

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

Заклад вищої освіти	Миколаївський національний аграрний університет
Освітня програма	23323 Біотехнології та біоінженерія
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	162 Біотехнології та біоінженерія

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи про результати акредитаційної експертизи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ГЕР - галузева експертна рада

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

15.02.2022 р.

Справа № 2081/АС-21

Галузева експертна рада Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з галузі знань 16 "Хімічна та біоінженерія" у складі:

Атаманюк Володимир Михайлович – головуючий,

Висоцька Олена Володимирівна,

Грегірчак Наталія Миколаївна,

Лінючева Ольга Володимирівна,

Рищенко Ігор Михайлович,

Сарібекова Діана Георгіївна,

Худаєва Софія Антонівна,

за участі запрошених осіб:

Гиль Михайло Іванович – гарант ОП,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

Назва ЗВО	Миколаївський національний аграрний університет
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	23323
Назва ОП	Біотехнології та біоінженерія
Галузь знань	16 Хімічна та біоінженерія
Спеціальність	162 Біотехнології та біоінженерія
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

РЕКОМЕНДУЄ

ухвалити рішення про акредитацію.

За – 7, Проти – 0

1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку ГЕР

☒ підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

☐ наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

☐ наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

2. Обґрунтування ГЕР

У цьому розділі ГЕР надає власну оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.

Заповнення полів «Обґрунтування» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності А, Е чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

1.1 Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти

Освітньо-професійна програма (ОПП) має чітко сформульовані цілі, які корелюють з місією та стратегією Миколаївського національного аграрного університету (МНАУ) та направлені на підготовку здобувачів вищої (ЗдВО) освіти першого освітнього рівня, здатних до комплексного виконання проектно-технологічних розрахунків та здійснення виробничо-технологічних робіт, зокрема в аграрному секторі економіки й суміжних галузях, що пов'язані з використанням біологічних агентів та продуктів їх життєдіяльності. Підготовка фахівців за ОПП направлена на формування у них компетентностей, пов'язаних із біотехнологічними прийомами при переробці сільськогосподарської продукції та ветеринарії, що зумовлено соціально-економічною специфікою Південного регіону України і особливістю даної ОП

1.2 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін

При перегляді ОПП, визначенні цілей та програмних результатів навчання МНАУ враховано побажання випускників, які працюють на профільних підприємствах, науковців структурних підрозділів регіону при НААН України, роботодавців.

1.3 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних ОП (Національний університет харчових технологій, Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського, Одеський технологічний університет (ОНАХТ), Одеський національний університет імені І.І. Мечнікова та 2-х іноземних університетів, з якими МНАУ заключив договори. Для розвитку освітньої програми доцільно б ознайомитися та використати досвід аналогічних програм інших іноземних закладів, що готують фахівців –біотехнологів для сільськогосподарської галузі.

1.4 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності).

За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

ОП розроблена у відповідності до стандарту спеціальності 162 «Біотехнології та біоінженерія» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти та загалом дозволяє досягнути ПРН, заявлених СВО

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

2.1 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Обсяг ОПП у кредитах ЄКТС становить 240 кредитів ЄКТС, що відповідає Закону України «Про вищу освіту» та СВО за спеціальністю 162 «Біотехнології та біоінженерія» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. При цьому 169,5 кредитів ЄКТС (70,6 % обсягу освітньої програми) спрямовано на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти, а 70,5 кредитів ЄКТС (29,4 % обсягу освітньої програми) відводиться на вибіркові дисципліни.

2.2 Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання

Загалом зміст ОП структурований, однак у структурно-логічній схемі не чітко відображена взаємопов'язаність ОК. Проте у проекті ОПП на 2022 р <https://www.mnau.edu.ua/files/faculty/tvpptsb/opp/opp-bac-162-22.pdf> представлено логічну взаємопов'язаність ОК, що дозволить досягнути ПРН відповідно до загальних та фахових компетентностей заявлених у ОПП. Слід переглянути у структурно-логічній схемі місце ОК Біохімія (5 семестр), оскільки опанування модуля Основні клітинні біомолекули передувє вивченню ОК 19-21 (2-3 семестр). Доцільно проаналізувати матрицю відповідності компетентностей ОК, оскільки напр., набуття елементів K19, K20 не відображено у змісті таких ОК 19, 23, 25. Це ж стосується і перегляду матриці відповідності ПРН за ОК, оскільки, напр., можливість досягнення елементів ПРН03, 16, 20 не висвітлено у змісті ОК 23 тощо.

2.3 Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Зміст ОП відповідає предметній області спеціальності 162 Біотехнології та біоінженерія, ОП передбачає надання фундаментальних теоретико-методичних знань та практичних навичок зі спеціальних природничих наук, програмних процесів і моделювання біотехнологій для професійної підготовки сучасних фахівців у галузі біотехнології і біоінженерії з врахуванням особливостей ОП

2.4 Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Здобувачам вищої освіти забезпечена реальна можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії, у тому числі за рахунок вибіркових дисциплін, вибору керівника та теми кваліфікаційної роботи, місця проходження практичної підготовки, при виконанні індивідуальних завдань. Проте варто переглянути зміст окремих вибіркових компонент, оскільки, напр. дисципліни ВБ 1.10 містять однакові модулі Технологія роботи з ембріонами, Клонування ембріонів, Гена інженерія. Вибірковий блок дисциплін циклу гуманітарної та соціально-економічної, математичної та природничо-наукової підготовки включає перелік ВБ тільки соціально-гуманітарного спрямування і потребує редагування.

2.5 Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності

ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти у вигляді практичних та лабораторних занять, 6 навчальних практик, а також виробничої (технологічної) практики, яка проходить на підприємствах біотехнологічного профілю та в науково-дослідних інститутах (базах практики) і, програми яких передбачають набуття компетентностей, необхідних для подальшої професійної діяльності. Доцільно було б для досягнення елементів таких ПРН 16-19 включити у навчальний план/зміст відповідних ОК підготовку, напр., курсового проекту (набуття K19,20). Оскільки виробнича практика за навчальним планом передбачена у 6 і 8 семестрах, варто у програмі практики відзначити, які компетентності і ПРН опановуються і досягаються здобувачами у кожному з цих семестрів.

2.6 Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (softskills), що відповідають заявленим цілям

Набуття соціальних навичок відбувається під час вивчення ряду навчальних дисциплін, при проходженні навчальних та виробничої практик. Розвитку соціальних навичок сприяє участь у різноманітних гуртках, конференціях, конкурсах, волонтерських заходах, в т.ч. організованих студентським самоврядуванням. Проте ні у відомостях СО, ні у експертному висновку не зазначено як реалізовується набуття соціальних та комунікативних навичок здобувачами в умовах дистанційного навчання.

2.7 Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності)

Професійний стандарт спеціальності 162 Біотехнології та біоінженерія для другого рівня вищої освіти відсутній

2.8 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає фактичному навантаженню здобувачів, досягненню цілей та програмних результатів навчання

Обсяг ОП та окремих ОК (у кредитах ЄКТС) відображає фактичне навантаження ЗдВО та загалом сприяє досягненню цілей та програмних результатів навчання. Проте за навчальним планом підготовки ЗдВО для опанування впродовж 3 семестрів ОК5 Філософія зі 120 год загального навантаження на самостійну роботу здобувача приходить 3,3 %, хоча за змістом ОК у кожному семестрі передбачено підготовку доповіді, презентації, реферату, підготовку для опрацювання теоретичного матеріалу для проходження контрольних заходів. Це ж стосується ОК4 (1 год СРС на 5 семестрів), ОК 19 (передбачено виконання курсової роботи) тощо.

2.9 Структура освітньої програми та навчальний план підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою у разі її здійснення узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

За ОП не здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

3.1 Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила та терміни прийому на навчання за ОП є чіткими, зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті МНАУ

3.2 Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми

Правила прийому на навчання за ОПП враховують особливості цієї програми, що відображено у переліку предметів ЗНО, за сертифікатами яких приймають вступників та Програми вступних випробувань для вступу на ОПП на основі ОР молодшого спеціаліста чи молодшого бакалавра

3.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Правила визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, зокрема під час академічної мобільності, є чіткими та зрозумілими.

3.4 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті регламентується низкою нормативних документів ЗВО, оприлюднених на сайті «Положення про організацію освітнього процесу у МНАУ», «Положення про порядок перезарахування результатів навчання», «Положення про комісію з визнання здобутих в освітніх установах ступенів вищої освіти та наукових ступенів», «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність». За відсутності практики зарахування результатів неформальної освіти у здобувачів за ОП варто стимулювати здобувачів до неформальної освіти.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

4.1 Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Форми та методи навчання і викладання загалом сприяють досягненню заявлених у ОП цілей та програмних результатів навчання. Проте за аналізом змісту силабусів відмічено часткову відповідність деяких ОК (4,16, 19, 23,25, 29, 34-39) цілому ряду заявлених програмних результатів навчання (елементів), оскільки інформація щодо змісту дисципліни у силабусах є досить стислою. А відкритого доступу до робочих програм дисциплін ОПП немає, хоча згідно п. 6.3 Положення про організацію навчального процесу МНАУ робочі програми дисципліни як нормативний документ, мають бути оприлюднені у відкритому доступі

4.2 Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб)

Здобувачі ВО отримують інформацію щодо цілей, змісту та прогнозованих результатів навчання від викладачів та через віртуальні групи у соціальних мережах. З силабусами здобувачі знайомляться в системі Moodle та на сайті факультету. Проте інформація щодо змісту робочої програми ОК не оприлюднена на сайті ЗВО

4.3 Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми

ЗВО забезпечує поєднання навчання і наукових досліджень при реалізації ОП. Так, здобувачі мають можливість працювати у наукових гуртках, брати участь у конкурсах НДР, міжнародних конференціях, Науково-торговому товаристві молодих науковців.

4.4 Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі - викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Експертною групою відмічено, що НПП періодично здійснюють моніторинг та перегляд змісту робочих програм, з врахуванням пропозицій стейкхолдерів та наукових досягнень у галузі

4.5 Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти

Викладачі та здобувачі вищої освіти, що навчаються за ОП проінформовані про можливість участі у міжнародних програмах стажування та академічної мобільності, приймають участь у міжнародних конференціях.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

5.1 Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання результатів навчання є зрозумілими, здійснюються у відповідності із Положенням про організацію освітнього процесу ЗВО, Положенням про порядок оцінювання ЗдВО та загалом сприяють утвердженню принципів академічної доброчесності серед студентів

5.2 Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)

Атестація здобувачів за ОП здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи, що відповідає вимогам СВО зі спеціальності 162 «Біотехнології та біоінженерія» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти.

5.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, які забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Правила проведення контрольних заходів регламентуються низкою нормативних документів ЗВО, є чіткими, зрозумілими, доступними, забезпечують об'єктивність екзаменаторів. Оприлюднені процедури оскарження результатів і повторного проходження контрольних заходів за ініціативи здобувача. Також розроблена процедура вирішення конфліктних ситуацій.

5.4 У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

У МНАУ розроблено низку нормативних документів щодо процедури дотримання академічної доброчесності, з якими обізнані всі учасники освітнього процесу даної ОП. Випадків порушення академічної доброчесності під час реалізації ОП не виявлено, що свідчить про позитивну практику заходів ЗВО щодо поширення принципів академічної доброчесності.

Критерій 6. Людські ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

6.1 Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання

Академічна та професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації ОП загалом відповідає досягненню цілей та ПРН

6.2 Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми

Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими, дозволяють забезпечити необхідний рівень академічної та професійної кваліфікації викладачів, задіяних до реалізації ОП.

6.3 Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Для організації та реалізації освітнього процесу за ОП активно залучаються науковці регіону, професіонали-практики, фахівці з виробництва, які беруть участь у освітньому процесі, долучаються до проведення практик та надають рекомендації щодо змісту окремих ОК.

6.4 Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

ЗВО активно залучає до аудиторних занять представників роботодавців та наукової спільноти України. Рекомендовано залучати до проведення освітнього процесу іноземних запрошених лекторів

6.5 Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями

Для сприяння професійному розвитку викладачів задіяних у реалізації ОП передбачено навчання за планом-графіком підвищення кваліфікації; стажування. Для підвищення/вдосконалення рівня професійної активності НПП бажано б активізувати участь НПП у семінарах, практикумах, тренінгах, вебінарах, майстер-класах, он-лайн конференціях, програмах академічної мобільності, наукове стажування.

6.6 Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності

У МНАУ запроваджено стимулювання НПП за результатами їх роботи через відзначення грамотами, подяками та преміюванням відповідно до Колективного договору.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

7.1 Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми гарантують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання

Наявні фінансові та матеріально-технічні ресурси, розроблена навчально-методична література забезпечують досягнення цілей та програмних результатів навчання за ОП.

7.2 Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми

МНАУ забезпечує безоплатний доступ ЗдВО та НПП до інфраструктури університету та інформаційних ресурсів необхідних для реалізації ОП.

7.3 Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дає можливість задовольнити їхні потреби та інтереси

Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, регулюється низкою Положень МНАУ, задовольняє потреби та інтереси здобувачів

7.4 Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою

Забезпечення у МНАУ освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів, що навчаються за ОП є на достатньому рівні

7.5 Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

Забезпечення достатніх умов для реалізації права на освіту особам з особливими освітніми потребами регулюються відповідними Положеннями МНАУ. На час проходження акредитації даної ОПП відзначено, що особи з особливими освітніми потребами не навчаються

7.6 Наявні чіткі і зрозумілі політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У МНАУ унормована процедура вирішення конфліктних ситуацій, Положення оприлюднені на сайті університету.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

8.1 Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП є чіткими, унормованими. Моніторинг та перегляд ОП здійснювали з врахуванням потреб стейкхолдерів та результатів попередньої акредитації, що оприлюднено на сайті факультету ТВПІТСБ, де здійснюється підготовка здобувачів за ОПП.

8.2 Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми

Здобувачі ВО через анкетування та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду ОП

8.3 Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Роботодавці залучені до процесу перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості шляхом опитування, участі у семінарах, засіданнях кафедр.

8.4 Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми

У МНАУ наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників ОП через Центр працевлаштування випускників, створено Асоціацію випускників МНАУ

8.5 Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми

Внутрішня система забезпечення якості МНАУ загалом забезпечує реагування на виявлені недоліки в ОП шляхом моніторингу та періодичного перегляду ОП та/або освітньої діяльності з реалізації ОП.

8.6 Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Зауваження та пропозиції до ОПП сформульовані ЕГ та ГЕР під час попередньої акредитації загалом враховані при перегляді освітньої програми

8.7 В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

В академічній спільноті МНАУ сформована культура якості, яка направлена на постійний розвиток та удосконалення ОП та освітньої діяльності за цією програмою

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

9.1 Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Процедури та правила, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу МНАУ є унормованими, оприлюдненими та вчасно оновлюються на офіційному сайті ЗВО.

9.2 Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

На офіційному сайті МНАУ розміщено ОПП та проєкти ОП, навчальні плани підготовки здобувачів як поточного так і попередніх років.

9.3 Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

МНАУ загалом забезпечує доступ усіх зацікавлених сторін до інформації про ОП (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти). Проте не оприлюднено робочі програми ОК згідно Положення про організацію освітнього процесу МНАУ, п.6.3

Критерій 10. Навчання через дослідження

Рівень відповідності (експертна група)

не застосовується

Рівень відповідності (ГЕР)

не застосовується

Обґрунтування ГЕР

10.1 Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності в закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

не застосовується

10.2 Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень наукових керівників

не застосовується

10.3 Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення й апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо)

не застосовується

10.4 Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проєктах тощо

не застосовується

10.5 Наявна практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

10.6 Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми

У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію В, Е чи F.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

Рекомендується залучити до складу робочої групи ОП здобувачів першого рівня ВО спеціальності 162 «Біотехнології та біоінженерія». Продовжити профорієнтаційну роботу по залученню абітурієнтів на навчання за ОП, сприяти популяризації ОП. Продовжити використовувати досвід підготовки біотехнологів для аграрного сектору у іноземних ЗВО аналогічного спрямування при перегляді ОПП щодо цілей та формування ПРН.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рекомендовано проаналізувати матрицю відповідності компетентностей та ПРН освітнім компонентам (їх змісту). Проаналізувати практики формування індивідуальних освітніх траєкторій у ЗВО в т.ч. іноземних з метою запровадження інших форм у даній ОПП. Проаналізувати співвіднесення фактичного навантаження ЗдВО та обсягу окремих ОК з видами СРС, що передбачені їх змістом.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рекомендується активізувати роботу щодо розвитку неформальної, дуальної освіти здобувачів та їх академічної мобільності.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рекомендується привести у відповідність перелік компетентностей та ПРН за окремими ОК з ОПП. Активізувати реалізацію міжнародної мобільності викладачів та здобувачів, участі їх у різноманітних міжнародних програмах

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рекомендується продовжити роботу над вдосконаленням інформування учасників освітнього процесу щодо дотримання академічної доброчесності та участі НППІ та здобувачів у семінарах та тренінгах з академічної доброчесності

Критерій 6. Людські ресурси

Рекомендується сприяти та заохочувати НПП щодо отримання сертифікатів B1/B2 з іноземної мови. Рекомендується залучати до проведення освітнього процесу іноземних запрошених лекторів.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рекомендується продовжити оновлення матеріально-технічної бази та навчально-методичної літератури для якісної підготовки здобувачів за ОП

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рекомендується продовжувати вдосконалення внутрішньої системи забезпечення якості МНАУ у контексті ОП за спеціальністю 162 «Біотехнології та біоінженерія» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рекомендується удосконалювати рівень забезпечення публічною інформацією, пов'язаною з організацією освітнього процесу, правами та обов'язками учасників освітнього процесу; виконати п.6.3 Положення про організацію освітнього процесу МНАУ щодо оприлюднення робочих програм дисциплін, як нормативного документу

Критерій 10. Навчання через дослідження

не застосовується

4. Додатки

Відсутні

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.

Головуючий на засіданні ГЕР

АТАМАНЮК ВОЛОДИМИР МИХАЙЛОВИЧ