	A	5 (відмінно)
82-89	B	4 (добре)
75-81	C	4 (добре)
64-74	D	3 (задовільно)
60-63	E	3 (задовільно)
35-59	FX*	не зараховано з можливістю повторного складання 2(незадовільно)
0-34	F*	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни 2(незадовільно)

\* Оцінки FX\* та F\* у залікову книжку здобувача вищої освіти не виставляється відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у МНАУ

7. Політика курсу	1. Дотримуватися етики поведінки, яка прописана у Кодексі академічної доброчесності у Миколаївському національному
-------------------	--

6

«Психологія»	
Гуля Л.В.	
	аграрному університеті. 2. Пропущені заняття відпрацьовувати відповідно затвердженого графіку консультацій. 3. Академічна недоброчесність є несумісними з принципами викладання курсу, з чим здобувачі вищої освіти ознайомлюються під час першого заняття. 4. Додаткові вимоги формуються викладачем враховуючи специфіку навчальної дисципліни.
<b>8. Інформаційні джерела</b>	1. Варій М. Й. Загальна психологія : навч. посібник / Київ : Центр учбової літератури, 2020. 968 с. 2. Загальна психологія : навч. посіб. / О. В. Скрипченко та ін. Київ : Каравела, 2019. 464 с. 3. Загальна психологія : практикум : навч. посібник / В. В. Волошина та ін. Київ. Каравела, 2019. 280 с. 4. Максименко С. Д., Зайчук В. О., Клименко В. В., Солошенко В. О. Загальна психологія : підручн. для студ. вищ. навч. закладів. Київ : Форум, 2021. 543 с. 5. М'ясоїд П. А. Загальна психологія : навч. Посібник. Київ: Вища школа, 2019. 487 с. 6. Основи психології / За ред. О.В. Киричука, В.А.Роменця. Київ: Либідь, 2019. 632 с. 7. Партико Т. Б. Курс загальної психології : Посібник. Львів. Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2021. 208 с. 8. Практикум із загальної психології : навч. посібник / уклад. Т. М. Зеліська та ін. Київ: Каравела, 2020. 272 с. 9. Савчин М. В. Загальна психологія : навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. Київ: Академвидав, 2020. 464 с. 10. Цимбалюк І. М. Загальна психологія. Модульно-рейтинговий курс для студентів вищих навчальних закладів. Київ:ВД «Професіональ», 2019. 304 с. 11. Гуля Л. В. Психологічний аспект конфліктності людських стосунків // Українство: динаміка сенсів і вимірив національного буття : матеріали Всеукраїнської наукової конференції, м. Кривий Ріг, 6 листопада 2020 р. Кривий Ріг : ДЮІ МВС України, 2020. С. 119-121. Психологічний аспект конфліктності людських стосунків. 12. Гуля Л. В. Шляхи активзації навчально-пізнавальної діяльності студентів // Л. В. Гуля // Науковий часопис національного педагогічного університету ім. М. П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи – 2020. – Вип. 72, Т. 1., С. 131-136. 13. Хрестоматія. Загальна психологія / О.П.Хохліва,

7

	I.В.Кущенко, М.О. Гребенюк. Київ, 2019 [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <a href="http://www.naiu.kiev.ua/nnipp/images/site/navtaln_proses/novinu/xrestomatia_psihi.pdf">http://www.naiu.kiev.ua/nnipp/images/site/navtaln_proses/novinu/xrestomatia_psihi.pdf</a>
<b>9. Інтеграція здобувачів вищої освіти з особливими освітніми потребами</b>	Набуття програмних результатів в умовах інклюзивної освіти здійснюється відповідно до Положення про організацію інклюзивного навчання осіб з особливими освітніми потребами у Миколаївському національному аграрному університеті із застосуванням особистісно орієнтованих методів навчання та з урахуванням індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності усіх здобувачів вищої освіти, рекомендацій індивідуальної програми реабілітації особи з інвалідністю (за наявності) та/або висновку про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку здобувачів вищої освіти (за наявності), що надається інклюзивно-ресурсним центром. Для навчання, професійної підготовки або перепідготовки осіб з особливими освітніми потребами застосовуються різні види та форми навчання, що враховують їхні потреби та індивідуальні можливості. В університеті є пандус, кнопка виклику, а також особа, яка безпосередньо забезпечує інтеграцію споживачів вищої освіти з особливими освітніми потребами. Гарантується солідарність, співучасть, взаємоповага, розуміння між усіма учасниками освітнього процесу незалежно від їхніх особливих потреб.
<b>10. Доступ до матеріалів навчання</b>	Робоча програма дисципліни, її силабус та навчально-методичний комплекс дисципліни з необхідним його наповненням розташовано на офіційних ресурсах Миколаївського національного аграрного університету: <a href="https://moodle.mnau.edu.ua">https://moodle.mnau.edu.ua</a>


Силабус навчальної дисципліни розроблено:

Канд. пед. наук, доцент

  
(підпис)

Каріне ГОРБУНОВА

Ст. викладач

  
(підпис)

Лариса ГУЛА