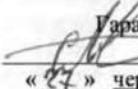


МИКОЛАЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ АГРАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ФАКУЛЬТЕТ КУЛЬТУРИ Й ВИХOVАННЯ  
Кафедра іноземних мов



  
«ЗАТВЕРДЖУЮ»  
Перший проректор  
Дмитро БАБЕНКО  
«28» червня 2023 р.

  
Гарант освітньої програми  
Сергій ЛУГОВИЙ  
«27» червня \* 2023 р.

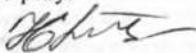
**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ  
«ІНОЗЕМНА МОВА ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ»**

Галузь знань	20 «Аграрні науки та продовольство»
Спеціальність	204 «Технології виробництва і переробки продукції та ринництва»
Освітньо-професійна програма	Освітньо-наукова програма підготовки здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти
Освітньо-науковий ступінь	«Доктор філософії»
Семестр	1–4
Форма здобуття освіти	денна
Викладачі	Ганніченко Тетяна Анатоліївна, канд. пед.. наук, доцент e-mail: gannichenko@mnau.edu.ua Пономаренко Наталія Григорівна, канд. пед. наук, ст. викладач, e-mail: ponomarenkon@gmail.ru Сищенко Юрій Анатолійович, ст. викладач, e-mail: youra61@meta.ua

Розглянуто на засіданні кафедри іноземних мов.

Протокол № 11 від «15» травня 2023 року.

Завідувач кафедри

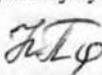


Катерина ПІШЕЧКІНА

Схвалено науково-методичною комісією факультету культури й виховання.

Протокол № 9 від «23» травня 2023 року.

Голова науково-методичної комісії



Наталя ПОНОМАРЕНКО

Схвалено на засіданні вченої ради факультету ТВІППТСБ.

Протокол № 11 від «27» червня 2023 року.

Голова вченої ради



Михайло ГІЛЬ

Миколаїв  
2023

<b>1. Призначення навчальної дисципліни</b>	<p>Вивчення іноземних мов є необхідною і невід'ємною складовою частиною загальноосвітньої професійної підготовки наукових і науково-педагогічних кадрів. Це зумовлено інтернаціоналізацією наукового спілкування, розвитком співпраці фахівців і вчених на глобальному рівні і розширенням сфери наукового дискурсу в сучасній комунікації. Тому при вивченні іноземної мови пріоритетним є знання структур і стратегій наукового дискурсу, форм і засобів комунікації, а також вміння ними оперувати. Курс вивчення іноземної мови носить, таким чином, професійно-орієнтований і комунікативний характер, а дисципліна спрямована на оволодіння практичними мовними навичками відповідно до умов наукового спілкування.</p>
<b>2. Мета навчальної дисципліни</b>	<p><b>Мета дисципліни</b> Важливою складовою підготовки здобувача вищої освіти ступеня доктора філософії є здобуття мовних компетенцій. Мовні компетенції повинні бути достатніми для представлення та обговорення результатів наукової роботи здобувача вищої освіти ступеня доктора філософії іноземною мовою відповідно до специфіки спеціальності, в усній та письмовій формі, а також для повного розуміння іншомовних наукових текстів з відповідної спеціальності.</p> <p><b>Завдання дисципліни:</b> формування у здобувачів навичок вільного оволодіння іноземною мовою як засобом спілкування в професійно-орієнтованих сферах комунікації, підвищення рівня лінгвістичної компетенції в професійній сфері, використання іншомовних матеріалів для підготовки й узагальнення результатів науково-дослідної роботи, участі у грантових проектах. Мотивацією щодо вивчення іноземної мови слугує потреба здобувача в обробці іншомовних джерел для підготовки наукового дослідження. Тому однією з особливостей навчальної дисципліни є професійно орієнтований характер.</p> <p>Здобувач вищої освіти ступеня доктора філософії, який підтверджив рівень свого знання іноземної мови, зокрема англійської мови – дійсним сертифікатом тестів TOEFL або International English Language Testing System, або сертифікатом Cambridge English Language Assessment на рівні C1 Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти; німецької мови – дійсним сертифікатом TestDaF на рівні C1 Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти чи аналогічного рівня; французької мови – дійсним сертифікатом тесту DELF або DALF на рівні C1 Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти чи аналогічного рівня має право на зарахування</p>

	відповідних кредитів, передбачених освітньо-науковою програмою як таких, що виконані у повному обсязі. А також на використання обсягу навчального навантаження, передбаченого для набуття мовних компетенцій, для здобуття інших компетентностей, за погодженням з науковим керівником.
<b>3. Компетентності</b>	<p><b><i>Інтегральна компетентність</i></b></p> <p>Здатність розв'язувати комплексні проблеми професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності у сфері технології виробництва та переробки продукції тваринництва, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та здійснення інновацій щодо виробничої діяльності.</p> <p><b><i>Загальні:</i></b></p> <p>ЗК2. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК3. Здатність спілкуватися українською та іноземною мовами як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК5. Здатність працювати автономно.</p> <p>ЗК6. Навички використання інформаційних та комунікаційних технологій.</p> <p><b><i>Фахові:</i></b></p> <p>ФК4. Здатність до ретроспективного аналізу наукового додому з технології виробництва і переробки продукції тваринництва.</p> <p>ФК5. Здатність брати участь у наукових дискусіях, критичних діалогах на вітчизняному та міжнародному рівнях українською та англійською мовами, відстоювати свою наукову позицію у сфері технології виробництва і переробки продукції тваринництва.</p> <p>ФК7. Здатність висвітлювати результати наукових досліджень у вітчизняних та зарубіжних наукових виданнях.</p> <p>ФК9. Здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність у вищій освіті.</p>
<b>4. Програмні результати навчання</b>	<p>ПРН1. Розуміти загальні принципи та методи технології виробництва і переробки продукції тваринництва як науки, а також методологію наукових досліджень та аналізу даних, застосувати їх у власних дослідженнях у сфері спеціальності та у науково-педагогічній діяльності.</p> <p>ПРН4. Використовувати іноземну мову у науковій, освітній, інноваційній діяльності та у презентації результатів досліджень.</p> <p>ПРН5. Використовувати інформаційні та комунікаційні технології, належне програмне забезпечення при спілкуванні,</p>

	<p>обміні інформацією, зборі, обробці, аналізі, інтерпретації даних.</p> <p>ПРН6. Створювати наукові презентації, захищати результати наукових досліджень у фахових дискусіях, публікувати результати досліджень у провідних наукових виданнях та впроваджувати наукові розробки у виробництво.</p> <p>ПРН7. Формувати грантові пропозиції, брати участь у виконанні бюджетних, господарських та ініціативних науково-дослідних робіт, демонструвати навички управління науковими проектами.</p>
<b>5. Опис навчальної дисципліни</b>	<p>Всього годин/кредитів за навчальним планом, з них:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практичні заняття</li> <li>- самостійна робота</li> <li>- консультації</li> </ul>

#### Календарний план\*

№ з/п	Найменування тем	Розподіл навчального часу, годин		
		ПР	Конс.	СР

#### Змістовий модуль 1. Навчання у аспірантурі. Академічний стиль. Підготовка до написання наукової роботи

1.	Відмінність академічної англійської (німецької, французької) від загальної англійської (німецької, французької) мови: читання, письмо, аудіювання, говоріння; лексика, граматика. Структура англійського (німецького, французького) речення. Члени речення.	4	4	4
2.	Академічний контекст: читання академічних текстів, академічне письмо, прослуховування лекцій, участь в семінарах (дискусія), презентація в PowerPoint.	4	4	4
3.	Правила роботи з перводжерелами, щоб уникнути плагіату в роботах. Підмет. Частини мови, фрази, звороти і речення, які можуть бути підметом.	4	4	4
4.	Складання академічного глосарію (загальноакадемічна і спеціальна лексика). Присудок. Кількість слів у присудку. Дієслово. Чотири основні форми і їх функції в реченні.	4	4	4
5.	Особливість академічного / наукового тексту. Академічний стиль. Інфінітив, форми, функції в реченні.	4	4	4
6.	Наукові факти, докази, дані. Числа, обчислення. Графики і діаграми. Числівник, види.	4	4	4
7.	Аналіз статистичних даних. Іменники, які використовуються у статистиці.	2	4	4

<b>Разом за змістовий модуль</b>		<b>26</b>	<b>28</b>	<b>28</b>
<i>Змістовий модуль 2. Участь у конференціях та інших наукових заходах з доповіддю, написання анонсів, підготовка презентацій.</i>				
8.	Викладання і навчання у ВНЗ. Електронне навчання. Науково-дослідна робота в вузах. Дійсний і пасивний стани. 4 види дієслова. Англійська мова: Active / Passive Німецька мова: Das Aktiv /Das Passiv, Французька мова: Actif / Passif	6	2	2
9.	Анонси про конференціях. Запрошення до участі. Перший інформаційний лист. Англійська мова: Обороти, тотожні підрядним реченням (з інфінітивом, дієприкметником I, II, герундієм). Німецька мова: Речення з інфінітивом, Partizip I, II. Французька мова: Обороти, тотожні підрядним реченням (з infinitif présent, infinitif passé).	6	4	4
10.	Ідеї, гіпотези. Постановка цілей. Модальність. Дієслова і вирази, що передають модальність.	6	4	4
11.	Правила написання анонсів статті. Структура тез статті. Речення. Просте, складносурядне, складнопідрядне. Типи підрядних речень. Сполучники. Умовні речення чотирьох типів. Умовний спосіб. Умовний спосіб у науковій прозі. Інверсія.	6	2	2
12.	Наукові журнали, як опубліковувати статтю. Науково-популярні статті. Підготовка наукових публікацій іноземною мовою. Англійська й французька мови: Узгодження часів. Складнопідрядне речення з підрядним з'ясувальним. Відсутність узгодження в умовному способі. Зміни в інших членах речення. Німецька мова: Складнопідрядні речення з підрядними причинами, часу, мети, означальні.	6	4	4
<b>Разом за змістовий модуль</b>		<b>30</b>	<b>16</b>	<b>16</b>
<i>Змістовий модуль 3. Переклад спеціальної лексики. Підготовка презентацій</i>				
13.	Переклад науково-технічних термінів. Означення. «Ланцюжки» іменників. Принципи утворення. Способи переведення.	4	5	5
14.	Основні принципи редактування. Вираження кількості. Словесні вирази, способи. Список термінів і загальнонаукова лексика. Англійська мова: Злічувальні і незлічувальні іменники. Винятки. Німецька мова: Іменники в одинині та множині. Винятки.	6	4	4

15.	Звіти і презентації. Порівняння, контраст, протиставлення: іменники, прикметники, дієприкметники.	4	5	5
16.	Круглий стіл/міні-конференція за результатами наукової роботи. Підготовка до виступу на міні-конференції за результатами наукової роботи. Ідентифікація та опис. Особливості використання артиклів в науковій прозі.	6	5	5
<b>Разом за змістовий модуль</b>		<b>20</b>	<b>19</b>	<b>19</b>
<i>Змістовий модуль 4. Наукове дослідження та його результати іноземною мовою</i>				
17.	Участь у грантових проектах і ділове листування. Англійська мова: Багатозначність а) граматичних ознак ~ s, ~ ing, ~ er, ~ ed; б) коренів (дієслово-іменник, іменник-прикметник, сполучник- прийменник). Німецька мова: Багатозначність а) граматичних ознак; б) коренів (дієслово-іменник, іменник-прикметник, сполучник- прийменник). Французька мова: Participe présent, gérondif.	4	2	2
18.	Узагальнення результатів наукового дослідження іноземною мовою. Звіти про наукову роботу. Службові частини мови.	2	1	1
19.	Опис методології дослідження. Створення класифікації. Створення статистичної вибірки. Дієслова та іменники, що використовуються для цього.	2	2	2
20.	Опис проблеми дослідження, ситуацій: корисні іменники й дієслова. Використання іменників, прийменників для порівняння та вираження змін під час експерименту.	2	1	1
21.	Опис процесу і процедури дослідження. Оцінка й виділення основного. Висновки і перспективи дослідження. Корисні вирази.	2	2	2
22.	Професійно орієнтовані (друковані й електронні) тексти. Безособові речення.	2	1	1
23.	Супроводження власних результатів наукового дослідження та їхне представлення іноземною мовою.	2	2	2
<b>Разом за змістовий модуль</b>		<b>16</b>	<b>11</b>	<b>11</b>
<b>Всього годин з навчальної дисципліни</b>		<b>92</b>	<b>74</b>	<b>74</b>
<i>*Примітка. Проведення видів занять здійснюється відповідно до графіку освітнього процесу</i>				
<b>6. Порядок та критерії оцінювання</b>	Оцінювання здобувачів вищої освіти здійснюється відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у Миколаївському національному аграрному			

	<p>університеті, Положення про порядок оцінювання здобувачів вищої освіти у Миколаївському національному аграрному університеті.</p> <p>Оцінювання результатів навчання здійснюється за відповідними формами організації освітнього процесу, а саме: поточний та підсумковий контроль знань здобувачів вищої освіти. Порядок зарахування пропущених занять, зокрема: у формі усного опитування та виконання індивідуального завдання.</p> <p>Рейтингова оцінка знань. Відрізняється від традиційної більш широким інтервалом балів, які диференційовані відповідно до складності матеріалу, що контролюється його об'ємом, рівнем самостійності освоєння тощо.</p> <p>Форма підсумкового контролю – залік (наприкінці 1, 2 семестрів), екзамен (наприкінці 3 семестру). Здобувачі вищої освіти, що набрали менше 60 балів до заліку не допускаються. У 4 семестрі здобувачі вищої освіти, що набрали менше 36 балів до екзамену не допускаються. До складання екзамену / заліку такі здобувачі вищої освіти можуть бути допущені тільки після того, як наберуть необхідну кількість балів. За всі види робіт впродовж семестру (тести, опитування, самостійну роботу, презентації, контрольні роботи тощо) здобувач вищої освіти може отримати від 36 до 60 балів (у 4 семестрі) та від 60 до 100 балів (у 1, 2, 3 семестрах). Оцінювання виконується за бальною методикою ЄКТС. Зарахування пропущених занять здійснюється після їх відпрацювання з НПП за розкладом консультацій.</p>
--	---

### **Поточний і підсумковий контроль знань здобувачів вищої освіти**

#### **1–2 семестри**

№ п/п	Форма контролю	Контроль протягом семестру	Максимальна / мінімальна кількість балів
1	Лексичний тест	3	9 / 6
2	Граматичний тест	3	9 / 6
3	Монологічне мовлення	5	15 / 10
4	Діалогічне мовлення	5	15 / 10
5	Аудіювання	3	9 / 6
6	Контрольна робота	1	8 / 3
7	Презентація	5	15 / 10
8	Неформальні освітні заходи	1	14 / 6
9	Інформальні освітні заходи	1	6 / 3
<b>Усього (балів)</b>		<b>x</b>	<b>100 / 60</b>
<b>3 семестр</b>			

№ п/п	Форма контролю	Контроль протягом семестру	Максимальна / мініма- льна кількість балів
1	Лексичний тест	3	9 / 6
2	Граматичний тест	3	9 / 6
3	Монологічне мовлення	2	6 / 4
4	Діалогічне мовлення	2	6 / 4
5	Аудіювання	1	3 / 2
6	Контрольна робота	1	5 / 3
7	Презентація	1	2 / 2
8	Неформальні освітні заходи	1	14 / 6
9	Інформальні освітні заходи	1	6 / 3
<b>Усього (балів)</b>		x	<b>60 / 36</b>
<b>Екзамен</b>		x	<b>40 / 24</b>
<b>Разом</b>		x	<b>100 / 60</b>

**Загальна шкала оцінювання ECTS за результатами курсу**

Оцінка (за національною школою) / National grade	Мін. бал / Min. mark	Макс. бал / Max. marks
Національна диференційована шкала / National Differentiated Grade		
Відмінно / Excellent	90	100
Добре / Good	75	89
Задовільно / Satisfactory	60	74
Незадовільно / Fail	0	59
Національна недиференційована шкала / National Undifferentiated Grade		
Зараховано / Passed	60	100
Не зараховано / Failed	0	59
Шкала ECTS / ECTS Grade		
A	90	100
B	82	89
C	75	81
D	64	74
E	60	63
FX	35	59
F	1	34

<b>7. Політика курсу</b>	Грунтуються на засадах академічної добросердісті та дотримання вимог, які зазначені для здобувача вищої освіти при вивчені навчальної дисципліни. Дотримуватися етики поведінки, яка прописана у Кодексі академічної добросердісті у Миколаївському національно-му аграрному університеті. Пропущені заняття відпрацьовуються згідно затвердженого графіку консультацій. Обов'язковою умовою є дотримання етики поведінки та
--------------------------	---

	<p>техніки безпеки під час проведення занять. Академічна небробочесність є несумісною з принципами викладання курсу.</p> <p>Основні принципи проведення занять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- відкритість до нових та неординарних ідей, толерантність, доброзичлива партнерська атмосфера взаєморозуміння та творчого розвитку;</li> <li>- усі завдання, передбачені програмою, мають бути виконані у встановлений термін;</li> <li>- різні моделі роботи на заняттях, у тому числі робота над вирішенням завдань дає можливість здобувачам вищої освіти якнай ширше розкрити свій власний потенціал, навчитись довіряти своїм партнерам, розвинути навички інтелектуальної роботи в команді;</li> <li>- курс передбачає інтенсивне використання мобільних технологій навчання, що дає можливість здобувачам вищої освіти та викладачеві спілкуватись один з одним у будь-який зручний для них час, а для здобувачів вищої освіти, які відсутні на заняттях, отримати необхідну навчальну інформацію та представити виконані завдання;</li> <li>- протягом усього курсу активно розвиваються автономні навички здобувачів вищої освіти, які можуть підготувати додаткову інформацію за темою, що не увійшла до переліку тем практичних занять змістових модулів та виступити з презентацією чи інформуванням додатково.</li> </ul>
<b>8. Інформаційні джерела</b>	<p style="text-align: center;"><b>АНГЛІЙСЬКА МОВА:</b> <b>Базова література</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Бахов І.С. English for Post-Graduate Students. Англійська мова для аспірантів та здобувачів – Київ, Персонал, 2015. - 298 с.</li> <li>2. Ганніченко Т.А Англійська мова: Методичні рекомендації та навчальний матеріал для аудиторної роботи здобувачів вищої освіти ступеня «доктор філософії» денної форми навчання. Миколаїв: МНАУ, 2019. 90 с.</li> <li>3. Ганніченко Т.А Англійська мова: методичні рекомендації та навчальний матеріал для аудиторної роботи здобувачів вищої освіти «доктор філософії» усіх спеціальностей МНАУ денної та заочної форм навчання. Миколаїв: МНАУ, 2020. 73 с.</li> <li>4. Ільченко О.М. Англійська мова для науковців. The Language of Science: Підручник. К: Наукова думка, 2010. 288 с.</li> <li>5. McCarthy M., O'Dell F. (2017) Academic Vocabulary in Use. Cambridge University Press.</li> <li>6. Terry, M. &amp; J. Wilson (2018) Focus on Academic Skills for IELTS. Longman.</li> </ol>

7. English for Academics. A communication skills course for tutors, lecturers and PhD students. — Cambridge University Press in collaboration with the British Council, 2014. — 68 p.
8. Oshima, A. & A. Hogue (2009) Fundamentals of Academic Writing. Longman
9. Oshima, A. & A. Hogue (2014) First Steps in Academic Writing. Longman
10. Oshima, A. & A. Hogue (2017) Introduction to Academic Writing. Longman
11. Oshima, A. & A. Hogue (2018) Writing Academic English. Longman.
12. Jordan, R. (2008) Academic Writing Course. Longman.
13. Comfort, J. (2013) Effective Presentations. OUP.
14. Hewings, M. (2013) Advanced Grammar in Use. CUP.
15. Eastwood, J. (2005) Oxford Learner's Grammar. OUP.
16. Foley, M. & D. Hall (2018) Longman Advanced Learner's Grammar. A self-study reference and practice book with answers. Longman.
17. Swan, M. (2005) Practical English Usage. OUP.

**Допоміжна література**

18. Ганніченко Т.А. Особливості англійського перекладу наукових звань, ступенів та посад / Т.А. Ганніченко, К.В. Тішечкіна // Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Загальні аспекти інноваційного розвитку освітньої галузі в контексті міжнародного співробітництва України. General Aspects of Innovation Development of Education in the Context of International Cooperation of Ukraine», 19 – 20 квітня 2018 р., м. Миколаїв. – Миколаїв: МНАУ, 2018. – с. 24-27.
19. Зощенко Л. А. Практичний курс з граматики англійської мови. Practical Course of English Grammar: навч. посібник / Л. А. Зощенко, Л. С. Орлик. – К.: КНТЕУ, 2009.
20. Новий англо-український, українсько-англійський словник: 40000 слів / Упор. Малишев В.Ф. – К: А.С.К., 2003.
21. Переклад англомовної економічної літератури: Економіка США: Загальні принципи Навч. посібник / Л. М. Черноватий, В. І. Карабан, І. О. Пенькова, І. П. Ярошук; За ред. Л.М. Черноватого та В.І. Карабана. – Вінниця: Нова книга, 2005. – 496с.
22. Шимків, А. Англо-український тлумачний словник економічної лексики / А. Шимків; Наук. ред. С. В. Слухай. – К: Києво-Могилянська академія, 2004. – 429с.
23. Bailey S. Academic writing: A handbook for international stu-

- dents (3rd ed.). New York: Routledge, 2011.
24. Benson P. J., Silver S. C. What editors want: An author's guide to scientific journal publishing. Chicago: University of Chicago Press, 2013.
25. Booth W. C., Colomb G. G., Williams J. The craft of research (4th ed.). Chicago: University of Chicago Press, 2016.
26. Burke J. Academic vocabulary list. 2014. URL: <https://www.vocabulary.com/lists/388513>
27. Englander K. Writing and publishing science research papers in English: A global perspective. New York: Springer, 2014.
28. Hartley J. Academic writing and publishing: A practical guide. New York: Routledge, 2008.
29. Hogue A. First steps in academic writing (The Longman academic writing series). New York: Pearson & Longman, 2008.
30. Ilchenko O. M. The language of science: Semantics. Pragmatics. Translation. Kyiv: Naukova Dumka, 2009.
31. Gannichenko T.A. Аналіз міжнародного досвіду STEM-освіти (на прикладі Австралії). Молодий вчений. 2019. №4. DOI: <https://doi.org/10.32839/2304-5809/2019-4-68-56/>
32. Gannichenko T.A. Lunkina T., Sirenko N., Burkowska A., Mikuliak K. (2021) Socialization of education as a means of change of developing entities within the agricultural sector. Management Theory and Studies for Rural Business and Infrastructure Development (WoS). 2020. Vol. 42. No. 4: 441-451. DOI: <https://doi.org/10.15544/mts.2020.45>.
33. Lillis T., Curry M. J. Academic writing in a global context. New York: Routledge, 2010.
34. Lynch T., Anderson K. Grammar for academic writing. Edinburgh: University of Edinburgh,
35. Norris C. B. Academic writing in English. Helsinki: University of Helsinki, 2016.
36. Strongman L. Academic writing. Newcastle: Cambridge Scholars Publishing, 2013.
37. Swales J. M., Feak C. B. Abstracts and the writing of abstracts. Ann Arbor: University of Michigan Press, 2009.
38. Swales J. M., Feak C. B. Creating contexts: Writing introductions across genres. 2009. URL: <https://www.press.umich.edu/elt/compsite/ETRW/9780472034567-commentary.pdf>
39. Swales J. M., Feak C. B. Telling a research story: Writing a literature review. Michigan: University of Michigan Press, 2009.
40. Wallwork A. English for presentations at international confer-

ences. New York, Dordrecht, Heidelberg, London: Springer, 2010.

### **Інформаційні ресурси**

41. [www.the-scientist.com](http://www.the-scientist.com)
42. [www.longman.com/dictionaries](http://www.longman.com/dictionaries)
43. [www.macmillandictionary.com](http://www.macmillandictionary.com)
44. [www.oxforddictionaries.com](http://www.oxforddictionaries.com)
45. [www.learnoutloud.com](http://www.learnoutloud.com)
46. [www.britannika.com](http://www.britannika.com).
47. [www.encarta.msn.com](http://www.encarta.msn.com)

### **НІМЕЦЬКА МОВА:**

#### **Базова література**

1. Навчально-методичний посібник з німецької мови для аспірантів Укладач: доц. Паласюк М. І. – Тернопіль, ТНТУ, 2016. – 168 с.
2. Рамкова Програма з німецької мови для професійного спілкування для вищих навчальних закладів України. Колектив авторів: Амеліна С.М. та інш. – К.: Ленвіт, 2006. – 90 с.
3. Brockhaus im Text und Bild. Digitalversion. – Mannheim: Bibliographisches Institut & F.A. Brockhaus, 2002.
4. Jatel G.P., Gilenko I.O., Marynenko L.J., Myronenko T.S. Fortgeschrittenes Deutsch. Ein Lehrbuch für Studenten der technischen Hochschulen. – К.: Вища школа. – 2002.
5. Levy-Hillerich D., Krajewska-Markiewicz R.: Mit Deutsch in Europa studieren – arbeiten – leben. – Plzen: Verlag Fraus, 2004.
6. Допоміжна література
7. Duden – Deutsches Universalwörterbuch, Digitalversion, © 2002 Bibliographisches Institut & F.A. Brockhaus, Mannheim, 2002.
8. Duden – Richtiges und gutes Deutsch. Wörterbuch der sprachlichen Zweifelsfälle. 5. Auflage, Band 9. Dudenverlag, Mannheim, Leipzig, Wien, Zürich. – 2001. – 983 S.
9. Grüner M., Hassert T. Computer im Deutschunterricht. – Berlin: Langenscheidt, 2000.

#### **Інформаційні ресурси**

10. [www.goethe.de](http://www.goethe.de)
11. [www.dialang.org](http://www.dialang.org)
12. [www.linguanet-europa.org](http://www.linguanet-europa.org)
13. <http://www.deutsch-perfekt.com/>

### **ФРАНЦУЗЬКА МОВА:**

### **Базова література**

1. Сищенко Ю.А. Французька мова. Навчальний посібник (початковий курс) / Ю.А. Сищенко. Видавництво НУК, 2012. – 115 с.
2. Сищенко Ю.А. Тексти для читання (французькою мовою) / Ю.А. Сищенко. Видавництво НУК, 2013. – 52 с.
3. Сищенко Ю.А. Grammaire amusante (частина перша). Інтерактивний граматичний довідник. / Ю.А. Сищенко. Видавництво НУК, 2016. – 38 с.
4. Philippe Dominique. Le nouveau sans frontières 1 / Philippe Dominique, Hacky Girardet, Michèle Verdelhan, Michel Verdelhan. – Paris: CLE International, 2003. – 224 с.
5. Philippe Dominique. Le nouveau sans frontières 2 / Philippe Dominique, Hacky Girardet, Michèle Verdelhan, Michel Verdelhan. – Paris: CLE International, 2003. – 226 с.

### **Допоміжна література**

6. Annie Berthet. Alter Ego 1. Méthode de français / Annie Berthet, Catherine Hugot, Véronique Kizirian, Béatrix Sampsonis, Monique Waindendries. – Paris: Hachette FLE, 2012. – 192 с.
7. Annie Berthet. Alter Ego 2. Méthode de français / Annie Berthet, Catherine Hugot, Véronique Kizirian, Béatrix Sampsonis, Monique Waindendries. – Paris: Hachette FLE, 2012. – 181 с.
8. Annie Berthet. Alter Ego 3. Méthode de français / Annie Berthet, Catherine Hugot, Véronique Kizirian, Béatrix Sampsonis, Monique Waindendries. – Paris: Hachette FLE, 2012. – 192 с.
9. Jacky Giraret. Campus 1. Méthode de français / Jacky Giraret, Jacques Pécheur. – Paris: CLE International, 2013. – 207 с.
10. Сищенко Ю.А. Українсько-французький словник (лексичний мінімум спортивних термінів) / Ю.А. Сищенко. Видавництво НУК, 2014. – 24 с.
11. Jacky Giraret. Campus 2. Méthode de français / Jacky Giraret, Jacques Pécheur. – Paris: CLE International, 2013. – 180 с.

### **Інформаційні ресурси**

12. <https://apprendre.tv5monde.com/fr/tcf>
13. <https://www.languagelevel.com/french/index>
14. <https://www.synonymes.com/synonyme.php?mot=construire&x=48&y=37>[www.learnoutloud.com](http://www.learnoutloud.com)
15. <https://www.linternaute.fr/expression/langue-francaise/376/avoir-le-coeur-sur-la-main/>

	<p style="text-align: center;"><b>Законодавчо-нормативні акти</b></p> <p>Методичні рекомендації для закладів вищої освіти з підтримки принципів академічної доброчесності. – Режим доступу: <a href="https://mon.gov.ua">https://mon.gov.ua</a></p>
<b>9. Інтеграція здобувачів вищої освіти з особливими освітніми потребами</b>	<p>Набуття програмних результатів в умовах інклюзивної освіти здійснюється відповідно до Положення про організацію інклюзивного навчання осіб з особливими освітніми потребами у Миколаївському національному аграрному університеті із застосуванням особистісно орієнтованих методів навчання та з урахуванням індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності усіх здобувачів вищої освіти, рекомендацій індивідуальної програми реабілітації особи з інвалідністю (за наявності) та/або висновку про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку здобувачів вищої освіти (за наявності), що надається інклюзивно-ресурсним центром.</p> <p>Для навчання, професійної підготовки або перепідготовки осіб з особливими освітніми потребами застосовуються різні види та форми навчання, що враховують їхні потреби та індивідуальні можливості. В університеті є пандус, кнопка виклику, а також особа, яка безпосередньо забезпечує інтеграцію споживачів вищої освіти з особливими освітніми потребами.</p>
<b>10. Доступ до матеріалів навчання</b>	<p>Необхідне навчально-методичне забезпечення курсу розміщено в друкованому та електронному вигляді в бібліотеці МНАУ у вільному доступі, а також на офіційному сайті МНАУ.</p> <p style="text-align: center;"><b>Доступ до матеріалів навчання:</b></p> <p>Англійська мова:  <a href="https://moodle.mnau.edu.ua/course/view.php?id=2123">https://moodle.mnau.edu.ua/course/view.php?id=2123</a></p> <p>Німецька мова:  <a href="https://moodle.mnau.edu.ua/course/view.php?id=3115">https://moodle.mnau.edu.ua/course/view.php?id=3115</a></p> <p>Французька мова:  <a href="https://moodle.mnau.edu.ua/course/view.php?id=3114">https://moodle.mnau.edu.ua/course/view.php?id=3114</a></p>

**Силабус навчальної дисципліни розроблено:**

канд. пед. наук, доцент

Тетяна ГАННІЧЕНКО

канд. пед. наук, ст. викладач

Наталя ПОНОМАРЕНКО

ст. викладач

Юрій СИЩЕНКО