

МИКОЛАЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ АГРАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ ТЕХНОЛОГІЙ ВИРОБНИЦТВА І ПЕРЕРОБКИ ПРОДУКЦІЇ
ТВАРИННИЦТВА, СТАНДАРТИЗАЦІЇ ТА БІОТЕХНОЛОГІЇ

Кафедра іноземних мов

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Перший проректор

Дмитро Бабенко

« » 2022 р.

Гарант освітньої програми

Імінжон Лумедзе

«30» 06 2022 р.

СИЛАБУС НОРМАТИВНОЇ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«Іноземна мова (за професійним спрямуванням) (англійська)»

Галузь знань	21 «Ветеринарна медицина»
Спеціальність	212 «Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза»
Освітньо-професійна програма	Освітньо-професійна програма підготовки здобувачів другого рівня вищої освіти «Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза», затверджена Вченою радою Миколаївського національного аграрного університету 22.02.2022 р. (протокол №7)
Освітній ступінь	«Магістр»
Семестр	I-VIII
Форма здобуття освіти	денна
Викладачі	Саламатіна Ольга, канд. філол. наук, доцент salamatina@mnau.edu.ua

Розглянуто на засіданні кафедри іноземних мов

Протокол № 10 від «12» травня 2022 року.

В.о. завідувача кафедри

Тішечкіна Катерина

Схвалено науково-методичною комісією факультету культури й виховання

Протокол № 9 від «24» травня 2022 року.

Голова науково-методичної комісії

Пономаренко Наталя

Схвалено на засіданні вченої ради факультету ТВППТСБ

Протокол №13 від «21» червня 2022 року.

Голова вченої ради

Гиль Михайло

Миколаїв 2022

1. Призначення навчальної дисципліни	Знання іноземних мов як засобу соціального спілкування є невід’ємною частиною суспільного розвитку нашого часу. Геополітичне місце та сучасний економічний стан України, сусідство з Європейським Союзом, все тісніші політичні, економічні, культурні та інші суспільні контакти з англomовними країнами, а також процес інтеграції в Європу вимагають знання іноземних мов, зокрема англійської мови як обов’язкового компоненту у галузі вищої освіти.
2. Мета навчальної дисципліни	Мета курсу іноземної мови – набуття такого рівня знань, навичок і вмінь, який забезпечуватиме необхідну для фахівця комунікативну спроможність у сферах професійного та академічного спілкування в усній і письмовій формах.

3. Компетентності	ІК: здатність розв'язувати складні завдання і проблеми у галузі ветеринарної гігієни, санітарії і експертизи або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень, упровадження іновачій та характеризується невизначеністю умов і вимог. ЗК4: здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. ЗК5: здатність спілкуватися іноземною мовою. ЗК6: навички використання інформаційних і комунікаційних технологій. ЗК10: здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами інших галузей знань/ видів економічної діяльності). Лінгвістичні компетенції як знання та вміння використовувати мовні одиниці, складаються з лексичної, граматичної, семантичної, фонологічної, орфографічної та орфоепічної компетенцій. Лексична компетенція як складник лінгвістичної компетенції складається із лексичних та граматичних елементів. На вибір лексичних елементів впливають академічні та/або професійні сфери і ситуації, в яких вони можуть вживатися, тому підбір лексики може у значній мірі різнитися . Граматична компетенція як знання та вміння користуватися граматичними ресурсами мови розглядається як цілісний механізм виконання комунікативних завдань в рамках даної ситуації. Мовні функції, необхідні для виконання комунікативних завдань, визначаються контекстом, пов'язаним із навчанням і спеціалізацією. Семантична компетенція, яка розглядає здатність здобувача усвідомлювати й контролювати організацію змісту, інтегрується у розвиток мовленнєвої комунікативної компетенції, оскільки питання змісту посідають центральне місце в комунікації. Фонологічна, морфологічна та орфоепічна компетенції формуються лише настільки, наскільки це є необхідним для усної та письмової комунікації в рамках академічного й професійного середовища. Соціокультурна компетенція спрямована на розвиток розуміння й тлумачення різних аспектів культури і мовної поведінки у професійному середовищі.
---------------------------------	--

	Професійна комунікативна компетенція формується у здобувачів вищої освіти для реальних академічних та професійних сфер і ситуацій.
4. Заплановані результати навчальної дисципліни	ПРН1: володіти державною та іноземною (іноземними) мовами для можливості усного й письмового спілкування з фахівцями галузі та представниками інших професій і галузей з метою вирішення професійних завдань, для роботи з національними і міжнародними нормативно-правовими актами, науковими працями, методичними розробками, рекомендаціями, інструкціями тощо. У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувач вищої освіти повинен:
знати:	граматичні структури, що є необхідними для гнучкого вираження відповідних понять, а також для розуміння і створення широкого кола текстів в професійній та ділових сферах; правила іноземного синтаксису, щоб дати можливість розпізнавати і створювати широке коло текстів в професійній сфері; широкий діапазон словникового запасу (у тому числі термінології), що є необхідним в професійній та ділових сферах.

	вміти:	обговорювати навчальні та пов'язані зі спеціалізацією питання, для того щоб досягти порозуміння зі співрозмовником; готувати публічні виступи з низки великої кількості галузевих питань, застосовуючи відповідні засоби вербальної комунікації та адекватні форми ведення дискусій і дебатів; знаходити нову текстову, графічну, аудіо та відео інформацію, що міститься в англійськомовних галузевих матеріалах (як у друкованому, так і в електронному вигляді), користуючись відповідними пошуковими методами і термінологією; аналізувати англійськомовні джерела інформації для отримання даних, що є необхідними для виконання професійних завдань та прийняття професійних рішень; писати професійні тексти і документи англійською мовою з низки галузевих питань; писати ділові та професійні листи, демонструючи міжкультурне розуміння та попередні знання у конкретному професійному контексті.		
5. Опис навчальної дисципліни		Всього годин/кредитів за навчальним планом, з них:	120/4	
		- практичні заняття	120/4	
		- лабораторні заняття	-	
		- самостійна робота	-	
Календарний план*				
№ з/п	Найменування тем	Розподіл навчального часу, годин		
		лб	пз	сам. робота
1.	Знайомство. Моя автобіографія	-	3	-
2.	Моя родина	-	3	-
3.	Характер і зовнішність	-	3	-
4.	Моє хобі	-	3	-
5.	Моє помешкання. Моє рідне місто/село	-	3	-
6.	Мій робочий день	-	4	-
7.	Мій вільний день	-	4	-
8.	Мій університет	-	4	-
9.	Моє господарство	-	4	-

10.	На фермі	-	4	-
11.	Географічне положення та політичний устрій України	-	3	-
12.	Київ. Видатні місця	-	3	-
13.	Свята і традиції України	-	3	-
14.	Видатна особа України	-	3	-
15.	Україна у світовій спільноті	-	3	-
16.	Географічне положення та політичний устрій Великої Британії	-	3	-
17.	Лондон. Видатні місця	-	3	-
18.	Свята і традиції Великої Британії	-	3	-
19.	Видатна особа Великої Британії	-	3	-
20.	Здоровий спосіб життя. У лікаря	-	4	-
21.	Спорт. Види спорту	-	4	-
22.	Погода. Клімат	-	3	-
23.	Забруднення і захист навколишнього середовища	-	4	-
24.	Харчування	-	4	-
25.	Похід до магазину. Покупки	-	3	-
26.	Похід до кінотеатру	-	4	-
27.	Похід до театру	-	4	-
28.	Подорожі. Транспорт	-	4	-
29.	Сільське господарство України.	-	3	-
30.	Сільське господарство Великої Британії.	-	3	-
31.	Сільське господарство США.	-	3	-
32.	Анатомія тварин	-	4	-
33.	Фізіологія тварин	-	4	-
34.	Актуальні проблеми ветеринарії	-	3	-

35.	Моя майбутня професія	-	4	-	
Всього		-	120	-	
*Примітка. Проведення видів занять здійснюється відповідно до графіку освітнього процесу					
6. Порядок та критерії оцінювання	<i>Викладач наводить таку інформацію:</i>				
	<i>- усне опитування за темами практичних занять;</i>				
	<i>- залік у вигляді усних відповідей на питання практичного курсу за всією програмою навчальної дисципліни;</i>				
	<i>- пропущені заняття відпрацьовуються усно і зараховуються.</i>				
Поточний і підсумковий контроль знань здобувачів вищої освіти					
Форма контролю	Кількість заходів	Оцінка		Сума	
		min	max	min	max
Інформальні освітні заходи	2	3	5	6	10
Аудіювання	1	3	5	3	5
Неформальні освітні заходи	2	3	5	6	10
Контроль діалогічного мовлення	2	3	5	6	10
Контроль монологічного мовлення	2	3	5	6	10
Лексичний мінімум	2	3	5	6	10
Індивідуальна робота	2	6	10	12	20
Презентація	2	3	5	6	10
Самостійна робота	1	3	5	3	5
Письмова контрольна робота	1	6	10	6	10
Залік				60	100
Інформальні освітні заходи	2	3	5	6	10
Аудіювання	1	3	5	3	5
Неформальні освітні заходи	2	3	5	6	10
Контроль діалогічного мовлення	2	3	5	6	10
Контроль монологічного мовлення	3	3	5	9	15
Лексичний мінімум	2	3	5	6	10
Індивідуальна робота	2	6	10	12	20
Презентація	1	3	5	3	5
Самостійна робота	1	3	5	3	5
Письмова контрольна робота	1	6	10	6	10
Залік				60	100

Інформальні освітні заходи	3	3	5	9	15
Аудіювання	1	3	5	3	5
Неформальні освітні заходи	2	3	5	6	10
Контроль діалогічного мовлення	2	3	5	6	10
Контроль монологічного мовлення	2	3	5	6	10
Лексичний мінімум	2	3	5	6	10
Індивідуальна робота	1	6	10	6	10
Презентація	2	3	5	6	10
Самостійна робота	2	3	5	6	10
Письмова контрольна робота	1	6	10	6	10
Залік				60	100
Інформальні освітні заходи	4	3	5	12	20
Аудіювання	1	3	5	3	5
Неформальні освітні заходи	2	3	5	6	10
Контроль діалогічного мовлення	2	3	5	6	10
Контроль монологічного мовлення	2	3	5	6	10
Лексичний мінімум	2	3	5	6	10
Індивідуальна робота	1	6	10	6	10
Презентація	1	3	5	3	5
Самостійна робота	2	3	5	6	10
Письмова контрольна робота	1	6	10	6	10
Залік				60	100
Інформальні освітні заходи	4	3	5	12	20
Аудіювання	1	3	5	3	5
Неформальні освітні заходи	2	3	5	6	10
Контроль діалогічного мовлення	2	3	5	6	10
Контроль монологічного мовлення	2	3	5	6	10
Лексичний мінімум	2	3	5	6	10
Індивідуальна робота	1	6	10	6	10
Презентація	1	3	5	3	5
Самостійна робота	2	3	5	6	10
Письмова контрольна робота	1	6	10	6	10
Залік				60	100

Інформальні освітні заходи	4	3	5	12	20
Аудіювання	2	3	5	6	10
Неформальні освітні заходи	2	3	5	6	10
Контроль діалогічного мовлення	2	3	5	6	10
Контроль монологічного мовлення	2	3	5	6	10
Лексичний мінімум	2	3	5	6	10
Індивідуальна робота	1	6	10	6	10
Презентація	1	3	5	3	5
Самостійна робота	1	3	5	3	5
Письмова контрольна робота	1	6	10	6	10
Залік				60	100
Інформальні освітні заходи	3	3	5	9	15
Аудіювання	2	3	5	6	10
Неформальні освітні заходи	2	3	5	6	10
Контроль діалогічного мовлення	2	3	5	6	10
Контроль монологічного мовлення	2	3	5	6	10
Лексичний мінімум	2	3	5	6	10
Індивідуальна робота	1	6	10	6	10
Презентація	2	3	5	6	10
Самостійна робота	1	3	5	3	5
Письмова контрольна робота	1	6	10	6	10
Залік				60	100
Інформальні освітні заходи	1	4	6	4	6
Аудіювання	1	3	6	3	6
Неформальні освітні заходи	1	4	6	4	6
Контроль діалогічного мовлення	1	3	6	3	6
Контроль монологічного мовлення	1	3	6	3	6
Лексичний мінімум	1	4	6	4	6
Індивідуальна робота	1	4	6	4	6
Презентація	1	4	6	4	6
Самостійна робота	1	4	6	4	6
Письмова контрольна робота	1	3	6	3	6
Всього				36	60
Екзамен				24	40
Разом по дисципліні				60	100
Загальна шкала оцінювання ECTS за результатами курсу					
Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою			
		для екзамену, диференційованого заліку		для заліку	

90 – 100	A	«5» – відмінно	зараховано
82 – 89	B	«4» – добре	
75 – 81	C		
64 – 74	D	«3» – задовільно	
60 – 63	E		
35 – 59	FX	«2» – незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
1 – 34	F	«2» – незадовільно з обов'язковими повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковими повторним вивченням дисципліни
7. Політика курсу		Ґрунтується на засадах академічної доброчесності та дотримання вимог, які зазначені для здобувача вищої освіти при вивченні навчальної дисципліни. Пропущені заняття відпрацьовуються згідно затвердженого графіку консультацій. Обов'язковою умовою є дотримання етики поведінки та техніки безпеки під час проведення занять	
8.Інформаційні джерела		1. Лифар А.А. English for specific purposes: навч. посіб. з дисципліни «Іноземна мова (за професійним спрямуванням) (англійська)» для здобувачів вищої освіти спеціальності «Ветеринарна медицина» 2-ге вид. К.: Видавництво Ліра-К, 2020. 176 с. 2. Посібник для підготовки до ЄВІ з англійської мови до магістратури [уклад.: О.П. Лисицька, С.С. Микитюк, Т.В. Мельнікова та ін.]; за заг. ред. В.П. Сімонок. Харків: Право, 2020. 236 с. 3. Англійська мова: методичні рекомендації для аудиторної та самостійної роботи здобувачів вищої освіти ступеня «бакалавр» всіх спеціальностей денної та заочної форм навчання для підготовки до ЄВІ [уклад. О. В. Артюхова, О. О. Саламатіна та ін.]. Миколаїв: МНАУ, 2019. 72 с. 4. Лифар А.А., Шаравара Т.О. English for special purposes: навч. посіб. 2-ге вид. К.: Видавництво Ліра-К, 2018. 172 с. 5. Саламатіна О.О., Марковська А.В. Англійська мова: методичні рекомендації для аудиторних занять та самостійної роботи здобувачів вищої	

	освіти ступеня «бакалавр» для всіх спеціальностей МНАУ денної та заочної форм навчання. Миколаїв: МНАУ, 2018. 38 с. 6. Solutions. Elementary Student's Book. 3-d Edition. Oxford: Oxford University Press, 2018. 143 p. 7. Болайто Р., Вест Р. Інтернаціоналізація українських університетів у розрізі англійської мови: Проект «Англійська мова для університетів». К.: Видавництво «Сталь», 2017. 154 с. 8. Саламатіна О.О., Марковська А.В. Англійська мова: методичні рекомендації для аудиторних занять та самостійної роботи здобувачів вищої освіти ступеня «бакалавр» для всіх спеціальностей МНАУ денної та заочної форм навчання. Миколаїв: МНАУ, 2017. 56 с. 9. Лифар А.А. English for specific purposes (veterinary medicine): навч. посіб. К.: Видавництво Ліра-К, 2016. 192 с. 10. English Unlimited. Pre-Intermediate B1. Student's book. Oxford: Oxford University Press, 2016. 178 p. 11. Grammar and Vocabulary. Pre-Intermediate to Intermediate. Course book. Oxford: Oxford University Press, 2016. 218 p.
9.Інтеграція здобувачів вищої освіти з особливими освітніми потребами	Застосовуються різні види та форми здобуття освіти, що враховують потреби та індивідуальні можливості, зокрема: електронні варіанти практичних занять та індивідуальних завдань. Розміщення матеріалів на порталі дистанційного навчання Університету Moodle. Використання Viber, Skype, Instagram для надання та перевірки завдань з навчальної дисципліни. Використання електронної пошти для можливості спілкування, консультування з навчальної дисципліни та перевірки завдань та наукових робіт. Наявність пандусів та кнопок виклику для здобувачів вищої освіти з обмеженими фізичними властивостями. Для психологічної підтримки освітнього процесу в Університеті діє психолого-педагогічна лабораторія науково-просвітницьких інноваційних технологій розвитку особистості Миколаївського національного аграрного університету, яка здійснює свою діяльність задля соціального супроводу та психологічного

	r&filter_type 3>equals&filter value 3 https://moodle.mnau.edu.ua/course/view.php?id=294
--	--

Силабус навчальної дисципліни розроблено:

канд. філол. наук

Салф

Ольга Саламатіна