

МИКОЛАЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ АГРАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ІНЖЕНЕРНО-ЕНЕРГЕТИЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра методики професійного навчання

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Перший проректор

 Д.В. Бабенко

Гарант освітньої програми

канд.екоп.наук, доцент

 С.І.Павлюк

« 30 » 06 2021 р.

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«Основи психології»

Галузь знань	24 "Сфера обслуговування"
Спеціальність	242 "Туризм"
Освітньо-професійна програма	Освітньо-професійна програма «Туризм» початкового рівня (короткий цикл) вищої освіти
Освітній ступінь	«Молодший бакалавр»
Семестр	1 семестр
Форма здобуття освіти	денна форма
Викладач	Горбунова Каріне Маркарівна, канд.пед.наук, доцент e-mail – gorbunova @mnau.edu.ua Гула Лариса Вікторівна, асистент e-mail – larisa.gulaya1 @ gmail.com

Розглянуто на засіданні кафедри методики
професійного навчання
(протокол № 12 від « 25 » травня 2021 року).
Завідувач кафедри, доцент



К.М. Горбунова

Схвалено науково-методичною комісією інженерно-
енергетичного факультету
(протокол № 10 від «08 » червня 2021 року).
Голова науково-методичної комісії, доцент



О.А. Горбенко

Схвалено на засіданні вченої ради факультету менеджменту.
Протокол №11 від «30» червня 2021 року.
Голова вченої ради, доктор економічних наук, професор



О.В.Шебаніна

1.Призначення навчальної дисципліни	Основи психології – дисципліна, що намагається знайти відповіді на принципові питання, які постають перед психологією в цілому, виробити теоретичні принципи, обґрунтувати методи психологічного пізнання, сформулювати основні закономірності існування і розвитку психічної реальності. Загальна психологія вивчає сукупність теоретичних і експериментальних досліджень, що виявляють найбільш загальні психологічні закономірності, теоретичні принципи і методи психології, її основні поняття і категоріальний склад.
2.Мета навчальної дисципліни	формування у здобувачів вищої освіти професійно-психологічних знань і вмінь, поведінки особистості в різноманітних виробничих ситуаціях, здатності аналізувати, об'єктивно оцінювати соціально-психологічні явища та процеси.
3. Компетентності	Інтегральна компетентність: Здатність вирішувати типові спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері туризму і рекреації або у процесі навчання, що вимагає застосування положень і методів системи наук, які формують туризмознавство, та може характеризуватися певною невизначеністю умов; нести відповідальність за результати своєї діяльності; здійснювати контроль інших осіб у визначених ситуаціях. Загальні компетентності: ЗК2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. ЗК9. Навички міжособистісної взаємодії. Спеціальні (фахові) компетентності ФК1. Знання та розуміння предметної області та розуміння специфіки професійної діяльності. ФК2. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
4. Заплановані результати	ПР12. Застосовувати навички продуктивного спілкування зі споживачами туристичних послуг.

навчальної дисципліни	ПР14. Розуміння традицій та звичаїв інших культур, уміння проявляти толерантне ставлення. ПР18. Виявляти проблемні ситуації і пропонувати шляхи їх розв'язання. ПР20. Професійно виконувати завдання в невизначених та екстремальних ситуаціях.
5.Опис навчальної дисципліни	Всього годин/кредитів за навчальним планом, з них: - лекції - практичні заняття - самостійна робота

90/3,0
30/1,0
14/0,47
46/1,53

Календарний план*

№ з/п	Найменування тем	Розподіл навчального часу, годин		
		лк	пз	ср
1	Предмет, завдання та розвиток психології.	2	1	2
2	Психіка як предмет психології.	2	1	2
3	Відчуття	2	1	3
4	Сприймання	2	1	3
5	Увага	2	1	4
6	Пам'ять	2	1	4
7	Мислення	2	1	3
8	Мовлення	2	1	3
9	Уява	2	1	3
10	Емоції і почуття	2	1	4
11	Воля	2	1	3
12	Особистість , структура особистості	2	1	3
13	Темперамент	2	1	3
14	Характер	2	0,5	3
15	Здібності. Особистість і спілкування.	2	0,5	3
Всього		30	14	46

*Примітка. Проведення видів занять здійснюється відповідно до графіку освітнього процесу

6. Порядок та критерії оцінювання

Оцінювання знань здобувачів вищої освіти під час семінарських і практичних занять та виконання індивідуальних завдань проводиться за такими критеріями:

- 1) розуміння, ступінь засвоєння теорії та методології проблем, що розглядаються;
- 2) ступінь засвоєння фактичного матеріалу навчальної дисципліни;
- 3) ознайомлення з рекомендованою літературою;
- 4) вміння поєднувати теорію з практикою при розгляді ситуацій, розв'язанні практичних завдань, при виконанні індивідуального навчально-дослідного завдання;
- 5) логіка, структура, стиль викладання матеріалу в письмових роботах і при виступах в аудиторії, вміння обґрунтувати свою позицію, здійснювати узагальнення інформації та робити висновки.

Максимальна кількість балів ставиться за умови відповідності індивідуального завдання здобувач вищої освіти або його відповіді усім п'ятьом зазначеним критеріям. Відсутність тієї чи іншої складової знижує оцінку на відповідну кількість балів. При оцінюванні індивідуальних завдань увага приділяється також якості, самостійності та своєчасності здачі виконаних завдань викладачу (згідно з графіком освітнього процесу). Оцінювання знань здобувач вищої освіти під час виконання самостійної роботи. Оцінюються результати самостійної роботи здобувачів вищої освіти щодо освоєння програмного матеріалу. Це дає можливість викладачеві впливати на хід самостійної роботи здобувачів вищої освіти й визначити необхідність і напрями вдосконалення освітнього процесу. Стаття та тези доповіді є додатковою частиною самостійної роботи здобувач вищої освіти над навчальною дисципліною. Стаття та тези доповіді оцінюються за критеріями: самостійності виконання; логічності та деталізації плану; повноти й глибини розкриття теми; використання цифрової інформації та відображення практичного досвіду; наявності конкретних пропозицій і прогнозів з обов'язковим посиланням на використані літературні джерела; якості оформлення.

Поточний і підсумковий контроль знань здобувачів вищої освіти

Форма контролю	Кількість заходів	Оцінка		Сума	
		min	max	min	max
Практичні завдання	2	1	2	2	4
Виконання презентацій	2	3	3	6	6
Індивідуальна робота	2	1	2	2	4
Самостійна робота	2	2	4	4	8
Реферат	1	2	9	2	9
Тестування	2	2	3	4	6
Творче завдання	2	2	4	4	8
Контрольна робота	3	4	5	12	15

Якщо формою підсумкового контролю є залік, то

Разом	36	60
Залік	24	40
Разом по дисципліні	60	100

Підсумковий контроль знань здійснюється шляхом складання заліку в усній формі. До заліку допускається здобувач вищої освіти, який досягну мінімальних порогових рівнів оцінок за кожним запланованим результатом навчання навчальної дисципліни.

Критерії оцінки відповідей на питання, що виносяться на залік, наступні:

- «зараховано» – здобувач вищої освіти дав правильні і вичерпні відповіді на поставлені теоретичні питання, в яких він показав достатній рівень знань з основного програмного матеріалу даної освітньої компоненти;
- «не зараховано» – здобувач вищої освіти дав неправильні відповіді, в яких він продемонстрував значні прогалини у знаннях з основного програмного матеріалу даної освітньої компоненти.

Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти, та шкала оцінювання - залік

Сума балів за всі види освітньої діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою
90 - 100	A	зараховано
82 - 89	B	
75 - 81	C	
64 - 74	D	
60 - 63	E	
35 - 59	FX	не зараховано з можливістю повторного складання
0 - 34	F	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

7. Політика курсу

- Дотримуватися етики поведінки, яка прописана у Кодексі академічної доброчесності у Миколаївському національному аграрному університеті.
- Пропущені заняття відпрацьовувати відповідно затвердженого графіку консультацій.

	<p>3. Академічна недоброчесність є несумісними з принципами викладання курсу, з чим здобувачі вищої освіти ознайомлюються під час першого заняття.</p> <p>4. Додаткові вимоги формулюються викладачем враховуючи специфіку навчальної дисципліни.</p>
<p>8. Інформаційні джерела</p>	<p>1. Варій М. Й. Загальна психологія : навч. посібник Київ : Центр учбової літератури, 2020. 968 с.</p> <p>2. Загальна психологія : навч. посіб. / О. В. Скрипченко та ін. Київ : Каравела, 2019. 464 с.</p> <p>3. Загальна психологія : практикум : навч. посібник / В. В. Волошина та ін. Київ: Каравела, 2018. 280 с.</p> <p>4. Максименко С. Д., Зайчук В. О., Клименко В. В., Соловієнко В. О. Загальна психологія : підручн. для студ. вищ. навч. закладів. Київ : Форум, 2021. 543 с.</p> <p>5. М'ясоїд П. А. Загальна психологія : навч. Посібник. Київ: Вища школа, 2019. 487 с.</p> <p>6. Основи психології / За ред. О.В.Киричука, В.А.Роменця. Київ: Либідь, 2019. – 632 с</p> <p>7. Партико Т. Б. Курс загальної психології : Посібник. Львів: Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2021. 208 с.</p> <p>8. Практикум із загальної психології : навч. посібник / уклад.Т. М. Зелінська та ін. Київ: Каравела, 2020. 272 с.</p> <p>9.Психологія : методичні рекомендації до виконання самостійних та практичних робіт для здобувачів вищої освіти освітнього ступеня "Молодший бакалавр" початкового рівня(короткий цикл) спеціальності 073 "Менеджмент" денної форми навчання / уклад. Л. В. Гула. Миколаїв : МНАУ, 2021. 80 с.</p> <p>10. Савчин М. В. Загальна психологія : навч. посіб. для студ. вищ. навч.закл. Київ: Академвидав, 2020. 464 с.</p> <p>11. Цимбалюк І. М. Загальна психологія. Модульно-рейтинговий курс для студентів вищих навчальних закладів. Київ:ВД «Професіонал», 2019. 304 с.</p> <p>12. Гула Л. В. Психологічний аспект конфліктності людських стосунків // Українство: динаміка сенсів і вимірів національного буття : матеріали Всеукраїнської наукової конференції, м. Кривий Ріг, 6 листопада 2020 р. Кривий Ріг : ДЮІ МВС України, 2020. С. 119-121.Психологічний аспект конфліктності людських стосунків.</p> <p>13. Психологія : методичні рекомендації до виконання самостійних та практичних робіт для здобувачів вищої освіти освітнього ступеня "Молодший бакалавр" початкового рівня(короткий цикл) спеціальності 073 "Менеджмент"</p>

	<p>дейної форми навчання / уклад. Л. В. Гула. Миколаїв : МНАУ, 2021. 80 с.</p> <p>14. Гула Л. В. Шляхи активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів / Л. В. Гула // Науковий часопис національного педагогічного університету ім. М. П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. – 2020. – Вип. 72, Т. 1. – С. 131-136.</p> <p>15. Хрестоматія. Загальна психологія / О.П.Хохліна, І.В.Кущенко, М.О. Гребенюк. Київ, 2019 [Електронний ресурс]: – Режим доступу: http://www.naiu.kiev.ua/nnipp/images/site/navtaln_proses/novin_u/xrestomatia_psixi.pdf</p>
9. Інтеграція здобувачів вищої освіти з особливими освітніми потребами	<p>Гарантується солідарність, співучасть, взаємоповага, розуміння між усіма учасниками освітнього процесу незалежно від їхніх особливих потреб. Можливості інклюзивної освіти можуть бути реалізовані кожним учасником освітнього процесу.</p>
10. Доступ до матеріалів навчання	<p>Робоча програма дисципліни, її силабус та навчально-методичний комплекс дисципліни з необхідним його наповненням розташовано на офіційних ресурсах Миколаївського національного аграрного університету: https://moodle.mnau.edu.ua/course/view.php?id=2109</p>

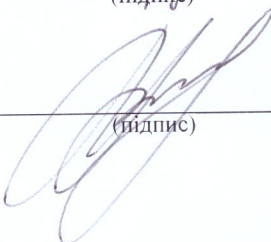
Силабус навчальної дисципліни розроблено:

Канд. пед. наук, доцент


_____ (підпис)

Горбунова К.М.

Асистент


_____ (підпис)

Гула Л.В.