

**ПРОЄКТ** для громадського обговорення

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
МИКОЛАЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ АГРАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА  
«ЕКОНОМІКА»  
ПІДГОТОВКИ ДОКТОРА ФІЛОСОФІЇ  
третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти  
галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки  
за спеціальністю 051 Економіка**

**ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ**  
Миколаївського національного аграрного університету  
Голова вченої ради  
\_\_\_\_\_ В.С. Шебанін

Освітня програма вводиться в дію  
з «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ р.  
Ректор Миколаївського національного  
аграрного університету  
\_\_\_\_\_ В. С. Шебанін

**Миколаїв**

**ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ**  
**освітньо-професійної програми**

Рівень вищої освіти	третій (освітньо-науковий) рівень (PhD)
ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	05 Соціальні та поведінкові науки
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	051 Економіка
Освітня кваліфікація	доктор філософії

**РОЗГЛЯНУТО І СХВАЛЕНО**

Науково-методичною комісією  
факультету менеджменту  
Голова НМК  
факультету менеджменту,  
\_\_\_\_\_ Г.В. Коваленко

**ПОГОДЖЕНО**

Перший проректор,  
\_\_\_\_\_ Д.В. Бабенко

**РЕКОМЕНДОВАНО**

Науково-методичною радою  
університету  
Голова науково-методичної  
ради університету,  
\_\_\_\_\_ Д.В. Бабенко

В.о. директора Навчально-наукового  
інституту економіки та управління,  
\_\_\_\_\_ О.М. Усикова

Вчена рада факультету менеджменту  
Голова вченої ради факультету  
менеджменту  
\_\_\_\_\_ О.В. Шибаніна

## ПЕРЕДМОВА

Розроблено робочою групою факультету менеджменту Миколаївського національного аграрного університету у складі:

1. Шибаніна О.В. – гарант освітньої програми, доктор економічних наук, професор, декан факультету менеджменту;
2. Котикова О.І. – доктор економічних наук, професор, завідувач кафедри економіки підприємств;
3. Ключник А.В. – доктор економічних наук, професор, завідувач кафедри публічного управління та адміністрування і міжнародної економіки;
4. Гончаренко І.В. – доктор економічних наук, професор, професор кафедри публічного управління та адміністрування і міжнародної економіки.

*Програма не може бути повністю або частково відтвореною, тиражованою й розповсюдженою без дозволу Миколаївського національного аграрного університету*

## I – Загальна характеристика

<b>Рівень вищої освіти</b>	Третій (освітньо-науковий) рівень
<b>Ступінь, що присвоюється</b>	Доктор філософії
<b>Назва галузі знань</b>	05 Соціальні та поведінкові науки
<b>Назва спеціальності</b>	051 Економіка
<b>Обмеження щодо форм навчання</b>	Немає
<b>Освітня кваліфікація</b>	Доктор філософії Галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки Спеціальність 051 Економіка
<b>Кваліфікація в дипломі</b>	Доктор філософії зі спеціальності «Економіка»
<b>Опис предметної області</b>	<i>Об'єкти вивчення:</i> устрій, принципи й механізми функціонування та розвитку економічних систем. <i>Цілі навчання:</i> здобуття знань і умінь у сфері економіки на макро- і мікрорівнях, що надають можливість розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної та/або інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики. <i>Теоретичний зміст предметної області</i> ґрунтується на концепціях та методології сучасної науки, які визначають тенденції і закономірності функціонування й розвитку економіки. <i>Методи, методики та технології:</i> загальні та спеціальні методи, методики й технології науки і практики. <i>Інструменти:</i> інформаційно-аналітичні програмні продукти та системи.
<b>Академічні права випускників</b>	Може підвищувати кваліфікацію, отримувати науковий ступінь доктора економічних наук

## II – Обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття відповідного ступеня вищої освіти

Обсяг освітньої складової освітньо-наукової програми підготовки доктора філософії становить 60 кредитів ЄКТС.

## III – Перелік компетентностей випускника

<b>Інтегральна компетентність</b>	Здатність розв'язувати комплексні проблеми у сфері економіки та дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики.
<b>Загальні компетентності</b>	ЗК1. Здатність виявляти та вирішувати проблеми, генерувати нові наукові ідеї на межі предметних галузей і здійснювати власні дослідження. ЗК2. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. ЗК3. Здатність до мотивації та досягнення спільної мети. ЗК4. Здатність працювати автономно та відповідати за навчання інших. ЗК5. Здатність ініціювати і розробляти інноваційні проекти, та управляти ними.

	ЗК6. Здатність спілкуватися у професійному середовищі та з представниками інших професійних груп у національному та міжнародному контексті
<b>Спеціальні (фахові, предметні) компетентності</b>	<p>СК1. Здатність формувати науковий світогляд у сфері економіки.</p> <p>СК2. Здатність до формулювання наукових задач та розробки стратегій їх розв'язання з можливістю інтеграції знань з різних наукових сфер та застосуванням системного підходу.</p> <p>СК3. Здатність обирати методи, необхідні для досягнення поставленої мети дослідження.</p> <p>СК4. Здатність до виконання наукових досліджень у сфері економіки на відповідному фаховому рівні, досягнення наукових результатів, що створюють нові знання, для розв'язання актуальних проблем.</p> <p>СК5. Здатність до впровадження результатів власних досліджень у сфері економіки.</p> <p>СК6. Здатність до науково-педагогічної діяльності.</p>

#### **IV – Нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання: програмні результати навчання (ПРН)**

ПРН1. Самостійно мислити, генерувати нові ідеї та гіпотези на межі предметних галузей і здійснювати власні дослідження.

ПРН2. Здійснювати повний та різносторонній пошук інформації, її систематизацію та аналіз.

ПРН3. Мотивувати та управляти роботою інших для досягнення спільної мети.

ПРН4. Демонструвати навички самостійного виконання наукового дослідження, гнучкого мислення, відкритості до нових знань, оцінювати результати автономної роботи і нести відповідальність за особистий професійний розвиток та навчання інших.

ПРН5. Розробляти проєкти у сфері економіки, управляти ними і здійснювати пошук партнерів для їх реалізації.

ПРН6. Демонструвати навички наукової комунікації, міжнародного співробітництва, представляти широкій науковій спільноті й громадськості наукові результати у сфері економіки державною й іноземними мовами в усній і письмовій формі.

ПРН7. Формувати системний науковий світогляд, володіти сучасними теоріями і концепціями у сфері економіки.

ПРН8. Самостійно формулювати наукові задачі та розробляти стратегії їхнього розв'язання шляхом інтеграції знань різних наукових сфер із застосуванням системного підходу.

ПРН9. Обирати методи для проведення досліджень у сфері економіки, що забезпечують досягнення поставленої мети.

ПРН10. Виконувати оригінальні наукові дослідження у сфері економіки на відповідному фаховому рівні, досягати наукових результатів, що створюють нові знання, для розв'язання актуальних проблем.

ПРН11. Бути спроможним реалізовувати проєкти, включаючи результати власних досліджень, спрямовані на вирішення актуальних проблем у сфері економіки.

ПРН12. Застосовувати науково-педагогічні технології, формулювати зміст, цілі навчання, способи їх досягнення, форми контролю, нести відповідальність за ефективність навчального процесу.

## V – Перелік компонент освітньо-наукової програми

Код н/д	Компоненти освітньої програми	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
<b>I. Нормативні навчальні дисципліни</b>			
<b>1.1. Дисципліни циклу загальнонаукової підготовки</b>			
ОК 1.	Філософія науки	3,0	Екзамен
ОК 2.	Вступ до спеціальності «Економіка»	3,0	Екзамен
<b>Усього за циклом загальнонаукової підготовки</b>		<b>6,0</b>	<b>х</b>
<b>1.2. Дисципліни циклу спеціальної (професійної) підготовки</b>			
ОК 3.	Сучасні інформаційні технології у науковій діяльності	3,0	Залік
ОК 4.	Організація і проведення навчальних занять	3,0	Залік
ОК 5	Управління науковими проєктами	3,0	Залік
ОК 6	Реєстрація прав інтелектуальної власності	3,0	Залік
<b>Усього за циклом спеціальної (професійної) підготовки</b>		<b>12,0</b>	<b>х</b>
<b>1.3. Дисципліни циклу дослідницької підготовки</b>			
ОК 7.	Системний підхід використання методів математичного моделювання	3,0	Екзамен
ОК 8.	Спеціальні інформаційні системи і технології	3,0	Екзамен
ОК 9.	Організація і методика проведення наукових досліджень	3,0	Екзамен
ОК 10.	Педагогіка вищої школи	3,0	Екзамен
<b>Усього за циклом дослідницької підготовки</b>		<b>12,0</b>	<b>Екзамен</b>
<b>1.4. Циклу мовної підготовки</b>			
ОК 11.	Іноземна мова за професійним спрямуванням	7,0	Екзамен
	Іноземна мова за професійним спрямуванням*	6,0	-
<b>Усього за циклом мовної підготовки</b>		<b>7,0</b>	<b>х</b>
<b>1.5. Циклу практичної підготовки</b>			
ОК 12.	Педагогічна практика	4,0	Залік
<b>Усього за циклом практичної підготовки</b>		<b>4,0</b>	<b>х</b>
<b>Разом за всіма циклами основної частини плану</b>		<b>41,0</b>	<b>х</b>
<b>2. Варіативна частина навчального плану</b>			
<b>2.1. Дисципліни циклу спеціальної (професійної) підготовки (за вибором аспіранта)</b>			
ВБ 1.1.	Інституціональна економіка	4,0	Залік
ВБ 1.2.	Соціальна економіка	4,0	Залік
ВБ 1.3.	Державні програми соціально-економічного розвитку	4,0	Залік
ВБ 1.4.	Антимонопольна політика та механізм її реалізації	4,0	Залік
ВБ 1.5.	Інноваційна політика	4,0	Залік
ВБ 1.6.	Моніторинг соціально-економічних процесів	4,0	Залік
ВБ 1.7.	Стратегічне управління людськими ресурсами	3,0	Залік
ВБ 1.8.	Економічна безпека національної економіки	3,0	Залік
<b>Усього за циклом спеціальної (професійної) підготовки (за вибором аспіранта)</b>		<b>15,0</b>	<b>х</b>
<b>Разом за вибірковими дисциплінами</b>		<b>15,0</b>	<b>х</b>
<b>Екзаменаційна сесія</b>		<b>4,0</b>	<b>х</b>
<b>Разом за циклом нормативної та варіативної частини</b>		<b>60,0</b>	<b>х</b>

\* факультативні заняття (за рахунок вільного часу здобувачів вищої освіти)

## VI – Форми атестації здобувачів вищої освіти

<b>Форми атестації здобувачів вищої освіти</b>	<p>Виконання вимог освітньо-наукової програми та публічний захист дисертації.</p> <p>Обов'язковою умовою допуску до захисту є успішне виконання аспірантом його індивідуального навчального плану.</p> <p>Атестація здійснюється постійно діючою або разовою спеціалізованою вченою радою закладу вищої освіти, акредитованою Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, на підставі публічного захисту наукових досягнень.</p>
<b>Вимоги до кваліфікаційної роботи</b>	<p>Дисертація на здобуття ступеня доктора філософії є самостійним науковим дослідженням, що пропонує розв'язання актуального наукового завдання у сфері економіки, результати якого становлять оригінальний внесок у систему знань та оприлюднені у відповідних публікаціях.</p> <p>Дисертація виконується в процесі здобуття третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти для встановлення відповідності набутих результатів навчання (компетентностей) вимогам стандарту вищої освіти.</p> <p>Стан готовності дисертації аспіранта до захисту визначається науковим керівником (або консенсусним рішенням двох керівників).</p> <p>Процедура перевірки на плагіат визначається Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.</p> <p>Порядок та вимоги до оприлюднення визначаються Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.</p>
<b>Вимоги до атестаційного/єдиного державного кваліфікаційного екзамену (екзаменів) (за наявності)</b>	-

## VII – Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

У МНАУ функціонує система забезпечення закладом вищої освіти якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), яка передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- 1) визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- 2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- 3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників закладу вищої освіти регулярно оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб;
- 4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;
- 5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів, за кожною освітньою програмою;

б) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;

7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;

8) забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладів вищої освіти та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату;

9) інших процедур і заходів.

Система управління якістю Миколаївського НАУ стосовно надання послуг у сфері освітньої та наукової діяльності відповідає вимогам ДСТУ ISO 9001:2015 (ISO 9001:2015, IDT) – Національного стандарту України.

Стратегічною метою є підвищення якості, ефективності й результативності діяльності й розвитку університету насамперед в сфері навчання, в сучасних умовах модернізації освіти й нарощування темпів соціально-економічного розвитку регіону й галузі за рахунок удосконалення відомих і використання нових механізмів управління університетом.

### **VIII – Перелік нормативних документів**

1. Data for SustainableDevelopment Goals.ISCED-F (МСКО-Г) 2013 // URL:<http://www.uis.unesco.org/Education/Documents/isced-fields-of-education-training-2013.pdf>
2. ESG // [http://ihed.org.ua/images/pdf/standards-and-guidelines\\_for\\_qa\\_in\\_the\\_ehea\\_2015.pdf](http://ihed.org.ua/images/pdf/standards-and-guidelines_for_qa_in_the_ehea_2015.pdf).
3. ISCED-F (МСКО-Г) 2013 // <http://www.uis.unesco.org/Education/Documents/isced-fields-of-education-training-2013.pdf>.
1. Закон «Про вищу освіту» // URL:<http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.
2. Закон «Про освіту» // URL:<http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>.
3. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти // URL:<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/rekomendatsii-1648.pdf>
4. Національна рамка кваліфікацій // URL:<http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-p>.
4. Національний класифікатор України: «Класифікатор професій» ДК 003:2010 // URL:<http://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10>.
5. Перелік галузей знань і спеціальностей – <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-p>.
6. Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах) // URL:<http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/261-2016-%D0%BF>.
7. Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG) // URL:[http://ihed.org.ua/images/pdf/standards-and-guidelines\\_for\\_qa\\_in\\_the\\_ehea\\_2015.pdf](http://ihed.org.ua/images/pdf/standards-and-guidelines_for_qa_in_the_ehea_2015.pdf)



**ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА**

**Таблиця 1 Матриця відповідності визначених компетентностей дескрипторам НРК**

<b>Класифікація компетентностей за НРК</b>	<b>Знання</b>	<b>Уміння</b>	<b>Комунікація</b>	<b>Автономія та відповідальність</b>
<b>Перелік компетентностей</b>	ЗН1 Найбільш передові концептуальні та методологічні знання в галузі науково-дослідної та/або професійної діяльності і на межіпредметних галузей	УМ1 Критичний аналіз, оцінка і синтез нових та складних ідей	К1. Спілкування в діалоговому режимі з широкою науковою спільнотою та громадськістю в певній галузі наукової та/або професійної діяльності	АВ1. Ініціювання інноваційних комплексних проєктів, лідерство та повна автономність під час їх реалізації
		УМ2. Розроблення та реалізація проєктів, включаючи власні дослідження, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику і розв'язання значущих соціальних, наукових, культурних, етичних та інших проблем		АВ2. Соціальна відповідальність за результати прийняття стратегічних рішень
				АВ3. Здатність саморозвиватися і самовдосконалюватися протягом життя, відповідальність за навчання інших
<b>Загальні компетентності</b>				
ЗК1.	<b>ЗН1</b>	<b>УМ1</b>		<b>АВ1</b>
ЗК2.		<b>УМ1</b>	<b>К1</b>	<b>АВ3</b>
ЗК3.			<b>К1</b>	<b>АВ2</b>
ЗК4.		<b>УМ1</b>		<b>АВ1</b>
ЗК5.		<b>УМ2</b>	<b>К1</b>	<b>АВ1</b>
ЗК6.			<b>К1</b>	
<b>Спеціальні (фахові) компетентності</b>				
СК1.	<b>ЗН1</b>			
СК2.	<b>ЗН1</b>	<b>УМ2</b>	<b>К1</b>	
СК3.		<b>УМ1</b>		<b>АВ1</b>
СК4.	<b>ЗН1</b>	<b>УМ2</b>		<b>АВ3</b>
СК5.		<b>УМ2</b>	<b>К1</b>	<b>АВ2</b>
СК6.	<b>ЗН1</b>		<b>К1</b>	<b>АВ3</b>

**Таблиця 2 Матриця відповідності визначених результатів навчання та компетентностей**

Програмні результати навчання	Компетентності												
	Інтегральна компетентність	Загальні компетентності						Спеціальні (фахові) компетентності					
		1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
Самостійно мислити, генерувати нові ідеї та гіпотези на межі предметних галузей і здійснювати власні дослідження.	+	+											
Здійснювати повний та різносторонній пошук інформації, її систематизацію та аналіз.	+		+										
Мотивувати та управляти роботою інших для досягнення спільної мети.	+			+									
Демонструвати навички самостійного виконання наукового дослідження, гнучкого мислення, відкритості до нових знань, оцінювати результати автономної роботи і нести відповідальність за особистий професійний розвиток та навчання інших.	+				+								
Розробляти проекти у сфері економіки, управляти ними і здійснювати пошук партнерів для їх реалізації.	+					+							
Демонструвати навички наукової комунікації, міжнародного співробітництва, представляти широкий науковій спільноті й громадськості наукові результати у сфері економіки державною й іноземними мовами в усній і письмовій формі.	+						+						
Формувати системний науковий світогляд, володіти сучасними теоріями і концепціями у сфері економіки.	+							+					
Самостійно формулювати наукові задачі та розробляти стратегії їхнього розв'язання шляхом інтеграції знань різних наукових сфер із застосуванням системного підходу	+								+				
Обирати методи для проведення досліджень у сфері економіки, що забезпечують досягнення поставленої мети	+									+			
Виконувати оригінальні наукові дослідження у сфері економіки на відповідному фаховому рівні, досягати наукових результатів, що створюють нові знання, для розв'язання актуальних проблем	+										+		
Бути спроможним реалізовувати проекти, включаючи результати власних досліджень, спрямовані на вирішення актуальних проблем у сфері економіки	+											+	
Застосовувати науково-педагогічні технології, формулювати зміст, цілі навчання, способи їх досягнення, форми контролю, нести відповідальність за ефективність навчального процесу	+												+

**Таблиця 3 Структурно-логічна схема вивчення компонент освітньої програми третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти за спеціальністю 051 «Економіка» галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки»**

1 курс 1 семестр	1 курс 2 семестр	2 курс 3 семестр	2 курс 4 семестр
Код та назви компонент			
<b>ОК 1.</b> Філософія науки <b>ОК 2.</b> Вступ до спеціальності «Економіка» <b>ОК 7.</b> Системний підхід використання методів математичного моделювання <b>ОК 11.</b> Іноземна мова за професійним спрямуванням	<b>ОК 8.</b> Спеціальні інформаційні системи і технології <b>ОК 9.</b> Організація і методика проведення наукових досліджень <b>ОК 11.</b> Іноземна мова за професійним спрямуванням	<b>ОК 3.</b> Сучасні інформаційні технології у науковій діяльності <b>ОК 6.</b> Реєстрація прав інтелектуальної власності <b>ОК 10.</b> Педагогіка вищої школи <b>ОК 11.</b> Іноземна мова за професійним спрямуванням	<b>ОК 4.</b> Організація і проведення навчальних занять <b>ОК 5.</b> Управління науковими проектами <b>ОК 11.</b> Іноземна мова за професійним спрямуванням
		<b>ВБ 1.1.</b> Інституціональна економіка <b>ВБ 1.2.</b> Соціальна економіка <b>ВБ 1.3.</b> Державні програми соціально-економічного розвитку <b>ВБ 1.4.</b> Антимонопольна політика та механізм її реалізації	<b>ВБ 1.5.</b> Інноваційна політика <b>ВБ 1.6.</b> Моніторинг соціально-економічних процесів <b>ВБ 1.7.</b> Стратегічне управління людськими ресурсами <b>ВБ 1.8.</b> Економічна безпека національної економіки

**Таблиця 4 Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми**

	ОК1	ОК2	ОК3	ОК4	ОК5	ОК6	ОК7	ОК8	ОК9	ОК10	ОК11	ОК12	ВБ 1.1	ВБ 1.2	ВБ 1.3	ВБ 1.4	ВБ 1.5	ВБ 1.6	ВБ 1.7	ВБ 1.8
<b>ЗК 1</b>	+	+			+		+	+	+				+	+	+		+	+		+
<b>ЗК 2</b>	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
<b>ЗК 3</b>	+	+		+		+				+	+	+			+		+		+	+
<b>ЗК 4</b>			+	+	+		+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
<b>ЗК 5</b>					+	+	+	+	+						+		+		+	
<b>ЗК 6</b>	+	+							+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+
<b>СК 1</b>	+	+	+	+	+				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
<b>СК 2</b>	+				+		+	+	+				+	+	+		+	+	+	+
<b>СК 3</b>	+	+		+	+		+		+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+
<b>СК 4</b>			+		+	+	+	+	+		+		+	+	+	+	+	+	+	+
<b>СК 5</b>		+			+	+			+	+		+								
<b>СК 6</b>	+			+				+		+	+	+						+		

**Таблиця 5 Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньої програми**

	ОК1	ОК2	ОК3	ОК4	ОК5	ОК6	ОК7	ОК8	ОК9	ОК10	ОК11	ОК12	ВБ 1.1	ВБ 1.2	ВБ 1.3	ВБ 1.4	ВБ 1.5	ВБ 1.6	ВБ 1.7	ВБ 1.8
<b>ПРН 1</b>	+	+			+		+	+	+				+	+	+		+	+		+
<b>ПРН 2</b>	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
<b>ПРН 3</b>	+	+		+		+				+	+	+			+		+		+	+
<b>ПРН 4</b>			+	+	+		+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
<b>ПРН 5</b>					+	+	+	+	+						+		+		+	
<b>ПРН 6</b>	+	+							+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+
<b>ПРН 7</b>	+	+	+	+	+				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
<b>ПРН 8</b>	+				+		+	+	+				+	+	+		+	+	+	+
<b>ПРН 9</b>	+	+		+	+		+		+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+
<b>ПРН 10</b>			+		+	+	+	+	+		+		+	+	+	+	+	+	+	+
<b>ПРН 11</b>		+			+	+			+	+		+								
<b>ПРН 12</b>	+			+				+		+	+	+						+		