

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
МИКОЛАЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ АГРАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ОБЛІКОВО-ФІНАНСОВИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА УКРАЇНОЗНАВСТВА І СУСПІЛЬНИХ НАУК

«ПОГОДЖЕНО»
Декан факультету ТВППТСБ

«ЗАТВЕРДЖУЮ»
Перший проректор

Михайло ГИЛЬ Дмитро БАБЕНКО
« 01 » « 07 » 2026 р. « 15 » « 07 » 2026 р.

**РОБОЧА ПРОГРАМА З НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ У ЗВО**

освітньо-професійна програма «Харчові технології»
для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти
1-го року денної та заочної форми навчання
на 2026-2027 навчальний рік

Освітній ступінь – Магістр
Галузь знань G «Інженерія, виробництво та будівництво»
Спеціальність G13 «Харчові технології»
Мова викладання – українська

Миколаїв
2026

Биб.

Програма відповідає вимогам Освітньо-професійної програми підготовки здобувачів вищої освіти «Харчові технології», затвердженою Вченою радою Миколаївського національного аграрного університету 31.03.2026 р. (протокол №8).

Розробники програми: докторка педагогічних наук, професорка Наталія ШАРАТА

Програма розглянута на засіданні кафедри українознавства і суспільних наук, Миколаївського національного аграрного університету.

Протокол № 1 від «02» липня 2026 року.

Завідувачка кафедри
докторка екон. наук, проф.

Олена ДОВГАЛЬ

Схвалено науково-методичною комісією обліково-фінансового факультету Миколаївського національного аграрного університету

Протокол № 11 від «03» липня 2026 року.

Голова науково-методичної комісії
канд. екон. наук,
доцент

Юлія ЧЕБАН

Гарант освітньої програми
докторка філософії, доцентка

Наталя ШЕВЧУК

1. Анотація

Дисципліна «Методика викладання у закладах вищої освіти» вивчає оптимальне поєднання загально-дидактичних та інноваційних методів, прийомів і засобів навчання, які застосовуються для організації процесу навчання у ЗВО.

Annotation

The discipline «Methodology of teaching in institutions of higher education» studies the optimal combination of general didactic and innovative methods, techniques and means of learning, which are used to organize the learning process in higher education institutions

2. Опис навчальної дисципліни

Методика викладання у ЗВО

Галузь знань: **G «Інженерія, виробництво та будівництво»**

Спеціальність: **G13 Харчові технології**

Освітній ступінь: **Магістр**

Кваліфікація: **Магістр з харчових технологій**

Обов'язкова (вибіркова) компонента **Вибіркова**

Семестр **1**

Кількість кредитів ECTS **4,0**

Кількість модулів **1**

Загальна кількість годин **120**

Види навчальної діяльності та види навчальних занять, обсяг годин та кредитів:

Денна

Лекції **30 год. / 1,0 кред.**

Практичні заняття **30 год. / 1,0 кред.**

Самостійна робота **60 год. / 2,0 кред.**

Форма підсумкового контрольного заходу **залік**

Заочна

Лекції **10 год. / 0,3 кред.**

Практичні заняття **10 год. / 0,3 кред.**

Самостійна робота **100 год. / 3,4 кред.**

Форма підсумкового контрольного заходу **залік**

Можливості набуття програмних результатів в умовах

інклюзивної освіти. Набуття програмних результатів в умовах інклюзивної освіти здійснюється відповідно до Положення про організацію інклюзивного навчання осіб з особливими освітніми потребами у Миколаївському національному аграрному університеті із застосуванням особистісно орієнтованих методів навчання та з урахуванням індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності усіх здобувачів вищої освіти, рекомендацій індивідуальної програми реабілітації особи з інвалідністю (за наявності) та/або висновку про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку здобувачів вищої освіти (за наявності), що надається інклюзивно-ресурсним центром.

В університеті вхід облаштовано пандусом. Є кнопка виклику чергового. Є відповідальні особи, які організовують освітній процес (декан, заступники декана, куратор). Для навчання, професійної підготовки або перепідготовки осіб з особливими освітніми потребами застосовуються види та форми здобуття освіти, що враховують їхні потреби та індивідуальні можливості. Передбачено використання індивідуальної форми навчання для здобувачів за допомогою:

- дистанційної системи Moodle <https://www.mnau.edu.ua>: лекційний матеріал, матеріал для практичних занять та самостійної роботи;
- платформи онлайн-занять JeetSi Meet: для проведення лекційних занять, індивідуальних практичних занять, консультацій тощо;
- електронного депозитарію МНАУ – для використання інформаційних матеріалів;
- аудіо- та відеоповідомлень з лекційним матеріалом, пояснень особливостей завдань та напрямів їх виконання тощо;
- спілкування через електронну пошту та телефонний зв'язок;
- індивідуального підходу до викладення матеріалу навчальної дисципліни;
- можливостей залучення до освітнього процесу куратора академічної групи та людини, яка знаходиться поряд з здобувачем вищої освіти з особливими освітніми потребами.

У процесі навчання всі учасники освітнього процесу зобов'язані дотримуватися принципів **академічної доброчесності** – сукупності етичних принципів та визначених правил провадження освітньої та

наукової діяльності, які є обов'язковими для всіх учасників такої діяльності та мають на меті забезпечувати довіру до результатів навчання та наукової діяльності, з урахуванням вимог Закону України «Про вищу освіту», «Про освіту», методичних рекомендацій Міністерства освіти і науки України для закладів вищої освіти з підтримки принципів академічної доброчесності, Кодексу академічної доброчесності у Миколаївському національному аграрному університеті та інших документів.

Усі академічні тексти (освітні та наукові) здобувачів вищої освіти обов'язково перевіряються щодо їх відповідності принципам академічної доброчесності.

Дотримання вимог академічної доброчесності під час створення академічних текстів

Автором (співавтором) освітнього (освітньо-наукового, наукового) твору є особа, яка зробила особистий інтелектуальний внесок до проведення дослідження, безпосередньо брала участь у його створенні та несе відповідальність за його зміст.

Під час оприлюднення освітнього (освітньо-наукового, наукового) твору мають бути зазначені всі його автори. Не допускається зазначати як автора освітнього (освітньо-наукового, наукового) твору особу, яка не відповідає критеріям, визначеним абзацом першим цієї частини. Якщо у проведенні дослідження або створенні освітнього (освітньо-наукового, наукового) твору брали участь інші особи, що не вказані як його автори, це має бути зазначено у творі із визначенням внеску кожної такої особи.

Освітній (освітньо-науковий, науковий) твір має містити достовірні відомості про використані методи, джерела даних, результати дослідження та отримані наукові (науково-технічні) результати.

Якщо під час проведення дослідження та/або створення освітнього (освітньо-наукового, наукового) твору були використані розробки, наукові (науково-технічні) результати, що належать іншим особам, це має бути зазначено в освітньому (освітньо-науковому, науковому) творі з посиланням на джерело їх оприлюднення.

Використання загальновідомих фактів чи ідей не потребує окремого зазначення.

Всі текстові запозичення, що використовуються в освітньому (освітньо-науковому, науковому) творі (окрім стандартних текстових кліше), мають бути позначені з посиланням на джерело запозичення.

Текстові запозичення мають бути позначені у спосіб, який дозволяє чітко відокремити їх від власного тексту автора (авторів).

У разі використання автором (авторами) власних, розробок, наукових (науково-технічних) результатів, які були оприлюднені раніше, він (вони) мають зазначити це в освітньому (освітньо-науковому, науковому) творі.

Дотримання вимог академічної доброчесності для здобувачів освіти

Здобувачі освіти зобов'язані виконувати вступні, навчальні, контрольні, кваліфікаційні, конкурсні та інші види завдань самостійно. Самостійність у виконанні завдання означає, що воно має бути виконане:

1) для індивідуальних завдань – особисто здобувачем, а для групових завдань – лише визначеною групою здобувачів, без втручання інших осіб, під керівництвом та контролем викладачів, що визначені як керівники, та затверджені відповідно до нормативної документації закладу вищої освіти з урахуванням індивідуальних потреб і можливостей осіб з особливими освітніми потребами;

2) якщо умови або характер завдання передбачають обмеження у можливих джерелах інформації – без використання недозволених джерел інформації.

Здобувачі вищої освіти зобов'язані поважати гідність, права, свободи та законні інтереси всіх учасників освітнього процесу, дотримуватися етичних норм.

Дотримання вимог академічної доброчесності під час оцінювання

Оцінювання у сфері вищої освіти і науки відповідає вимогам об'єктивності, валідності та справедливості. Оцінювання є об'єктивним, якщо воно ґрунтується на заздалегідь визначених критеріях. Оцінювання є валідним, якщо воно здійснюється відповідно до критеріїв, що визначаються законодавством України та суб'єктом внутрішнього забезпечення якості освіти. Оцінювання є справедливим, якщо воно проводиться за відсутності конфлікту інтересів, дискримінації та неправомірного впливу на оцінювача.

3. Мета вивчення навчальної дисципліни

Метою вивчення курсу: закласти основу знань студентів освітньо-кваліфікаційного рівня «магістр» з методики викладання спеціальних дисциплін у вузі; формування у студентів практичних навичок та умінь педагогічної діяльності; забезпечити підготовку студентів до проходження науково-педагогічної практики та виконання кваліфікаційної роботи

Завданням дисципліни є: формування у студентів системи знань, умінь та навичок викладання навчальних дисциплін у ВНЗ; формування здатності і готовності майбутніх фахівців до викладацької роботи; формування усвідомлення внутрішніх механізмів освітнього процесу у вищому навчальному закладі; формування вміння наукового аналізу сутності сучасних методик викладання навчання у вищій школі; набуття умінь та навичок у відборі змісту та моделюванні структури навчальної дисципліни; формування вмінь та навичок володіння формами, методами та інноваційними освітніми технологіями.

Предмет навчальної дисципліни: процес створення та реалізації методики викладання навчальної дисципліни як складової освітнього процесу, яка спрямована на формування необхідних професійних компетентностей.

Інтегральна компетентність

Здатність розв'язувати задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері харчових технологій.

Загальні компетентності:

ЗК 1. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел

ЗК 3. Здатність генерувати нові ідеї (креативність)

ЗК 4. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо

Спеціальні (фахові, предметні) компетентності:

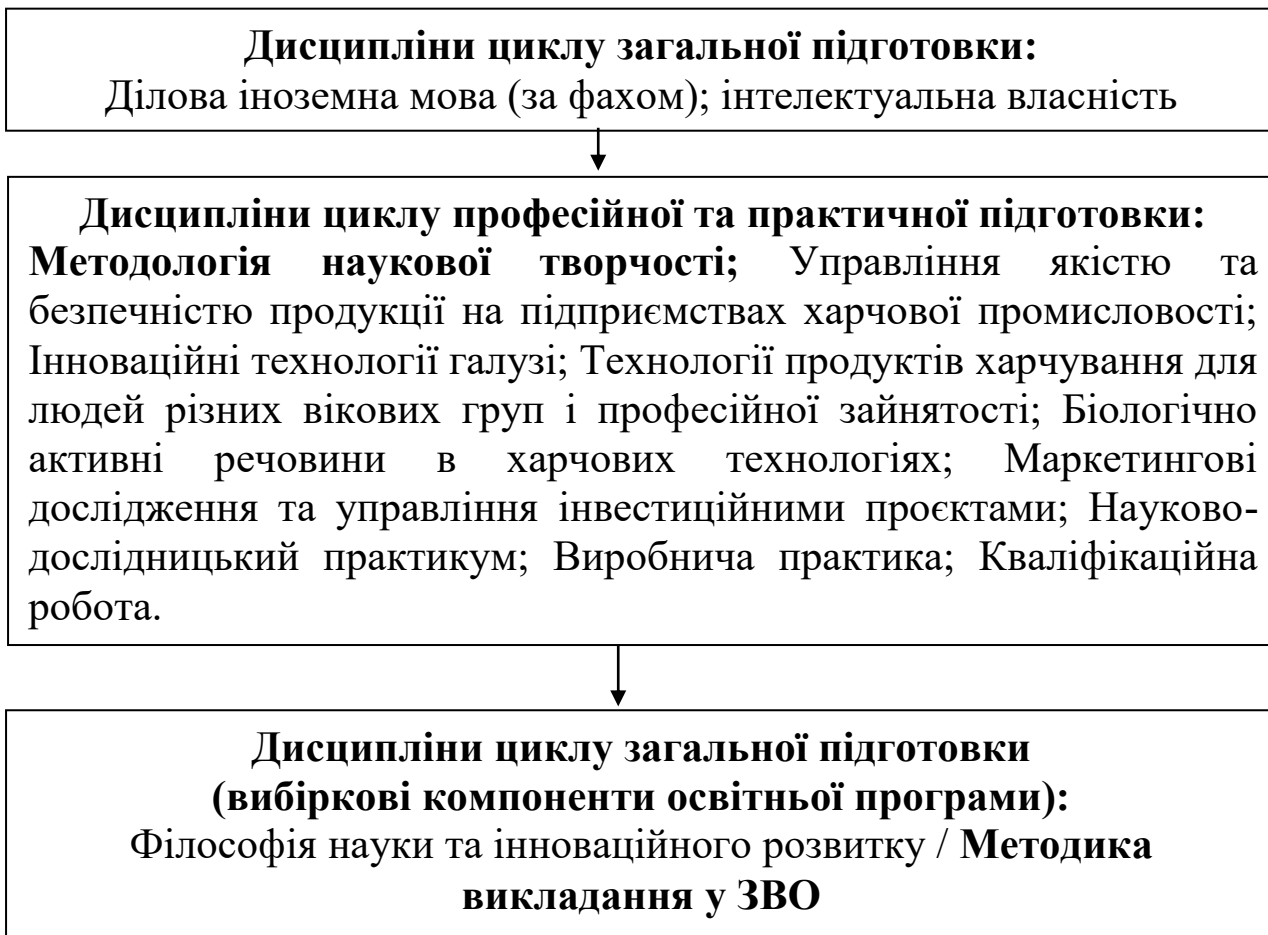
СК 2. Здатність планувати і виконувати наукові дослідження з урахуванням світових тенденцій науково-технічного розвитку галузі.

Програмні результати навчання:

РН 1. Відшуковувати систематизувати та аналізувати результати навчання науково-технічну інформацію з різних джерел для вирішення професійних та наукових завдань у сфері харчових технологій

РН 4. Застосовувати статистичні методи обробки експериментальних даних в галузі харчових технологій, використовувати спеціалізоване програмне забезпечення для обробки експериментальних даних

4. Місце дисципліни у структурі навчальних дисциплін



5. Передумови для вивчення дисципліни

Здобувачі вищої освіти повинні оволодіти базовими знаннями та компетентностями, які передбачені освітньо-професійною програмою спеціальності 181 – «Харчові технології». До вивчення дисципліни «Методика викладання ЗВО», здобувачі вищої освіти повинні вивчити дисципліни з циклу загальної підготовки: (ділова іноземна мова (за фахом); інтелектуальна власність).

6. Структурно-логічна схема навчальної дисципліни

Змістовний модуль		Теми		Обсяги годин (денна/заочна)			
№	назва	№	Назва	ЛК	ПЗ	СР	Разом
1	Методика викладання у закладах вищої освіти	1	Вища освіта України	2/ 2	2/ -	6/ 10	10/12
		2	Наукові основи методики викладання	2/ -	2/ 2	6/ 10	10/12
		3	Навчально-педагогічна, методична, наукова діяльність викладача	4/ 2	4/ -	6/ 10	14/12
		4	Методика викладання теоретичного матеріалу	4/ -	4/ 2	6/ 10	14/12
		5	Методика проведення лабораторних і практичних занять	4/ 2	4/ -	6/ 10	14/12
		6	Методи контролю знань і навичок студентів	4/ -	4/ 2	6/ 10	14/12
		7	Психолого-діагностичні навички викладача вищого навчального закладу	4/ 2	4/ -	6/ 10	14/12
		8	Організація самостійної роботи студентів	2/ -	2/ 2	6/ 10	10/12
		9	Форми і методи самостійної роботи	2/ 2	2/ -	6/ 10	10/12
		10	Методи активізації навчального процесу	2/ -	2/ 2	6/ 10	10/12
Всього за змістовний модуль				30/ 10	30/ 10	60/ 100	120/ 120
Всього годин по навчальній дисципліні				30/ 10	30/ 10	60/ 100	120/ 120

7. Зміст навчальної дисципліни

7.1. Загальний розподіл годин і кредитів

Назва змістовного модуля	Кількість годин і кредитів (денна/заочна)		
	год	кредитів	%
Методика викладання у закладах вищої освіти	120/120	4,0/4,0	100,0/100,0
Всього	120/120	4,0/4,0	100,0/100,0

7.2. Склад, обсяг і терміни виконання змістовних модулів

Назва змістовного модуля	Кількість годин (денна/заочна)	Термін виконання
Методика викладання у закладах вищої освіти	120/120	Відповідно до семестрового навчального плану та графіку навчального процесу
Всього	120/120	X

7.3. Перелік та короткий зміст лекцій ЗМІСТОВНИЙ МОДУЛЬ

МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Тема 1. Вища освіта України. Поняття вищої освіти, її мета, завдання, структура. Освітні та освітньо-кваліфікаційні рівні вищої освіти. Рівні акредитації та типи вищих навчальних закладів. Принципи побудови системи вищої освіти в Україні. Вплив суспільних стереотипів та особистісних установок на зміни в системі освіти. Освіта як система. Освіта як процес. Освіта як результат. Демократизація як освітній принцип. Суспільна значущість демократизації навчального процесу. Болонський процес як засіб інтеграції й демократизації вищої освіти. Філософські аспекти демократизації українського виховання. Самовиховання – якісно новий рівень у розвитку особистості

Ключові слова: освіта, акредитація, система, процес, результат, болонський процес, самовиховання

Keywords: education, accreditation, system, process, result, Bologna process, self-education

Тема 2. Наукові основи методики викладання. Методологічне підґрунття методики викладання. Педагогічне дослідження. Педагогічний процес у вищій школі

Ключові слова: методологія, персоналізм, прагматизм, педагогіка, дослідження, вища школа

Key words: methodology, personalism, pragmatism, pedagogy, research, higher school

Тема 3. Навчально-педагогічна, методична, наукова діяльність викладача. Напрямки педагогічної діяльності науково-педагогічних працівників. Складові педагогічної діяльності науково-педагогічних працівників та їх змістовне наповнення

Ключові слова: навчальна діяльність, виховна діяльність, методична діяльність, наукова діяльність, організаційна діяльність

Key words: educational activity, educational activity, methodical activity, scientific activity, organizational activity

Тема 4. Методика викладання теоретичного матеріалу. Лекції: поняття, функції, принципи. Види лекцій. Методика підготовки лекції. Методика проведення лекції. Методика самоаналізу лекції

Ключові слова: лекція, викладання, методика, самоаналіз, конспект

Key words: lecture, teaching, methodology, introspection, synopsis

Тема 5. Методика проведення лабораторних і практичних занять. Практичне заняття та його місце в навчальній практиці закладу вищої освіти. Відмінність семінарського заняття та лабораторної роботи від практичного заняття. Види та форм практичних занять. Підготовка викладача до проведення практичного заняття

Ключові слова: практичне заняття, лабораторне заняття, семінарське заняття, види, форми, заклад

Key words: practical class, laboratory class, seminar class, types, forms, institution

Тема 6. Методи контролю знань і навичок студентів. Поняття про контроль, його структуру та функції. Види, форми, методи та прийоми контролю. Тестування у ході вивчення соціально-педагогічних дисциплін. Дидактичні вимоги до застосування контролю й оцінювання знань. Особливості самостійної роботи студентів у ЗВО. Види самостійної навчальної роботи студентів. Роль науково-дослідної роботи студентів у фаховій підготовці. Роль різних видів практик у професійній підготовці соціального педагога

Ключові слова: контроль; структура контролю; об'єкти контролю; перевірка; облік; оцінювання; види контролю у ЗВО; форми, методи, прийоми контролю; залік; екзамен; оцінювання; дидактичні тести; критерії та норми оцінювання; оціночна шкала

Key words: control; control structure; objects of control; audit; accounting; assessment; types of control in higher education institutions; forms, methods, methods of control; test; exam; assessment; didactic tests; evaluation criteria and standards; rating scale

Тема 7. Психолого-діагностичні навички викладача вищого навчального закладу. Поняття професійної педагогічної діяльності викладача закладу вищої освіти. Професійна компетентність викладача вищої школи. Основні напрями діяльності викладача закладу вищої освіти. Психологічна структура педагогічної діяльності. Вимоги до особистості викладача

Ключові слова: викладач, заклад вищої освіти, компетентність, напрямки діяльності

Key words: teacher, institution of higher education, competence, field

of activity teacher, institution of higher education, competence, field of activity

Тема 8. Організація самостійної роботи студентів. Роль самостійної роботи її форми. Індивідуальні завдання. Робота з підручниками

Ключові слова: студент, самостійна робота, індивідуальне завдання

Key words: student, independent work, individual task

Тема 9. Форми і методи самостійної роботи. Адаптація студентів у вузі. Значення й організація самостійної роботи студентів. Методика організації навчального процесу студента на лекції. Формування у студента навичок самостійної роботи з книгою. Педагогічна практика – форма самостійної роботи студентів. Формування у студентів дослідницьких умінь. Самовиховання і самоосвіта студентів

Ключові слова: форми, методи, викладання, адаптація, навички, студенти, самовиховання, самоосвіта

Key words: forms, methods, teaching, adaptation, skills, students, self-education, self-education

Тема 10. Методи активізації навчального процесу. Інноваційні педагогічні технології активізації навчання. Методи та форми активізації процесу навчання. Організація проблемного навчання. Дистанційна система освіти

Ключові слова: навчання, активізація, методи, форми, організація, дистанційна форма навчання

Key words: training, activation, methods, forms, organization, remote form of training

Всього: 30 год. / 10 год.

7.4. Перелік та короткий зміст практичних занять

Назва змістовного модуля/тема	Обсяг годин	Форма контролю
Змістовний модуль. Методика викладання у закладах вищої освіти	30/10	X
Вища освіта України	2/-	Опитування. Виконання індивідуального завдання. Виконання презентаційного матеріалу
Наукові основи методики	2/2	Опитування. Виконання

викладання		індивідуального завдання. Виконання презентаційного матеріалу
Навчально-педагогічна, методична, наукова діяльність викладача	4/-	Опитування. Виконання індивідуального завдання. Виконання презентаційного матеріалу
Методика викладання теоретичного матеріалу	4/2	Опитування. Виконання індивідуального завдання. Виконання презентаційного матеріалу
Методика проведення лабораторних і практичних занять	4/-	Опитування. Виконання індивідуального завдання. Виконання презентаційного матеріалу
Методи контролю знань і навичок студентів	4/2	Опитування. Виконання індивідуального завдання. Виконання презентаційного матеріалу
Психолого-діагностичні навички викладача вищого навчального закладу	4/-	Опитування. Виконання індивідуального завдання. Виконання презентаційного матеріалу
Організація самостійної роботи студентів	2/2	Опитування. Виконання індивідуального завдання. Виконання презентаційного матеріалу
Форми і методи самостійної роботи	2/-	Опитування. Виконання індивідуального завдання. Виконання презентаційного матеріалу
Методи активізації навчального процесу	2/2	Опитування. Виконання індивідуального завдання. Виконання презентаційного матеріалу

7.5. Теми, форма контролю та перевірки завдань, які винесені на самостійне обов'язкове опрацювання

<i>Назва змістовного модуля/тема</i>	<i>Обсяг годин</i>	<i>Завдання</i>
Змістовний модуль. Методика викладання у закладах вищої освіти	60/100	X
Вища освіта України	6/10	опитування
Наукові основи методики викладання	6/10	опитування
Навчально-педагогічна, методична, наукова діяльність викладача	6/10	опитування
Методика викладання теоретичного матеріалу	6/10	опитування
Методика проведення лабораторних і практичних занять	6/10	опитування
Методи контролю знань і навичок студентів	6/10	опитування
Психолого-діагностичні навички викладача вищого навчального закладу	6/10	опитування
Організація самостійної роботи студентів	6/10	опитування
Форми і методи самостійної роботи	6/10	опитування
Методи активізації навчального процесу	6/10	опитування
Разом по дисципліні	60/100	X

7.6. Питання для поточного та підсумкового контролю знань здобувачів вищої освіти

Питання для поточного контролю знань

1. Охарактеризуйте структуру системи вищої освіти України.
2. Виокреміть освітні та освітньо-кваліфікаційні рівні.
3. Назвіть види вищих навчальних закладів України та визначте рівні їх акредитації.
4. Охарактеризуйте основні принципи побудови системи вищої освіти України.
5. Визначте напрями вдосконалення системи вищої освіти України.
6. Проаналізуйте основні складові процесу самовиховання. Дайте їм характеристику
7. Охарактеризувати методи колективно-групового навчання у вищій школі.
8. Охарактеризувати дискусійні методи навчання у вищій школі.
9. Охарактеризувати ігрові методи навчання.

10. Охарактеризувати матеріальні та ідеальні засоби навчання
11. Визначити сутність поняття «інновації» відносно вищої освіти
12. Охарактеризувати індивідуально-авторські методики викладання.
13. Охарактеризувати проведення «майстер-класів» з метою презентації найкращого педагогічного досвіду.
14. Охарактеризувати педагогічні творчі майстерні.
15. Охарактеризувати підготовку та проведення відкритого заняття.
16. Охарактеризувати методи і завдання індивідуального вдосконалення викладання.
17. Визначити мету, види та зміст самостійної роботи здобувачів освіти у вищій школі
18. Охарактеризувати аудиторну та позааудиторну самостійну роботу здобувачів освіти
19. Охарактеризувати умови ефективності самостійної роботи здобувачів освіти
20. Охарактеризувати мету та принципи контролю в освітньому процесі закладів вищої освіти

Питання для підсумкового контролю знань

1. Охарактеризуйте значення вихідних термінів метод, методика, метод викладання, у контексті дидактики і педагогіки вищої школи
2. Охарактеризуйте предмет і завдання методики викладання у вищій школі.
3. Охарактеризувати головні положення методики викладання у вищій школі, сутність, функції та значення її у досягненні головної мети в освітньому процесі.
4. Визначити специфіку професійної педагогічної діяльності викладача вищої школи.
5. Охарактеризувати вимоги до спеціальних знань і вмінь викладача.
6. Охарактеризувати основні нормативні документи програмно-методичного забезпечення освітнього процесу.
7. Охарактеризувати компетентнісний підхід у системі вищої професійної освіти

8. Охарактеризувати принципи структурування змісту дисципліни у вищій школі.

9. Охарактеризувати навчально-методичний комплекс дисципліни

10. Охарактеризувати дидактичні вимоги до вибору методів навчання.

11. Визначити сутність активізації навчальної діяльності здобувачів освіти.

12. Охарактеризувати сучасні інтерактивні методи навчання як фактор інтенсифікації навчання.

13. Визначити класифікацію методів викладання у структурі процесу навчання у вищій школі

14. Охарактеризувати методи кооперативного навчання у вищій школі.

15. Охарактеризувати методи колективно-групового навчання у вищій школі.

16. Охарактеризувати дискусійні методи навчання у вищій школі.

17. Охарактеризувати ігрові методи навчання.

18. Охарактеризувати матеріальні та ідеальні засоби навчання

19. Визначити сутність поняття «інновації» відносно вищої освіти

20. Охарактеризувати індивідуально-авторські методики викладання.

21. Охарактеризувати проведення «майстер-класів» з метою презентації найкращого педагогічного досвіду.

22. Охарактеризувати педагогічні творчі майстерні.

23. Охарактеризувати підготовку та проведення відкритого заняття.

24. Охарактеризувати методи і завдання індивідуального вдосконалення викладання.

25. Охарактеризувати лекцію як провідну форму організації навчальнопізнавальної діяльності студентів.

26. Охарактеризувати функції та види лекцій

27. Визначити структуру та етапи підготовки до лекції

28. Охарактеризувати основні вимоги до лекції

29. Визначити критерії для оцінки якості лекції

30. Визначити призначення семінарських, практичних та

лабораторних занять, їх цілі та завдання.

31. Охарактеризувати методичні вимоги до підготовки та організації практичного заняття.

32. Визначити види семінарських занять та методичні вимоги до їх підготовки та організації

33. Визначити порядок підготовки і проведення семінарів в активній та інтерактивній формі

34. Визначити мету, види та зміст самостійної роботи здобувачів освіти у вищій школі

35. Охарактеризувати аудиторну та позааудиторну самостійну роботу здобувачів освіти

36. Охарактеризувати умови ефективності самостійної роботи здобувачів освіти

37. Охарактеризувати мету та принципи контролю в освітньому процесі закладів вищої освіти

38. Охарактеризувати види контролю навчальних досягнень здобувачів освіти

39. Охарактеризувати форми, методи та прийоми педагогічного контролю.

40. Охарактеризувати контроль за виконанням самостійної роботи здобувачів освіти.

8. Форма підсумкового контролю, критерії оцінювання результатів навчання та рейтингова оцінка знань здобувачів вищої освіти з дисципліни

Поточний контроль знань слугує засобом виявлення ступеня сприйняття (засвоєння) навчального матеріалу, це систематична перевірка знань здобувачів вищої освіти викладачем під час занять. Підсумковий контроль з дисципліни являє собою залік здобувачів вищої освіти з метою оцінки їх знань і навиків відповідно до моделі спеціаліста, вміння застосовувати їх у практичній діяльності.

Засоби оцінювання успішності навчання:

- вибіркове усне, індивідуальне опитування перед початком на практичних заняттях;

- тестування здобувачів вищої освіти (відповідно до програми у дисципліні передбачено один тестовий контрольний захід), оцінюються

в 8-12 балів, не переписуються, за винятком ситуації, якщо здобувач був відсутнім на час проведення тестування із-за поважної причини, або ж, набрав 0 балів – він повинен переписати тестове завдання після повторного вивчення матеріалу не менше ніж на 8 балів;

- участь в активних формах обговорення (ділові ігри, дискусії), оцінка активності здобувача вищої освіти у процесі занять, внесених пропозицій, оригінальних рішень, уточнень і визначень, доповнень попередніх відповідей.

Підсумковий контроль: залік у вигляді надання письмової відповіді на два теоретичних питання. За всі види робіт впродовж семестру (аналіз ситуацій, тестування, індивідуальне завдання) здобувач може отримати від 40 до 60 балів.

Рейтингова оцінка знань здобувачів вищої освіти з дисципліни

Форма контролю	Кількість заходів	Оцінка		Сума	
		min	max	min	max
1. Аудиторна робота в т.ч.:					
- опитування на занятті	6	3	5	18	30
- тестовий контроль	1	8	10	8	10
2. Самостійна робота в т.ч.:					
- опитування за програмою самостійної роботи	6	1	2	6	12
- виконання індивідуальної роботи	1	4	8	4	8
Разом				36	60
Залік				24	40
Разом по дисципліні				60	100

Підсумковий контроль знань здійснюється шляхом складання екзамену у письмовій формі. До екзамену допускається здобувач вищої освіти, який виконав не менше 90% лабораторних завдань та набрав під час опитування та тестування від 36 до 60 балів

Критерії оцінки відповідей на питання, що виносяться на екзамен, наступні:

- «відмінно» – здобувач вищої освіти дав правильні і вичерпні відповіді на поставлені теоретичні і практичні питання, в яких він показав глибокі знання матеріалу, посилаючись на нормативні документи, що використовуються для розкриття поставлених завдань;

- «добре» – здобувач вищої освіти дав правильні відповіді на поставлені теоретичні і практичні питання, в яких він показав

розуміння матеріалу, при цьому орієнтується в основних методиках проведення досліджень;

- «задовільно» – здобувач вищої освіти дав правильні відповіді на поставлені теоретичні питання, в яких він показав розуміння матеріалу, проте не вказує на основні методики і нормативні документи;

- «не задовільно» – здобувач вищої освіти дав неправильні відповіді, в яких він продемонстрував значні прогалини у знаннях з основного програмного матеріалу.

Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти, та шкала оцінювання

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою
90 – 100	A	відміно
82 – 89	B	добре
75 – 81	C	
64 – 74	D	задовільно
60 – 63	E	
35 – 59	FX	не задовільно з можливістю повторного складання
0 – 34	F	не задовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

9. Інструменти, обладнання та програмне забезпечення, використання яких передбачає навчальна дисципліна

Кабінет соціальних дисциплін: № 211 (50,4 м²); головний навчальний корпус, вул. Георгія Гонгадзе, 9 (Рік введення в експлуатацію – 1960, рік останнього ремонту – 2019)

Спеціальне технічне обладнання:

Мультимедійне обладнання:

- ноутбук Lenovo V15G4AMN (82YU00YARA) – 1 шт. (Рік введення в експлуатацію – 2024, рік останнього ремонту –)

- екран проєкційний переносний Elit Screens T85NWS1– 1 шт. (Рік введення в експлуатацію – 2000, рік останнього ремонту –)

- проєктор Epson EB-S12 LCD – 1 шт. (Рік введення в експлуатацію – 2009, рік останнього ремонту –)

Прикладне програмне забезпечення:

Корпоративне ліцензування «Volume Licensing», Parent program: OPEN 93947897ZZE1608,

Software Assurance (SA) №63986644, 63986649, 63986652: MS Excel; MS Word; Google Chrome; Mozilla Firefox

Доступ до мережі Internet. Ліцензований сервіс онлайн-відеозв'язку Zoom

Інформаційне забезпечення: Презентації у режимі PowerPoint.

Устаткування:

Учнівський стіл-парта – на 30 робочих місць.

Дошка для крейди темно-зеленого кольору – 1 шт.

Стіл для викладача – 1 шт.

Стілець для викладача – 1 шт.

10. Перелік рекомендованих літературних джерел та законодавчо-нормативних актів

Основна література

1. Джеджула О. М. Методика викладання у вищій школі : навч. посібник. Вінниця : ВНАУ, 2020. 208 с.

2. Кайдалова Л. Г., Науменко Н. В. Методика викладання у вищій школі : метод. рек. до практичних занять для здобуттів вищої освіти. Х. : НФаУ, 2021. 46 с.

3. Баранчик В. М., Баранчик С. П. Методичні рекомендації щодо викладання інформатики в вищій школі : навч. посібник для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти. Кропивницький: ЦНТУ. 2023. 60 с.

4. Мірошніченко В. І., Гончаренко О. А., Тушко К. Ю. Методика викладання у вищій школі : навчальний посібник. Хмельницький : Видавництво НАДПСУ, 2021. 168 с.

Додаткова література

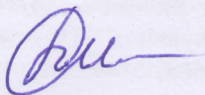
1. Аксьонова О. В. Методика викладання економічних дисциплін. К.: КНЕУ, 2006. 280 с.

2. Дзюба П. А., Зайцева Т. А. Посібник до вивчення дисципліни «Методика викладання фахових дисциплін в вищій школі» [Текст]: посіб. Д. : Ліра, 2015. 24 с.

3. Смульсон М. Л. Застосування телекомунікаційних засобів у навчальному процесі (психологопедагогічні аспекти): навчально-методичний посібник. К. : Педагогічна думка, 2008. 256 с.

4. Зязюна І. А. Педагогіка майстерності : Підручник. К. : СПД «Богданова А. М.», 2008. 376с.

Розробник програми:
професорка



Наталія ШАРАТА