



МИКОЛАЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ АГРАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІНЖЕНЕРНО-ЕНЕРГЕТИЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА МЕТОДИКИ ПРОФЕСІЙНОГО НАВЧАННЯ

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Перший проректор

Д.В. Бабенко

«17» 06 2021р.

Гарант освітньої програми

М.В. Дубініна

«17» 06 2021р.

СИЛАБУС
навчальної дисципліни
«Психологія і педагогіка»

Галузь знань	07 «Управління та адміністрування»
Спеціальність	071 «Облік і оподаткування»
Освітньо-професійна програма	«Облік і оподаткування»
Освітній ступінь	молодший бакалавр
Семестр	2 семестр
Форма здобуття освіти	денна форма
Викладач	Шарата Наталія Григорівна, к.п.н., доцент e-mail – sharata@mna.u.edu.ua

Розглянуто на засіданні кафедри методики професійного навчання (протокол № 12 від «25» травня 2021 року).

Завідувач кафедри, доцент

К.М. Горбунова

Схвалено науково-методичною комісією інженерно-енергетичного факультету (протокол № 10 від «08» червня 2021 року).

Голова науково-методичної комісії, доцент

О. А. Горбенко

Розглянуто на засіданні вченої ради обліково-фінансового факультету (протокол № 12 від «17» червня 2021 року).

Голова вченої ради, професор

О.М. Вишневіська

Миколаїв
2021

Психологія і педагогіка. Викладач – д-р п.н., доцент Шарата Н. Г.

1. Призначення навчальної дисципліни «Психологія і педагогіка»

Суперечливе ХХІ ст. доводить, що знання свого внутрішнього стану, своєї душі, інтуїції, вміння спілкуватися з оточуючим світом, із соціумом є необхідною умовою успіху кожної людини. Давньогрецький заклик «пізнай самого себе» залишається актуальним і сьогодні. Програма курсу висвітлює широке коло питань педагогіки та психології, спрямованих на формування у здобувачів вищої освіти уявлень про теоретичні аспекти педагогіки і психології та аналіз запропонованого матеріалу для подальшого його практичного використання не лише в професійній діяльності, а й в особистому житті.

«Психологія і педагогіка» – це навчальна дисципліна, змістове наповнення якої спрямоване на формування високих професійних знань та якостей у здобувачів вищої освіти, які навчаються за спеціальністю «Облік і оподаткування». Призначення навчальної дисципліни полягає в тому, щоб забезпечити орієнтування здобувачів вищої освіти в специфічних психологічних складових праці (що є предметом багатьох наук). Це дозволить молодому фахівцеві, з одного боку, упевнено зберегти професійну позицію в роботі, а з іншого, взаємодіяти з представниками суміжних областей знання про працю при рішенні міждисциплінарних завдань. Майбутній фахівець дістане можливість сформувати систему наукових понять і науково впорядкованих базових уявлень про усі істотні аспекти активності людини як суб'єкта праці, що розуміється в найширшому значенні слова (і як виробництво матеріальних предметів або інформації, або корисних дій з обслуговування людей, по управлінню соціальними процесами).

Вивчення дисципліни «Психологія і педагогіка» передбачає здобуття студентами уявлень про природу психіки людини, співвідношення природних (натуральних) і соціальних (культурних) чинників становлення та розвитку особистості.

2. Мета навчальної дисципліни. «Психологія і педагогіка»

Основна мета дисципліни «Психологія і педагогіка» — сформувати систему знань і умінь щодо загальної психолого-педагогічної підготовки, необхідну для вирішення практичних, професійних і наукових завдань.

Завданням дисципліни є: розкриття методологічних і теоретичних засад загальної педагогіки та психології; формування знань про розвиток педагогіки і психології та їх зв'язок з філософією, медициною, логікою; ознайомлення з провідною проблематикою педагогічної та психологічної науки в сучасних умовах; набуття навичок самостійної роботи з науковою літературою; ознайомлення та опрацювання першоджерел для подальшої наукової діяльності; розвиток і удосконалення образу мислення здобувачів

вищої освіти; формування базових знань здобувачів для становлення і перетворення власного світогляду; оволодіння навичками успішного спілкування.

Метою викладання навчальної дисципліни «Психологія і педагогіка» є: надання здобувачам вищої освіти систематизованих знань із психології і педагогіки; вивчення основних методологічних та теоретичних засад, методів дослідження психологічних і педагогічних явищ; формування професійної свідомості та самосвідомості; ґрунтовне засвоєння методологічних принципів та основних понять; змісту, основних закономірностей функціонування психіки та свідомості людини; психічних і педагогічних процесів; індивідуальних властивостей та станів; основних детермінант формування, розвитку та поведінки особистості на різних етапах життя; набуття теоретичних та практичних навичок у психології та педагогіці, яка розкриває суть психічних явищ на основі найновіших психологічних досліджень, а також допомагає кожній особистості пізнати себе, розкрити свої можливості, адекватно оцінити і перетворити їх у дійсність, стати вільними у психічному, моральному, етичному та духовному самовдосконаленні; пізнати навколишній світ, формування наукового світогляду. Навчальна дисципліна надає можливість навчитися аналізувати психологічні і педагогічні факти та явища; планувати та організовувати психологічне дослідження і педагогічне спостереження; орієнтуватися в основних теоретичних напрямках сучасної психології і педагогіки; застосовувати знання загальної психології і педагогіки при вивченні інших дисциплін циклу професійної підготовки.

Дисципліна орієнтує на пошук взаємозв'язків та взаємозалежностей між умовами розвитку особистості та її психічним здоров'ям та гармонійністю в майбутньому, на виявлення оптимальних умов зростання повноцінної особистості.

Об'єктом є соціальні суб'єкти, їх діяльність, зв'язки і відношення.

Предмет вивчення у дисципліні: механізми формування та функціонування психіки людини, формування особистості у процесі виховання та освіти.

3. Компетентності.

«Психологія і педагогіка»

Компетентності здобувачів обумовлені освітньою «Облік і оподаткування» й передбачають отримання відповідних результатів навчання, використання методів й форм оцінювання. Програмні компетентності включають інтегральні компетентності, загальні компетентності, фахові компетентності. Здобувачі вищої освіти повинні отримати здатність розв'язувати складні завдання й проблеми у сфері професійної діяльності з обліку, аналізу, контролю, аудиту, оподаткування або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.

Основні фахові компетенції здобувачів вищої освіти першого рівня вищої освіти (магістерський) у контексті навчальної дисципліни «Психологія

і педагогіка» полягають у наступному: розкривати закономірності розвитку і прояву психічної діяльності особистості, її механізми; визначати значення природних і соціальних умов у формуванні особистості; розкривати особливості емоційно-вольової сфери особистості та її індивідуально-типологічних особливостей; усвідомлювати закономірності розвитку особистості на різних вікових етапах; визначати сутність навчання і виховання з точки зору психології; розкрити основи психології педагогічної діяльності.

Інтегральна компетентність. Здатність розв'язувати типові спеціалізовані завдання та практичні проблеми під час професійної діяльності у сфері обліку та оподаткування, або у процесі навчання, що передбачає застосування теорій та методів бухгалтерського обліку і характеризуються комплексністю та невизначеністю умов.

Загальні компетентності:

ЗК2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

ЗК6. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК 10. Здатність працювати в команді.

Фахові компетентності спеціальності:

ФК9. Здатність поглиблювати здобуті професійні знання, використовувати їх для розв'язання практичних ситуацій, дотримуючись принципів професійної етики.

4. Заплановані результати.

«Психологія і педагогіка»

Програмні результати навчання:

ПРН 5. Проявляти вміння працювати самостійно і в команді, проявляти лідерські якості, нести професійну відповідальність за результати роботи, дотримуватися етичних принципів, норм та стандартів професійної етики.

ПРН 17. Демонструвати навички культури історичного мислення, вміння оцінювати культурно-психологічний розвиток українського суспільства.

5. Опис.

«Психологія і педагогіка»

Кількість кредитів ECTS – 5,0

Кількість змістових модулів – 6,0

Загальна кількість годин – 150,0 год.

Рік вивчення - I

Семестр – 2

Галузь знань 07 «Управління та адміністрування»

Спеціальність 071 «Облік і оподаткування»

Рівень вищої освіти – початковий рівень (короткий цикл) вищої освіти

Ступень вищої освіти – молодший бакалавр

Кафедра методика професійного навчання

Форма підсумкового контролю – залік.

**Тематичний план з навчальної дисципліни
«Психологія і педагогіка»**

Таблиця 1. Теми, розподіл навчального часу

Тема	Розподіл навчального часу		
	ЛЗ	ПЗ	СР
Тема 1. Педагогіка: науковий статус, функції, завдання. Виникнення педагогіки та етапи її розвитку.	4	2	9
Тема 2. Історичний шлях розвитку освітньо-виховних систем. Емпіричний етап розвитку педагогіки.	4	2	9
Тема 3. Виховання людини. Виховання та самовиховання. Виховання як багатогранний процес.	4	2	9
Тема 4. Характеристика процесу освіти. Предмет дидактики, її головні категорії. Закономірності, види та стилі навчання. Методи навчання.	4	2	9
Тема 5. Психологія: науковий статус, функції, завдання, історія виникнення. Предмет, об'єкт, завдання, методи психології.	4	2	9
Тема 6. Пізнавальні психічні процеси. Загальна характеристика відчуттів і сприйняття. Пам'ять і сприйняття.	4	2	9
Тема 7. Емоційно-вольові психічні процеси. Загальна характеристика емоцій.	4	2	9
Тема 8. Психологія особистості.	4	2	9
Тема 9. Психологія діяльності та види діяльності.	4	2	9
Тема 10. Міжособистісне спілкування. Соціальна перцепція як одна із центральних проблем міжособистісного спілкування.	4	2	9
x	40	20	90

6. Порядок та критерії оцінювання.

«Психологія і педагогіка»

Вивчення навчальної дисципліни включає: лекційні заняття, практичні заняття, консультації з навчальної дисципліни, самостійну роботу здобувача.

Самостійна робота здобувача включає: опанування навчального матеріалу, проведення наукових досліджень, підготовку наукових публікацій, матеріалів до щорічної наукової студентської конференції «Участь молоді у розбудові агропромислового комплексу України» (МНАУ, Миколаїв), виконання індивідуальних завдань.

Підсумковий контроль знань та вмінь здобувачів вищої освіти з дисципліни відбувається у формі заліку. Виставлення підсумкової оцінки (заліку) здобувачу вищої освіти, який успішно виконав обсяг запланованих заходів навчальної дисципліни, може бути здійснено за його відсутності (мін 60,0 балів за шкалою ЄКТС). За умови бажання збільшити кількість балів здобувач вищої освіти складає залік у вигляді усної співбесіди за

визначеними питаннями для підсумкового контролю.

Здобувачі вищої освіти, що набрали менше 60,0 балів до сесії не допускаються. До складання заліку такі здобувачі вищої освіти можуть бути допущені тільки після того, як наберуть необхідну кількість балів.

Таблиця 2. Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти

№ модуля	Робота на лекції або її відпрацювання			Участь у практ. занятті або його відпрац.			Виступ на практ. занятті			Модульна контр. робота			Виступ з рефератом або його надання			Кількість балів	
	к.з	min/маx	Σ	к.з	min/маx	Σ	к.з	min/маx	Σ	к.з	min/маx	Σ	к.з	min/маx	Σ	min	маx
Модуль I	2	1/1	2/2	2	1/1	2/2	1	2/2	2/2	1	2/8	2/8	1	1/3	1/3	9 / 17	
Модуль II	1	1/1	1/1	1	1/1	1/1	1	4/4	4/4	1	5/3	5/13	1	5/5	5/5	16 / 24	
Модуль III	2	1/1	2/2	1	1/1	1/1	1	2/2	2/2	1	2/10	2/10	1	3/3	3/3	10 / 18	
Модуль IV	1	1/1	1/1	2	1/1	2/2	1	3/3	3/3	1	4/2	4/12	1	4/4	4/4	14 / 22	
Модуль V	1	1/1	1/1	1	1/1	1/1	1	2/2	2/2	1	2/9	2/9	1	2/3	2/3	8 / 16	
Модуль VI	1	2/2	2/2	1	1/1	1/1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3 / 3	
Всього															60 / 100		
Залік у вигляді усної співбесіди															10/20		
Всього по дисципліні															60/100		

Таблиця 3. Шкала оцінювання ECTS

Сума балів за всі види освітньої діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою
90 - 100	A	зараховано
82 - 89	B	
75 - 81	C	
64 - 74	D	
60 - 63	E	
35 - 59	FX	не зараховано з можливістю повторного складання
0 - 34	F	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

7. Політика курсу.

«Психологія і педагогіка»

Сучасне суспільство являє собою динамічну систему, що розвивається в умовах прискорення трансформаційних процесів. Тенденція до глобалізації світового простору і відкритості соціальних систем виступає каталізатором виробництва і відтворення ризиків. Процеси глобалізації, що супроводжуються зміною стандартів і норм в усіх сферах життєдіяльності суспільства і формуванням нових соціальних інститутів, спричиняють зміну характеру взаємовідносин як між окремими індивідами, так і між індивідами та державою. Зміни в суспільній свідомості, що визначають оцінку і сприйняття соціальних цінностей, норм і правил, детермінують соціальну поведінку, змінюють розуміння, сприйняття і оцінку ризиків. Отже, формується певна «культура ризику», приналежність до якої вимагає від людей готовності до постійних змін, що відбуваються як на індивідуальному, так і на загальнодержавному рівнях.

Академічна доброчесність. Очікується, що роботи студентів будуть їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикування джерел списування, втручання в роботу інших студентів становлять, але не обмежують приклади можливої академічної недоброчесності. Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі студента є підставою для її незарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату чи обману.

Відвідування занять. Очікується, що всі студенти відвідають усі лекції і практичні заняття курсу. Студенти мають інформувати викладача про неможливість відвідати заняття. У будь-якому випадку студенти зобов'язані дотримуватися термінів виконання усіх видів робіт, передбачених курсом.

Література. Уся література, яку студенти не можуть знайти самостійно, буде надана викладачем виключно в освітніх цілях без права її передачі третім особам. Студенти заохочуються до використання також й іншої літератури та джерел, яких немає серед рекомендованих.

В сучасних умовах інтенсивність прояву ризиків постійно зростає, обумовлюючи готовність індивідів діяти в їх середовищі, прогнозувати можливість їх проявів, прораховувати наслідки. Виробляється необхідність формування особливого способу мислення і стилю життя, нових стратегій і специфічних форм існування в середовищі ризиків. Особливе значення у формуванні ризиків має система державно-управлінських відносин, що детермінують розуміння ризику, динаміку соціальних і політико-економічних процесів тощо.

Актуальність тематики навчальної дисципліни «Психологія і педагогіка», є теоретичним фундаментом циклу психологічних дисциплін та надає можливість студентам не тільки оволодіти системою психологічних знань, а й забезпечує формування на цій основі психологічних вмінь, що є одним з важливих елементів у професійній підготовці та професійній діяльності фахівця; сприяє вирішенню питань побудови та організації міжособистісної взаємодії в колективі, в осмисленні найбільш ефективних

методів впливу на особистість.

Самостійна робота здобувача сприяє поглибленню професійних знань, проведення поглиблених досліджень за тематикою навчального курсу. Вагомим для розуміння процесів є творчий підхід, який здобувач може реалізувати обравши тематику, яка відображає можливі загрози й гарантування безпеки держави, регіону, галузі, суспільства, особистості (захист прав і свобод). Основною метою проведення поглиблених досліджень є формування практичних навичок, вміння аналізувати процеси та явища, обґрунтовувати можливі рішення, робити висновки та узагальнювати практичні напрями нейтралізації загроз маніпулювання свідомістю на різних рівнях (від глобального до локального).

Навчальна дисципліна «Психологія і педагогіка» є самостійною дисципліною у процесі вивчення якої здобувач опанує різні матеріали: нормативні документи, літературні джерела з питань теоретичної сутності, методики оцінки, напрямів гарантування психологічної безпеки на різних рівнях управління, аналітичні довідки, вивчає норми міжнародного права, виконання зобов'язань, захист національних інтересів. При вивченні дисципліни використовуються можливості виконання індивідуальних завдань, підготовки наукових публікацій, формування доповідей, участі у студентській науковій конференції «Участь молоді у розбудові агропромислового комплексу України» (МНАУ, Миколаїв).

Здобувач повинен працювати системно, використовувати аналітичні здібності, вміти працювати з великим масивом інформації, перевіряти достовірність вхідної інформації, проводити дослідження, узагальнювати результати, доводити дієвість власних висновків, обґрунтовувати практичну значимість й можливості використання у практичній діяльності на різних рівнях управління з метою нейтралізації загроз різного характеру та гарантування економічної безпеки національної економіки.

Політика щодо академічної доброчесності: Усі письмові роботи перевіряються на наявність плагіату і допускаються до захисту із коректними текстовими запозиченнями не більше 20%. Списування під час контрольних робіт та екзаменів заборонені (в т.ч. із використанням мобільних девайсів). Мобільні пристрої дозволяється використовувати лише під час он-лайн.

Політика щодо відвідування: Відвідування занять є обов'язковим компонентом оцінювання, за яке нараховуються бали. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, міжнародне стажування) навчання може відбуватись в он-лайн формі за погодженням із керівником курсу.

8. Інформаційні джерела.

«Психологія і педагогіка»

Базова

І. Власова О. І. Педагогічна психологія Навчальний посібник / О. І. Власова – К. 2015. – 400с.

2. Головінський І. Педагогічна психологія. / І.М. Головінський- К.; 2013.- 288 с.
3. Заброцький М.М. Основи вікової психології. Навчальний посібник. / М.М.Заброцький –Тернопіль: Навчальна книга, Богдан, 2014. – 112 с.
4. Загальна психологія: Підручник для студентів вищ. навч. закладів /С.Д.Максименко, В.О.Соловієнко. – К.: МАУП, 2011. – 256с.
5. Кайдалова Л. Г. Психологія: навч.-метод. посіб. [для студентів спеціальності «Фармація»] / Л. Г. Кайдалова, Н. В. Альохіна, Л. В. Пляка. – Х. : В-во НФаУ, 2013. – 206 с.
6. Кайдалова Л. Г. Психологія спілкування : навч. посіб. / Л. Г. Кайдалова, Л. В. Пляка. – Х. : Вид-во НФаУ : Золоті сторінки, 2011. – 134 с.
7. Кайдалова Л.Г. Психологія спілкування : навчальний посібник/Л. Г. Кайдалова, Л. В. Пляка, Н. В. Альохіна, В.С. Шаповалова. – Х.: НФаУ,2018.– 140 с.
8. Кузікова С.Б. Теорія і практика вікової психокорекції; Навчальний посібник. / С.Б. Кузікова. – Суми: ВТД «Університетська книга», 2016. – 384 с.
9. Куценко Я.М. Феномен «Психічного вигорання» в особистісному і професійному аспектах. / Куценко Я.М. // Особистість у життєвих ситуаціях: світові тенденції та національні особливості (PLSWTNP): Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (з міжнародною участю, 22 травня 2020 р., 2020, №. – С.63-66.
- 10.Максименко С.Д. Експериментальна психологія. (Дидактичний тезаурус). Навч. посіб./ Максименко С.Д., Носенко Е.Л. –К.: МАУП, 2014. – 128с.
- 11.Москаленко В.В. Соціальна психологія: Підручник. / В.В. Москаленко– К: Центр навч. літ-ри, 2015. – 624с.
- 12.Орбан-Лембрик Л.Е. Соціальна психологія: Навчальний посібник./ Л.Е. Орбан-Лембрик – К.:Академвидав, 2015.– 448с.
- 13.Основи психології / За заг. ред. О.В.Киричука.В.А.Роменця.–К.:Либідь, 2002. –С.9-45.
- 14.Пашукова Т.І., Допіра А.І., Дьконов Г.В. Практикум із загальної психології / За ред. Т.І.Пашукової. – К.: Знання, 2010. – 204 с.
- 15.Психологія: Конспект лекцій для студентів / Мартинюк І.А., Полозенко О.В., Стахневич В.І.– К.: Вид. центр НАУ, 2006. – 80 с.
- 16.Савчин М.В. Вікова психологія: Навчальний посібник./ М.В. Савчин, Л.П. Василенко–К.: Академвидав., 2006. – 360 с.
- 17.Цигульська Г.Ф. Загальна та прикладна психологія. Як допомогти собі та іншим. Курс лекцій. Навчальний посібник. / Г.Ф. Цигульська – К.: Наукова думка. 2011. – 189с.

Допоміжна

1. Гольдштейн А., Хомик В. Тренінг умінь спілкування: як допомогти проблемним підліткам / Володимир Хомик (пер.з англ.). – К. : Либідь, 2013. – 520с.
2. Джонсон Девід В. Соціальна психологія: тренінг міжособистісного спілкування / Володимир Хомик (пер.з англ.). – К. : Видавничий дім «КМ Академія», 2012. – 288с.

3. Кондратьєва В.І. Теорія збереження ресурсів Стівена Хобфолла: подолання складних життєвих ситуацій. /Особистість у життєвих ситуаціях: світові тенденції та національні особливості (PLSWTNP): Матеріали Всеукраїнської наук.-пр. конференції (з міжнародною участю, 22 травня 2020 р., 2020, №. – с.58-61.

4. Лапшова Н.С. Соціометричний статус як чинник поведінки особистості у конфліктних життєвих ситуаціях // Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (з міжнародною участю, 22 травня 2020 р., 2020, – с.69-72.

5. Ложкін Г.В. Психологія конфлікту: теорія і сучасна практика:навчальний посібник. / Г.В. Ложкін, Н.І. Пов'якель – К.:ВО «Професіонал», 2008. – 416с.

6. Роменець В.А. Історія психології ХХ ст.: Навч. посібник. / В.А. Роменець, І.П. Маноха – К.: Либідь, 2007. – 992 с.

7. Семиченко В.А. Психологія особистості./ В.А. Семиченко – К.: Видавець Ешке О.М., 2011. – 427 с.

8. Соціально-психологічні технології відновлення особистості після травматичних подій: практичний посібник / за наук. ред. Т.М. Титаренко / НАПН України, Інститут соц. та політичної психології. – Кропивницький : Імекс-ЛТД, 2019. – 220 с.

9. Технології роботи організаційних психологів: Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів /За заг.ред. Л.М.Карамушки.– К.:Фірма «ІНКОС», 2012.– 366с.

10. Федорчук В. М. Соціально-психологічний тренінг «Розвиток комунікативної компетентності викладача» / В. М. Федорчук –Кам'янець-Подільський : Абетка, 2013. – 240 с.

11. The Effects of Using a Case Study Method for Environmental Education Nataliia H. Sharata, Tetiana V. Berezovska and Tetiana P. Kravchenko Mykolayiv National Agrarian University, Mykolayiv, Ukraine // *International Journal of Learning, Teaching and Educational Research* Vol. 20, No. 6, pp. 319-340, June 2021 <https://doi.org/10.26803/ijlter.20.6.17/>

12. Шарата Н.Г. Управління художньо-естетичним вихованням студентської молоді Миколаївського національного аграрного університету / Н.Г. Шарата // Науково-педагогічний журнал «Обрії». – 2016. – №1.

13. Шарата Н.Г. Методи управління розвитком освіти в сфері фізичної культури і спорту / Н.Г. Шарата // Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В.О. Сухомлинського. Педагогічні науки: збірник наукових праць / за ред. проф. Тетяни Степанової. – №2 (57), травень 2017. – Миколаїв: МНУ імені В.О. Сухомлинського, 2017.

14. Шарата Н.Г. Наукова достовірність чи припущення в реконструкції життєдіяльності видатної особистості / Н.Г.Шарата // Збірник наукових праць Гілея: науковий вісник : Збірник наукових праць. – К. – Вип. 139 (№ 12) Ч. 1. Історичні науки – 2018.

15. Шарата Н.Г. Художньо-естетичне виховання студентської молоді Миколаївського національного аграрного університету / Н.Г. Шарата //

Науковий вісник МДУ імені В. О. Сухомлинського. Серія : Педагогічні науки. – 2018. – Вип. № 1 (60).

Інформаційні ресурси

1. Повнотекстові підручники з психології [Електрон. ресурс]. – Режим доступу: <http://www.psylib.kiev.ua>.
2. Психологія і педагогіка [Електрон. ресурс]. – Режим доступу: <http://repository.ldufk.edu.ua/handle/34606048/17643>
3. Журнал практической психологии и психоанализа [Електрон. ресурс]. – Режим доступу: <http://psyjournal.ru/index.php>.
4. Психодіагностичні методики [Електрон. ресурс]. – Режим доступу: http://vch.narod.ua/full_test.htm.
5. Психологічний словник, психологічний практикум та тестування знань з психології [Електрон. ресурс]. – Режим доступу: <http://psi.webzone.ua/>.

9. Інтеграція здобувачів вищої освіти з особливими освітніми потребами. Інклюзивна освіта.

Інклюзивна освіта є системою освітніх послуг, що ґрунтується на принципі забезпечення основного права кожного на освіту, права здобувати її за місцем проживання, що передбачає навчання особистості з особливими освітніми потребами. Інклюзивний підхід – створення таких умов, за яких усі учасники освітнього процесу мають однаковий доступ до освіти, у тому числі здобувачі з особливими освітніми потребами. Одним із головних завдань інклюзії є відгук на широкий спектр освітніх потреб в освітньому середовищі та поза його межами. В основу інклюзивної освіти покладено ідеологію, яка виключає будь-яку дискримінацію, забезпечує однакове ставлення до усіх людей, створює спеціальні умови для осіб з особливими потребами.

Основний принцип інклюзивної освіти полягає у тому, що: усі здобувачі навчаються разом в усіх випадках, коли це виявляється можливим, не зважаючи на певні труднощі чи відмінності, що існують між ними; визнаються і враховуються різноманітні потреби здобувачів шляхом узгодження різних видів і темпів навчання; забезпечується якість освіти для усіх здобувачів вищої освіти через розробку відповідних навчальних планів, прийняття організаційних заходів, розробку стратегії викладання, використання відповідних інформаційно-комунікаційних ресурсів.

Особи з особливими освітніми потребами отримують додаткову допомогу, яка може знадобитися їм з метою забезпечення успішності освітнього процесу та отримання програмних результатів навчання.

Гарантується солідарність, співучасть, взаємоповага, розуміння між усіма учасниками освітнього процесу незалежно від їхніх особливих потреб. Можливості інклюзивної освіти можуть бути реалізовані кожним учасником освітнього процесу.

В університеті вхід облаштовано пандусом. Є кнопка виклику чергового. Є відповідальні особи, які організують освітній процес (декан, заступники декана, куратор).

Можливість дистанційного (або очно-дистанційного) навчання через:

- СДН Moodle - лекційний матеріал, практичні завдання, самостійна робота);
- платформу онлайн-занять Zoom – для проведення індивідуальних практичних занять, консультацій тощо;
- електронний репозитарій МНАУ – для використання інформаційних матеріалів;
- спілкування через електронну пошту (sharata@mnau.edu.ua) та телефонний зв'язок;
- залучення до освітньо-наукових заходів в онлайн-режимі;
- індивідуальний підхід до викладення матеріалу навчальної дисципліни;
- можливість залучення до освітнього процесу куратора академічної групи та людини, яка знаходиться поряд з здобувачем вищої освіти з особливими освітніми потребами (батьки, сестра, брат та інших).

10. Доступ до матеріалів.

«Психологія і педагогіка»

Силабус дисципліни викладено на офіційному веб-сайті Миколаївського національного аграрного університету на сторінці обліково-фінансового факультету.

Матеріали з навчальної дисципліни узагальнено у освітній платформі Moodle.

Силабус
з навчальної дисципліни
підготовлено:
д-р п.н., доцент



Н. Г. Шарата