

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
МИКОЛАЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ АГРАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ КУЛЬТУРИ І ВИХОВАННЯ

“ПОГОДЖЕНО”

Декан факультету технологій
виробництва і переробки
продукції тваринництва,
стандартизації та біотехнологій

М. І. Гіль

2020 р.

“ЗАТВЕРДЖУЮ”

Перший проректор

Д. В. Бабенко

2020 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА

з дисципліни «Іноземна мова (за професійним спрямуванням) (англійська)»
для здобувачів вищої освіти денної форми навчання (1-3 курси)
на 2020-2021 навчальний рік

Галузь знань: 21 – «Ветеринарна медицина», 1-го РВО,

СВО: «Бакалавр», освітня спеціальність 212 – «Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза»

Освітня кваліфікація: «Лікар ветеринарної гігієни, санітарії і експертизи»

Кафедра іноземних мов

Курс – 1, 2, 3

Семестр – 1, 2, 3, 4, 5, 6

Всього годин/кредитів – 106 год / 3,5 кред.:

I семестр – 15 год / 0,5 кред.

II семестр – 21 год / 0,7 кред.

III семестр – 15 год / 0,5 кред.

IV семестр – 21 год / 0,7 кред.

V семестр – 15 год / 0,5 кред.

VI семестр – 19 год / 0,6 кред.

З них практичних занять – 106 год / 3,5 кред.:

I семестр – 15 год / 0,5 кред.

II семестр – 21 год / 0,7 кред.

III семестр – 15 год / 0,5 кред.

IV семестр – 21 год / 0,7 кред.

V семестр – 15 год / 0,5 кред.

VI семестр – 19 год / 0,6 кред.

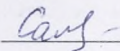
самостійна робота –

Залік у 1, 2, 3, 4, 5, 6 семестрах

МИКОЛАЇВ – 2020

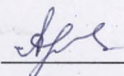
Робоча програма розроблена на основі «Програми з англійської мови для професійного спілкування», рекомендованою Міністерством освіти та науки України 2 березня 2005р., типової програми Міністерства аграрної політики та продовольства України, Департаменту аграрної освіти та науки, Науково-методичного центру аграрної освіти з «Англійської мови», затвердженою Департаментом аграрної освіти, науки та дорадництва Міністерства аграрної політики та продовольства України 19 листопада 2008 р., канд. філол. наук, доцентом кафедри іноземних мов Саламатіною О. О. Програма відповідає вимогам Освітньо-професійної програми підготовки здобувачів першого рівня вищої освіти «Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза», затвердженою Вченою радою Миколаївського національного аграрного університету 31.03.2020 р. (протокол №7), чинної згідно наказу по університету №34-О від 01.04.2020р.; 26.03.2019 р. (протокол №8), чинної згідно наказу по університету №100-О від 19.06.2019р.; 27.03.2018 р. (протокол №7), чинної згідно наказу по університету №150-О від 11.06.2018р.

« 21 » квітня 2020 р.

Підпис  Саламатіна О. О.

Обговорено і схвалено на засіданні кафедри іноземних мов

Протокол № 8 від 21 квітня 2020 р.

завідувач кафедри  Артюхова О. В.

Обговорено і схвалено на засіданні науково-методичної комісії
факультету культури й виховання

Протокол № 8 від 28 квітня 2020 р.

Голова науково-методичної комісії  Пономаренко Н. Г.

А н о т а ц і я
навчальної дисципліни «Іноземна мова
(за професійним спрямуванням)»
для освітньої спеціальності

212 «Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза»

Навчальна дисципліна «Іноземна мова» – важлива складова частина підготовки фахівців аграрного профілю в умовах постійного розширення міжнародних зв'язків України. Мотивацією для вивчення іноземної мови служить професійна потреба здобувача вищої освіти стати висококваліфікованим фахівцем з умінням спілкуватися іноземною мовою та здобути інформацію з новітньої іноземної літератури за фахом. Однією з особливостей дисципліни є її професійно – орієнтований характер. Мета навчання – сформувати навички практичного володіння іноземною мовою в обмеженому обсязі як вторинним засобом письмового та усного спілкування у сфері розмовної мови та професійної діяльності.

Мета і завдання досягаються протягом повного курсу навчання іноземної мови, який складається з основного курсу (I, II, III, IV, V, VI семестри) обсягом 106 годин.

Annotation

of the discipline “The Foreign Language for the professional communication”

Foreign languages are a very important part of training highly qualified agrarian specialists during the period of establishing economic contacts all over the world.

The students are motivated to study the foreign languages in order to communicate with their foreign colleagues and obtain professional information from modern sources. The subject is focused on the students' speciality and aimed at the formation of reading, writing, speaking and listening skills and comprehension in the field of agriculture.

The basic course (terms 1, 2, 3, 4, 5, 6) consists of 106 hours.

ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Галузь знань: 21 Ветеринарна медицина

Освітня спеціальність: 212 «Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза»

Освітній ступінь «Бакалавр»

Кваліфікація – лікар ветеринарної гігієни, санітарії і експертизи

Нормативна/ вибіркова – **нормативна**

Курс – I, II, III

Семестр – 1, 2, 3, 4, 5, 6

Кількість кредитів ECTS – 3,5

Кількість модулів – 3

Кількість змістових модулів – 23

Загальна кількість годин – 106

Види навчальної діяльності та види навчальних занять, обсяг годин/кредитів:

практичні заняття – 106 год./3,5 кред.

самостійні заняття – .

Форми підсумкового контрольного заходу:

залік (1, 2, 3, 4, 5, 6 семестри).

**Мета, завдання, предмет, об'єкт навчальної дисципліни
«Іноземна мова (за професійним спрямуванням) (англійська)»,
її місце в освітньому процесі**

Розширення та якісні зміни характеру міжнародних зв'язків нашої держави, інтернаціоналізація усіх аспектів суспільного життя роблять іноземну мову реальною необхідною у різних сферах діяльності людини. Вона стає дійовим чинником соціально-економічного, науково-технічного, загальнокультурного прогресу суспільства.

Основною **метою** вивчення англійської мови здобувачами вищої освіти всіх факультетів є підготовка до спілкування цією мовою, що передбачає наявність у здобувача таких вмінь у різних видах мовленнєвої діяльності, які надають змогу:

- вільно читати оригінальну літературу іноземною мовою у відповідній галузі знань;
- оформлювати здобуту з англомовних джерел інформацію у вигляді перекладу;
- робити повідомлення й доповіді англійською мовою на теми, пов'язані з фахом, та з питань суспільно-політичної тематики.

Мета курсу «Іноземна мова (за професійним спрямуванням) (англійська)» – набуття такого рівня знань, навичок і вмінь, який забезпечуватиме необхідну для фахівця комунікативну спроможність у сферах професійного та академічного спілкування в усній і письмовій формах. Програма вивчення іноземної мови за професійним спрямуванням реалізується шляхом досягнення таких **цілей**:

- **практична:** формувати у здобувачів вищої освіти загальні та професійно-орієнтовані комунікативні мовленнєві компетенції (лінгвістичну, соціолінгвістичну і прагматичну) для забезпечення їхнього ефективного спілкування в академічному та професійному середовищі;

- **освітня:** формувати у здобувачів вищої освіти загальні компетенції (декларативні знання, вміння й навички, компетенцію існування та вміння вчитися); сприяти розвитку здібностей до самооцінки та здатності до самостійного навчання, що дозволить здобувачам продовжувати навчання в академічному і професійному середовищі як під час навчання у ЗВО, так і після отримання диплома про вищу освіту;

- **пізнавальна:** залучати здобувачів вищої освіти до таких академічних видів діяльності, які активізують і далі розвивають увесь спектр їхніх пізнавальних здібностей;

- **розвиваюча:** допомагати здобувачам вищої освіти у формуванні загальних компетенцій з метою розвитку їхньої особистої мотивації (цінностей, ідеалів); зміцнювати впевненість як користувачів мови, а також їх позитивне ставлення до вивчення мови;

- **соціальна:** сприяти становленню критичного самоусвідомлення та вмінь спілкуватися і робити вагомий внесок у міжнародне середовище, що постійно змінюється;

- **соціокультурна:** досягати широкого розуміння важливих і різнопланових міжнародних соціокультурних проблем, для того щоб діяти належним чином у культурному розмаїтті професійних та академічних ситуацій.

Завданням курсу «Іноземна мова (за професійним спрямуванням) (англійська)» є вдосконалення та подальший розвиток знань, навичок та вмінь у галузі англійської мови і різних видах мовленнєвої діяльності, одержаних здобувачами вищої освіти в середній школі.

Об'єктом навчальної дисципліни виступають англійські навчальні та аутентичні матеріали (аудіо, відео, тексти тощо).

Предметом навчальної дисципліни є розвиток комунікативних навичок здобувачів вищої освіти на заняттях з іноземної мови.

Як навчальна дисципліна, англійська мова є складовою частиною гуманітарної освіти здобувача, яка розширює його загальний кругозір та забезпечує йому доступ до англійської національної культури і тим самим до світової культури.

Навчальним планом вивчення курсу англійської мови передбачено протягом I, II, III, IV, V, VI семестрів. Наприкінці I, II, III, IV, V, VI семестрів здобувачі вищої освіти складають залік.

Впроваджуючи структурно-модульну систему навчального процесу, запропоновано розподілити курс англійської мови на 3 модулі, кожний з яких розподіляється на декілька блоків /від 7 до 9/. Опрацювання цих модулів пронизано рейтинговим контролем, який сприяє більш ефективному володінню всіма аспектами мовленнєвої діяльності.

Місце дисципліни у структурі навчальних дисциплін

Міжпредметні зв'язки

Основні

Додаткові

- | | |
|-----------------------------------|--------------------------------|
| 1. Гігієна тварин та ветсанітарія | 1. Гігієна та санітарія галузі |
| 2. Анатомія тварин | |
| 3. Ветеринарна вірусологія | |

**Структурно – логічна схема вивчення дисципліни
«Іноземна мова за професійним спрямуванням (англійська)» за
змістовними модулями представлена графічно і передбачає:**

1. Практичні заняття. Коротке викладення теми та мети заняття, закріплення вивченого матеріалу, вивчення нового, самостійне його опрацювання.
2. Проведення комп'ютерного тестування.
3. Тестування на практичних заняттях.
4. Відпрацювання пропущених занять, захист завдань із самостійної підготовки, консультації на додатковому занятті (раз на тиждень).
5. Залік відбувається в усній формі. Враховується поточна успішність здобувача за рейтинговою системою та захист рефератів.
6. По завершенні курсу передбачено письмовий екзамен за білетами, які включають 4 завдання.

Консультації, індивідуальні заняття

Консультації з теоретичної та практичної частини курсу проводяться для здобувачів вищої освіти згідно графіку роботи, регламентованого педагогічним навантаженням, а також по мірі необхідності. Крім того, проводиться консультація перед складанням заліку та екзамена.

Для здобувачів, що мають незадовільні оцінки за результатами міжсесійного контролю знань, проводяться індивідуальні консультації.

Індивідуальні заняття зі здобувачами складаються з вибору теми написання реферату, який пов'язаний з науковою тематикою дипломної роботи, добору спеціальної літератури.

Вимоги

щодо знань і вмінь, набутих внаслідок вивчення дисципліни.

Зміст програми спрямований на формування професійної комунікативної компетенції, яка розглядається як мовна поведінка, що є специфічною для академічного і професійного середовища. Мовна поведінка вимагає набуття лінгвістичної компетенції (мовленнєвих умінь та мовних знань), соціолінгвістичної та прагматичної компетенцій, що є необхідними для виконання завдань, пов'язаних з навчанням та роботою. Розвиток комунікативної компетенції відбувається відповідно до здатності здобувачів навчатися, їх предметних знань та попереднього досвіду, і здійснюється в межах ситуативного контексту, пов'язаного з навчанням і спеціалізацією.

Мовленнєві вміння як важливий складник лінгвістичної компетенції включені до загальних цілей навчання (див. *Таблицю 1*). Попри те, що вони перелічені окремо, мовленнєві вміння розвиваються в інтегрований спосіб. Мовленнєві вміння визначаються й інтегруються відповідно до мовної поведінки, яка є специфічною для сфер і ситуацій, пов'язаних із навчанням та спеціалізацією. Незалежно від того, в якій послідовності такі вміння з'являються в таблиці навчальних цілей, пріоритет надається тим із них, які є більш важливими у даній ситуації. Так, наприклад, вміння робити презентації включають у себе усі чотири мовленнєві вміння. У цьому випадку вміння говорити має пріоритет над вмінням слухати, читати і писати. Проте, коли йдеться про листування, вміння читати й писати набувають першочергового значення.

Вміння учитися спрямовані на розвиток здатності здобувачів ефективно користуватися навчальними можливостями, створеними навчальними ситуаціями. Вони сприяють розвитку самостійності здобувачів у навчальній та пов'язаній зі спеціалізацією сферах.

Лінгвістичні компетенції як знання та вміння використовувати мовні одиниці складаються з лексичної, граматичної, семантичної, фонологічної, орфографічної та орфоепічної компетенцій.

Лексична компетенція як складник лінгвістичної компетенції складається із лексичних та граматичних елементів.

Граматична компетенція як знання та вміння користуватися граматичними ресурсами мови розглядається як цілісний механізм виконання комунікативних завдань в рамках даної ситуації.

Семантична компетенція, яка розглядає здатність здобувача усвідомлювати й контролювати організацію змісту, інтегрується у розвиток мовленнєвої комунікативної компетенції, оскільки питання змісту посідають центральне місце в комунікації.

Фонологічна, морфологічна та орфоепічна компетенції формуються лише настільки, наскільки це є необхідним для усної та письмової комунікації в рамках академічного й професійного середовища.

Соціокультурна компетенція як невід'ємна частина змісту програми спрямована на розвиток розуміння й тлумачення різних аспектів культури і мовної поведінки у професійному середовищі. Вона сприяє розвитку вмінь, характерних для поведінки в різних культурних і професійних ситуаціях, та реагування на них.

Професійна комунікативна компетенція, яка є у центрі уваги програми, формується у здобувачів різних спеціальностей для реальних академічних та професійних сфер і ситуацій.

Здобувач вищої освіти повинен знати:

- сучасні досягнення й основні завдання курсу;
- основний лексичний мінімум слів за фахом із навчального модулю «Іноземна мова (за професійним спрямуванням)»;
- основний граматичний курс із навчального модулю «Іноземна мова (за професійним спрямуванням)»;
- інтернаціональні слова – терміни за фахом із навчального модулю «Іноземна мова (за професійним спрямуванням)».

Здобувач вищої освіти повинен вміти:

- вільно читати оригінальну літературу іноземною мовою;
- оформлювати здобуту з іноземномовних джерел інформацію у вигляді перекладу;
- робити повідомлення й доповіді іноземною мовою на теми, пов'язані з фахом, та з питань суспільно – політичної тематики.

Таблиця 1

Мовленнєві вміння				
Аудіювання	Говоріння		Читання	Письмо
	Діалогічне мовлення	Монологічне мовлення		
- розуміти основні ідеї та розпізнавати відповідну інформацію в ході детальних обговорень, дебатів, офіційних доповідей, лекцій, бесід, що за темою пов'язані з навчанням та спеціальністю; - розуміти в деталях телефонні розмови, які виходять за межі типового спілкування; - розуміти загальний зміст і більшість суттєвих деталей в автентичних радіо і телепередачах, пов'язаних з академічною та професійною сферами; - розуміти досить складні повідомлення та інструкції в професійному середовищі; - розуміти намір мовця і комунікативні наслідки його висловлювання (напр., намір зробити зауваження).	- реагувати на основні ідеї та розпізнавати суттєво важливу інформацію під час детальних обговорень, дискусій, офіційних перемовин, лекцій, бесід, що пов'язані з навчанням та професією; - чітко аргументувати відносно актуальних тем в академічному та професійному житті (напр., в семінарах, дискусіях); - поводитись адекватно у типових світських, академічних і професійних ситуаціях (напр., у засіданнях, перервах на каву, вечірках); - реагувати на телефонні розмови, які виходять за межі типового спілкування телефонувати з конкретними шляхи академічного і професійного характеру; - висловлювати думки щодо змісту автентичних радіо і телевізійних програм, прив'язаних з академічною та професійною сферами; - виконувати широку низку мовленнєвих функцій на них, гнучко користуючись фразами.	- чітко виступати з підготовленими індивідуальними презентаціями щодо широкого кола тем академічного та професійного спрямування; - продукувати чіткий, детальний монолог з широкого кола тем, пов'язаних з навчанням та спеціальністю; - користуватися базовими засобами зв'язку для поєднання висловлювань у чіткий, логічно об'єднаний дискурс.	- розуміти автентичні тексти, пов'язані з навчанням та спеціальністю, з підручників, газет, популярних і спеціалізованих журналів та Інтернетівських джерел; - визначати позицію і точки зору в автентичних текстах, пов'язаних з навчанням та спеціальністю; - розуміти намір автора письмового тексту і комунікативні наслідки висловлювання (напр., службових записок, листів, звітів); - розуміти деталі у рекламних матеріалах, інструкціях; - розуміти автентичну академічну та професійну кореспонденцію (напр., листи, факси, електронні повідомлення тощо).	- писати зрозумілі тексти і різного спрямування, пов'язані з особистою та професійною сферами; - писати у стандартному форматі деталізованих завдань, пов'язаних з навчанням та спеціальністю; - готувати і продукувати ділову та професійну кореспонденцію; - фіксувати повідомлення по телефону та від відвідувачів; - писати з достатнім ступенем граматичної коректності резюме та ін.; - виконувати цілу низку мовленнєвих функцій та реагувати на них, гнучко користуючись загальновживаними фразами.

Зміст навчальної дисципліни

У відповідності до навчального плану підготовки для спеціальності 212 «Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза» навчальна дисципліна «Іноземна мова (за професійним спрямуванням) (англійська)» вивчається протягом 1, 2, 3, 4, 5, 6 семестрів I-III курсів і складається зі 106 годин (3,5 залік. кредитів) практичних занять.

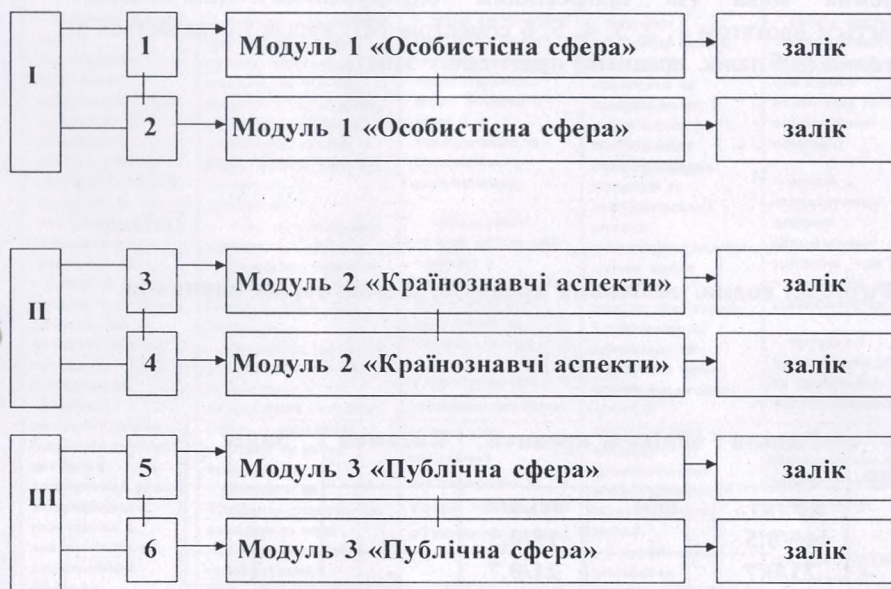
Таблиця 2

Розподіл годин/ залікових кредитів. Денна форма навчання.

Се- местр	Години / залікові кредити			Екзамен	Залік
	практ.	сам.	всього		
1	15/0,5	-	15/0,5	-	1
2	21/0,7	-	21/0,7	-	1
3	15/0,5	-	15/0,5	-	1
4	21/0,7	-	21/0,7	-	1
5	15/0,5	-	15/0,5	-	1
6	19/0,6	-	19/0,6	-	1

МОДУЛЬНА СХЕМА ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ
«Іноземна мова
(за професійним спрямуванням) (англійська)»

Таблиця 3



Кредитно-модульна схема викладання навчальної дисципліни
«Іноземна мова
(за професійним спрямуванням) (англійська)»

I курс
Семестри 1, 2

Таблиця 4

№ п/п	Назва модулю	всього годин/ кредитів	Розподіл аудитор- ного наванта- ження: практичні заняття	Самостій- на робота (годин /креди- тів)	Ваго- мість модуля у форму- ванні знань та умінь%
1.	Модуль 1 «Життя здобувача вищої освіти. Особистісна сфера» Змістовий модуль 1 «Моя біографія. Родина» Змістовий модуль 2 «Характер і зовнішність. Хобі» Змістовий модуль 3 «Моє помешкання. Рідне місто/село»	15/0,5	15/0,5	-	50
2.	Змістовий модуль 4 «Робочий день здобувача» Змістовий модуль 5 «Відпочинок. Дозвілля.» Змістовий модуль 6 «Наш університет. Чому я обрав навчання на факультеті ТВППТ.	21/0,7	21/0,7	-	50

стандартизації та біотехнології» Змістовий модуль 7 «Моє господарство»				
Всього	36/1,2	36/1,2	-	100

**Кредитно-модульна схема викладання навчальної дисципліни
«Іноземна мова (за професійним спрямуванням) (англійська)»**

**II курс
Семестри 3, 4**

Таблиця 5

№ /п	Назва модулю	всього годин/ кредитів	Розподіл ауди- торного наван- таження: практичні заняття	Самостій- на робота (годин/ кредитів)	Ваго- мість модуля у форму- ванні знань та умінь%
1.	Модуль 2 «Країнознавчі аспекти» Змістовий модуль 1 «Україна» Змістовий модуль 2 «Київ» Змістовий модуль 3 «Видатна особа України» Змістовий модуль 4 «Українська культура. Свята і традиції»	15/0,5	15/0,5	-	50
2.	Змістовий модуль 5 «Велика Британія» Змістовий модуль 6 «Лондон» Змістовий модуль 7 «Видатна особа	21/0,7	21/0,7	-	50

Великої Британії» Змістовий модуль 8 «Культура Великої Британії. Свята і традиції» Змістовий модуль 9 «Україна у світовій спільноті»				
Всього	36/1,2	36/1,2	-	100

Кредитно-модульна схема викладання навчальної дисципліни
«Іноземна мова
(за професійним спрямуванням) (англійська)»

III курс
Семестри 5, 6

Таблиця 6

№ п/п	Назва модулю	всього годин/ кредитів	Розподіл аудитор- ного наванта- ження: практичні заняття	Самостій- на робота (годин /креди- тів)	Ваго- мість модуля у форму- ванні знань та умінь%
1.	Модуль 3 «Публічна сфера»				
	Змістовий модуль 1 «Здоровий спосіб життя. Спорт»	15/0,5	15/0,5	-	50
	Змістовий модуль 2 «Погода. Клімат»				
	Змістовий модуль 3 «Людина і довкілля»				
	Змістовий модуль 4 «Харчування» Змістовий модуль 5 «Покупки»				

2.	Змістовий модуль 6 «Засоби масової інформації. Театр, кіно» Змістовий модуль 7 «Подорожі. Транспорт»	19/0,6	19/0,6	-	50
	Всього	34/1,1	34/1,1	-	100

**РОЗПОДІЛ НАВЧАЛЬНОГО ЧАСУ ЗА КРЕДИТНО-
МОДУЛЬНОЮ СХЕМОЮ ВИКЛАДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ
ДИСЦИПЛІНИ «ІНОЗЕМНА МОВА (ЗА ПРОФЕСІЙНИМ
СПРЯМУВАННЯМ) (АНГЛІЙСЬКА)»**

Таблиця 8

Назва модулів та змістових модулів	Се- местр	Кіль-сть годин/ залікових кредит.	Рейтинг (мінім. та макс. кіль-ть балів)
Модуль 1 «Життя здобувача вищої освіти. Особистісна сфера»		36/1,2	
1. «Моя біографія. Родина»	1	5/0,16	20-33
2. «Характер і зовнішність. Хобі»		5/0,17	20-33
3. «Моє помешкання. Рідне місто/село»		5/0,17	20-34
Залік			60 - 100
4. «Робочий день здобувача»	2	5/0,17	15-25
5. «Відпочинок. Дозвілля.»		5/0,17	15-25
6. «Наш університет. Чому я обрав навчання на факультеті ТВППТ, стандартизації та біотехнології»		6/0,2	15-25
7. «Моє господарство»		5/0,16	15-25
Залік			60 - 100
Модуль 2 «Країнознавчі аспекти»		36/1,2	
1. «Україна»	3	4/0,13	15-25
2. «Київ»		4/0,13	15-25
3. «Видатна особа України»		3/0,1	15-25
4. «Українська культура. Свята і традиції»		4/0,14	15-25
Залік			60 - 100
5. «Велика Британія»	4	4/0,13	12-20
6. «Лондон»		4/0,13	12-20
7. «Видатна особа Великої Британії»		4/0,13	12-20
8. «Культура Великої Британії. Свята і традиції»		5/0,17	12-20
9. «Україна у світовій спільноті»		4/0,14	12-20

Залік			60 - 100
Модуль 3 «Публічна сфера»		34/1,1	
1. «Здоровий спосіб життя. Спорт»	5	5/0,16	20-33
2. «Погода. Клімат»		5/0,17	20-33
3. «Людина і довкілля»		5/0,17	20-34
Залік			60 - 100
4. «Харчування»	6	4/0,13	15-25
5. «Покупки»		5/0,13	15-25
6. «Засоби масової інформації. Театр, кіно»		5/0,17	15-25
7. «Подорожі. Транспорт»		5/0,17	15-25
Залік			60 - 100
Всього		106/3,5	60-100

**ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ НАВЧАЛЬНОЇ
ДИСЦИПЛІНИ «ІНОЗЕМНА МОВА
(ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ) (АНГЛІЙСЬКА)»**

Тема 1. Знайомство. Моя біографія. Моя родина. Характер і зовнішність. Моє хобі.

Основні правила читання. Порядок слів у реченні. Іменник. Артикль означений та неозначений. Множина іменників. Присвійний відмінок іменників. Дієслово-зв'язка "to be".

Складання автобіографії. Резюме.

Тема 2. Моє помешкання. Рідне місто/село.

Види займенників. Особові займенники. Присвійні займенники. Вказівні займенники. Неозначено-особові займенники. Питальні займенники. Відносні займенники. Зворотні займенники. Зворотні дієслова.

Основні частини ділового листа.

Тема 3. Повсякденне життя здобувача вищої освіти. Робочий день. Відпочинок та дозвілля.

Ступені порівняння прикметників та прислівників. Кількісні і порядкові числівники. Цілі та дробові числівники. Прості й десяткові дробі.

Початок ділового листа.

Тема 4. Наш університет. Чому я обрав навчання на факультеті ТВППТ, стандартизації та біотехнології.

Present Indefinite Tense, утворення та вживання.

Основна частина ділового листа.

Тема 5. Моє господарство.

Утворення та вживання Participle I. Present Continuous Tense, утворення та вживання.

Заклучна частина ділового листа.

Тема 6. Україна.

Утворення та вживання Participle II. Present Perfect Tense, утворення та вживання.

Поради при складанні ділового листа.

Тема 7. Київ.

Модальні дієслова. Вживання модальних дієслів. Модальні конструкції з інфінітивом (have to + Infinitive).

Класифікація листів.

Тема 8. Видатна особа України. Українська культура. Свята і традиції. Україна у світовій спільноті. Future Indefinite Tense. Вживання "will" та звороту "to be going to do smth." Future Continuous Tense, Future Perfect Tense. Утворення та вживання.
Оформлення конверту.

Тема 9. Велика Британія.

Правильні і неправильні дієслова. Форми дієслів. Past Indefinite Tense, утворення та вживання. Вживання звороту "used to".
Скорочення у ділових паперах.

Тема 10. Лондон

Past Continuous Tense. Утворення та вживання. Вживання прийменників "while", "when".
Працевлаштування. Аплікаційна форма.

Тема 11. Видатна особа Великої Британії. Культура Великої Британії. Свята і традиції. Наказовий спосіб дієслів. Past Perfect Tense. Утворення та вживання. Неособові форми дієслова. Герундій.
Супровідний лист.

Тема 12. Здоровий спосіб життя. Спорт. Погода. Клімат. Людина і довкілля. Питальні речення. Порядок слів у питальних реченнях. Види запитань. Прийменники. Вживання прийменників "in", "on", "at". Вживання прислівників "too" та "enough".
Лист до банківської установи, бухгалтерії.

Тема 13. Харчування. Покупки.

Пряма і непряма мова. Узгодження часів.
Запит інформації.

Тема 14. Засоби масової інформації. Театр, кіно.

Утворення та вживання Subjunctive. Вживання звороту "Subjunctive mood".
Лист-вибачення.

Тема 15. Подорожі. Транспорт.

Інфінітив та його форми. Інфінітивний зворот.
Організація подорожі. Бронювання місць у готелі. Контракт.

Таблица 9

Тема заняття	Кількість годин	Рейтинг (мінімальна та максималь- на кількість балів)
І СЕМЕСТР		
Знайомство. Моя біографія. Моя родина. Основні правила читання. Порядок слів у реченні. Іменник. Артикль означений та неозначений. Складання автобіографії. Мовленнєвий етикет: привітання. Навчальні тексти для вивчаючого, ознайомлювального читання /1 500 др. зн., 2000 др. зн./ Рольова гра: «Родина обговорює сімейні справи». Тест.	5/0,16	20-33
Характер і зовнішність. Моє хобі.	5/0,17	20-33

Множина іменників. Присвійний відмінок іменників. Дієслово-зв'язка "to be". Мовленнєвий етикет: підтвердження. Резюме. Навчальні тексти для вивчаючого, ознайомлювального читання 1 500 др. зн., 2000 др. зн./ Рольова гра: «Вгадай однокореня за описом». Ситуаційні мовленнєві завдання: «Хобі здобувачів нашої групи» Тест.		
Моє помешкання. Рідне місто/село. Види займенників. Особові займенники. Присвійні займенники. Вказівні займенники. Неозначено-особові займенники. Питальні займенники. Відносні займенники. Зворотні займенники. Зворотні дієслова. Основні частини ділового листа. Мовленнєвий етикет: позитивна оцінка. Ситуаційні мовленнєві завдання: «Де можна відпочити в нашому місті?», «Де я можу працювати у своєму місті?» Навчальні тексти для вивчаючого, ознайомлювального читання 1 500 др. зн., 2000 др. зн./ Рольова гра: «Круглий стіл» жителів міста». Тест.	5/0,17	20-34
Залік	15/0,5	60 - 100

II СЕМЕСТР Повсякденне життя здобувача вищої освіти. Робочий день. Ступені порівняння прикметників та прислівників. Початок ділового листа. Мовленсвий етикет: порада. «Основи фахової діяльності лікаря ветеринарної гігієни, санітарії і експертизи». Інтегроване заняття з викладачами кафебри зоогігієни та ветеринарії. Лексична гра «Термінологічне доміно». Тест.	5/0,17	15-25
Відпочинок та дозвілля. Кількісні і порядкові числівники. Цілі та дробові числівники. Прості й десяткові дроби. Мовленсвий етикет: формули ввічливості. Фонетична гра «Упіймай звук». Вивчаюче, ознайомлювальне, переглядове читання текстів /2000 др. зн., 15000 др. зн./. Ситуаційні мовленнєві завдання: «Наші плани на зимові канікули». «Мій відпочинок у вихідні дні».	5/0,17	15-25

Лексична гра «Скажи наступне слово». Тест. Наш університет. Чому я обрав навчання на факультеті ТВППТ, стандартизації та біотехнології. Present Indefinite Tense, утворення та вживання. Основна частина ділового листа. Вивчаюче, ознайомлювальне, переглядове читання текстів /2000 др. зн., 15000 др. зн./. Мовленнєвий етикет: вибачення, жаль. Ситуаційні завдання: «Де ти навчася?»., «Обговорюємо проблеми студентства». Граматична гра «Лотерея». Тест.	6/0,2	15-25
Моє господарство. Утворення та вживання Participle I. Present Continuous Tense, утворення та вживання. Заклучна частина ділового листа. Мовленнєвий етикет: вітання, прощання. Вивчаюче, ознайомлювальне, переглядове читання навчальних текстів. Ситуаційні мовленнєві завдання: «Описати місцеве с/г підприємство», «Що можна побачити на твоїй власній садибі?», «Поради господарям». Орфографічна гра «Переплутані букви». Тест.	5/0,16	15-25
Залік	21/0,7	60 - 100
III СЕМЕСТР Україна. Утворення та вживання Participle II. Present Perfect Tense, утворення та	4/0,13	15-25

вживання. Поради при складанні ділового листа. Читання навчальних текстів: вивчаюче /2000 др. зн., ознайомлювальне /1500 др. зн./, переглядове /15000 др. зн./. Мовленнєвий етикет: задоволення, радість. Ситуаційні мовленнєві завдання: «Чим багата наша країна?», «Політичний устрій України». Рольова гра: «Візит іноземної туристичної групи до України». Тест.		
Київ. Модальні дієслова. Вживання модальних дієслів. Модальні конструкції з інфінітивом (have to + Infinitive). Класифікація листів. Лексична гра «Що зайве?». Ситуаційна гра: «Як проїхати до Лаври?» «Які ваші улюблені місця у Києві?» Мовленнєвий етикет: сумнів. Тест.	4/0,13	15-25
Видатна особа України. Українська культура. Свята і традиції. Future Indefinite Tense. Вживання "will" та звороту "to be going to do smth." Future Continuous Tense. Утворення. Вживання. Мовленнєвий етикет: побажання. Читання навчальних текстів: вивчаюче /2000 др. зн., ознайомлювальне /1500 др. зн./, переглядове /15000 др. зн./. Граматична гра «Лотерея». Ситуаційні мовленнєві завдання: «Твоє улюблене свято», «Яких традицій дотримуються в нашій країні?» Тест.	7/0,24	30-50
Залік	15/0,5	60 - 100
IV СЕМЕСТР		

Велика Британія.

Правильні і неправильні дієслова. Форми дієслів. Past Indefinite Tense, утворення та вживання. Вживання звороту "used to".

Скорочення у ділових паперах.

Читання навчальних текстів /усі різновиди/.

Ситуаційні мовленнєві завдання:

«Політичний устрій Великої Британії»,

«Велика Британія від А до Z».

Мовленнєвий етикет: здивування.

Ситуаційна гра: «У карти Великої Британії»

Тест.

Лондон.

Past Continuous Tense. Утворення та вживання. Вживання прийменників "while", "when".

Працевлаштування. Аплікаційна форма.

Читання навчальних текстів /усі різновиди/.

Лексична гра «Асоціації».

Мовленнєвий етикет: заборона.

Ситуаційні завдання: «Відкрий для мене Лондон», «Визначні місця Лондона».

Тест.

Видатна особа Великої Британії.**Культура Великої Британії. Свята і традиції.**

Наказовий спосіб дієслів. Past Perfect Tense. Утворення та вживання.

Неособові форми дієслова. Герундій.

Супровідний лист.

Мовленнєвий етикет: знайомство.

Читання навчальних текстів:

вивчаюче / 1500 др. зн./,

ознайомлювальне /10000 др. зн./,

переглядове 10000 др. зн./.

Граматична гра «Коментатор».

Ситуаційні мовленнєві завдання: «Твоє улюблене свято», "St. Valentine's Day",

"Halloween", «Яких традицій

дотримуються у Великій Британії?».

Тест.

4/0,13

12-20

4/0,13

12-20

9/0,3

24-40

Україна у світовій спільноті. Future Perfect Tense. Утворення та вживання. Оформлення конверту. Мовленнєвий етикет: несхвалення. Ситуаційні мовленнєві завдання: «Співробітництво України з англomовними країнами», «Посольство України у Великобританії». Рольова гра: «Круглий стіл голів держав». Тест.	4/0,14	12-20
Залік V СЕМЕСТР Здоровий спосіб життя. Спорт. Питальні речення. Порядок слів у питальних реченнях. Види запитань. Лист до банківської установи. Читання навчальних текстів: вивчаюче / 1500 др. зн./, ознайомлювальне /10000 др. зн./, переглядове 10000 др. зн./. Ситуаційні мовленнєві завдання: «Мій улюблений вид спорту», «Чому треба займатися спортом?», «У поліклініці». Рольова гра: «На прийомі у лікаря». Мовленнєвий етикет: звертання. Тест.	21/0,7	60 - 100
Здоровий спосіб життя. Спорт. Питальні речення. Порядок слів у питальних реченнях. Види запитань. Лист до банківської установи. Читання навчальних текстів: вивчаюче / 1500 др. зн./, ознайомлювальне /10000 др. зн./, переглядове 10000 др. зн./. Ситуаційні мовленнєві завдання: «Мій улюблений вид спорту», «Чому треба займатися спортом?», «У поліклініці». Рольова гра: «На прийомі у лікаря». Мовленнєвий етикет: звертання. Тест.	5/0,16	20-33

Погода. Клімат. Людина і довкілля.
 Вживання прийменників "in", "on", "at".
 Вживання прислівників "too" та "enough".
 Лист до бухгалтерії.
 Читання навчальних текстів /усі різновиди/.
 Мовленнєвий етикет: комплімент.
 Ситуаційні мовленнєві завдання:
 «Кліматичні особливості нашої країни»,
 «Яка погода сьогодні за вікном?»,
 Граматична гра: «Прогноз погоди на завтра».
 Тест.
Залік
VI СЕМЕСТР

10/0,34

40-67

15/0,5

60 - 100

Харчування. Покупки.

8/0,26

30-50

Пряма і непряма мова. Узгодження часів.
Запит інформації.

Читання навчальних текстів:

вивчаюче / 1500 др. зн./,

ознайомлювальне /10000 др. зн./,

переглядове 10000 др. зн./.

Ситуаційні мовленнєві завдання: «Моя улюблена страва», «Похід із родиною до ТРЦ», «Національні страви України та Великої Британії». Рольова гра: «У супермаркеті», «У ресторані».

Мовленнєвий етикет: втішання.

Тест.

Засоби масової інформації. Театр, кіно.

5/0,17

15-25

Утворення та вживання Subjunctive.

Вживання звороту "Subjunctive mood".

Лист-вибачення.

Читання навчальних текстів:

вивчаюче / 1500 др. зн./,

ознайомлювальне /10000 др. зн./,

переглядове 10000 др. зн./.

Рольова гра: «Похід до театру/кінотеатру», «Придбання білетів».

Мовленнєвий етикет: запрошення.

Тест.

6/0,17

15-25

Подорожі. Транспорт.

Інфінітив та його форми. Інфінітивний зворот. Контракт.

Читання навчальних текстів:

вивчаюче / 1500 др. зн./,

ознайомлювальне /10000 др. зн./,

переглядове 10000 др. зн./.

Ситуаційні мовленнєві завдання:

«Організація подорожі», «Недоліки та переваги різних видів транспорту».

Рольова гра: «Бронювання місць у готелі», «На митниці», «На вокзалі, в аеропорту», «В літаку», «В потязі», «В готелі».

Мовленнєвий етикет: вдячність.

Тест.

Залік

ФОРМИ І МЕТОДИ КОНТРОЛЮ ЗНАЇЬ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

I СЕМЕСТР:

- фронтальне опитування на кожному занятті;
- поточний контроль виконання домашніх завдань /вправ/;
- навчальні тести /щомісяця/;
- контрольні тести /шотижня /;
- прийом позааудиторного читання /20000 др. зн./;
- лексичний мінімум біля 500 слів та словосполук, включаючи слова, які вивчені в школі;
- читання текстів за широким профілем ЗВО:
 - а/ вивчаюче – 200 др.зн. за хвилину,
 - б/ ознайомлювальне – 100 др.зн. за хвилину;
- тест на аудіювання: розуміння мови безпосередньо або мови у фонозапису /обсяг звучання 3 хвилини, темп – 180 складів за хвилину/;
- робити невеликі доповіді, вести діалог за ситуацією /обсяг 6 фраз, швидкість 100 слів за хвилину/;
- перевірка самостійної роботи (тест, к/р);
- семестрова контрольна робота на всі мовні аспекти;
- підсумковий тест;
- залік – обов'язкові залікові вимоги.

Вимоги до заліку:

1. Граматичний тест. Питання з граматики, вивчення якої передбачено програмою першого семестру.
2. Лексичний мінімум: 1200 слів та словосполучень з тем, передбачених програмою першого семестру.

II СЕМЕСТР:

- фронтальне опитування на кожному занятті;

- поточний контроль виконання домашніх завдань /вправ/;
- навчальні тести /щомісяця/;
- контрольні тести /щотижня /;
- прийом позааудиторного читання /20000 др. зн./;
- лексичний мінімум біля 600 слів та словосполук, включаючи слова, які вивчені в школі;
- читання текстів за широким профілем ЗВО:
 - а/ вивчаюче – 250 др.зн. за хвилину,
 - б/ ознайомлювальне – 150 др.зн. за хвилину;
- тест на аудіювання: розуміння мови безпосередньо або мови у фонозапису /обсяг звучання 3 хвилини, темп – 200 складів за хвилину/;
- робити невеликі доповіді, вести діалог за ситуацією /обсяг 6–8 фраз, швидкість 120 слів за хвилину/;
- перевірка самостійної роботи (тест, к/р);
- семестрова контрольна робота на всі мовні аспекти;
- підсумковий тест;
- залік – обов'язкові залікові вимоги.

Вимоги до заліку:

1. Граматичний тест. Питання з граматики, вивчення якої передбачено програмою другого семестру.
2. Лексичний мінімум: 1200 слів та словосполучень з тем, передбачених програмою другого семестру.

III СЕМЕСТР:

- фронтальне опитування на кожному занятті;
- поточний контроль виконання домашніх завдань /вправ/;
- навчальні тести /щомісяця/;
- контрольні тести /щотижня /;
- прийом позааудиторного читання /20000 др. зн./;
- лексичний мінімум біля 650 слів та словосполук, включаючи слова, які вивчені в школі;
- читання текстів за широким профілем ЄВІ:

- а/ вивчаюче – 280 др.зн. за хвилину,
- б/ ознайомлювальне – 180 др.зн. за хвилину;
- тест на аудіювання: розуміння мови безпосередньо або мови у фонозапису /обсяг звучання 3 хвилини, темп – 220 складів за хвилину/;
- робити невеликі доповіді, вести діалог за ситуацією /обсяг 8 фраз, швидкість 125 слів за хвилину/;
- перевірка самостійної роботи (тест, к/р);
- семестрова контрольна робота на всі мовні аспекти;
- підсумковий тест;
- залік – обов'язкові залікові вимоги.

Вимоги до заліку:

1. Граматичний тест. Питання з граматики, вивчення якої передбачено програмою третього семестру.
2. Лексичний мінімум: 1200 слів та словосполучень з тем, передбачених програмою третього семестру.

IV СЕМЕСТР:

- фронтальне опитування на кожному занятті;
- поточний контроль виконання домашніх завдань /вправ/;
- навчальні тести /щомісяця/;
- контрольні тести /щотижня /;
- прийом позааудиторного читання /20000 др. зн./;
- лексичний мінімум біля 700 слів та словосполук, включаючи слова, які вивчені в школі;
- читання текстів за широким профілем ЄВІ:
 - а/ вивчаюче – 300 др.зн. за хвилину,
 - б/ ознайомлювальне – 200 др.зн. за хвилину;
- тест на аудіювання: розуміння мови безпосередньо або мови у фонозапису /обсяг звучання 3 хвилини, темп – 250 складів за хвилину/;
- робити невеликі доповіді, вести діалог за ситуацією /обсяг 8-10 фраз, швидкість 130 слів за хвилину/;
- перевірка самостійної роботи (тест, к/р);

- семестрова контрольна робота на всі мовні аспекти;
- підсумковий тест;
- залік – обов'язкові залікові вимоги.

Вимоги до заліку:

1. Граматичний тест. Питання з граматики, вивчення якої передбачено програмою четвертого семестру.
2. Лексичний мінімум: 1200 слів та словосполучень з тем, передбачених програмою четвертого семестру.

V СЕМЕСТР:

- фронтальне опитування на кожному занятті;
- поточний контроль виконання домашніх завдань /вправ/;
- навчальні тести /щомісяця/;
- контрольні тести /щотижня /;
- прийом позааудиторного читання /20000 др. зн./;
- лексичний мінімум біля 750 слів та словосполук, включаючи слова, які вивчені в школі;
- читання текстів за широким профілем ЄВІ:
 - а/ вивчаюче – 320 др.зн. за хвилину,
 - б/ ознайомлювальне – 250 др.зн. за хвилину;
- тест на аудіювання: розуміння мови безпосередньо або мови у фонозапису /обсяг звучання 3 хвилини, темп – 260 складів за хвилину/;
- робити невеликі доповіді, вести діалог за ситуацією /обсяг 10 фраз, швидкість 150 слів за хвилину/;
- перевірка самостійної роботи (тест, к/р);
- семестрова контрольна робота на всі мовні аспекти;
- підсумковий тест;
- залік – обов'язкові залікові вимоги.

Вимоги до заліку:

1. Граматичний тест. Питання з граматики, вивчення якої передбачено програмою п'ятого семестру.
2. Лексичний мінімум: 1200 слів та словосполучень з тем, передбачених програмою п'ятого семестру.

VI СЕМЕСТР:

- фронтальне опитування на кожному занятті;
- поточний контроль виконання домашніх завдань /вправ/;
- навчальні тести /щомісяця/;
- контрольні тести /щотижня /;
- прийом позааудиторного читання /20000 др. зн./;
- лексичний мінімум біля 780 слів та словосполук, включаючи слова, які вивчені в школі;
- читання текстів за широким профілем ЄВІ:
 - а/ вивчаюче – 350 др.зн. за хвилину,
 - б/ ознайомлювальне – 280 др.зн. за хвилину;
- тест на аудіювання: розуміння мови безпосередньо або мови у фонозапису /обсяг звучання 3 хвилини, темп – 280 складів за хвилину/;
- робити невеликі доповіді, вести діалог за ситуацією /обсяг 10-12 фраз, швидкість 160 слів за хвилину/;
- перевірка самостійної роботи (тест, к/р);
- семестрова контрольна робота на всі мовні аспекти;
- підсумковий тест;
- залік – обов'язкові залікові вимоги.

Вимоги до заліку:

1. Граматичний тест. Питання з граматики, вивчення якої передбачено програмою шостого семестру.
2. Лексичний мінімум: 1200 слів та словосполучень з тем, передбачених програмою шостого семестру.

**ПИТАННЯ ДЛЯ ПРОМІЖНОГО ТА ПІДСУМКОВОГО
КОНТРОЛЮ ЗНАЇЬ ЗДОБУВАЧІВ
ПИТАННЯ ДО ЗАЛІКУ**

**з навчальної дисципліни: «Іноземна мова (за професійним
спрямуванням) (англійська)» для освітньої спеціальності
212 «Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза».**

**Денна форма навчання
(I курс – 1 семестр)**

**I. Граматичний тест складається з питань граматики
англійської мови:**

1. Основні правила читання.
2. Порядок слів у реченні.
3. Артикль. Означений та неозначений.
4. Іменник.
5. Множина іменників.
6. Присвійний відмінок іменників.
7. Морфологія. Самостійні та службові частини мови.
8. Особові займенники. Присвійні займенники.
9. Вказівні займенники.
10. Неозначені займенники. Неозначено-особовий займенник "some".
11. Відносні займенники.
12. Питальні займенники.
13. Зворотні дієслова.

**II. Переказ тексту культурно-суспільної тематики (2000-5000 др.
знаків).**

(I курс – 2 семестр)

**I. Граматичний тест складається з питань граматики
англійської мови:**

1. Ступені порівняння прикметників та прислівників.
2. Кількісні і порядкові числівники.
3. Цілі та дробові числівники.
4. Прості й десяткові дроби.

5. Present Indefinite Tense, утворення та вживання.
6. Утворення та вживання Participle I.
7. Present Continuous Tense, утворення та вживання.

II. Переказ тексту культурно-суспільної тематики (2000-5000 др. знаків).

(II курс – 3 семестр)

I. Граматичний тест складається з питань граматики англійської мови:

1. Утворення та вживання Participle II.
2. Present Perfect Tense, утворення та вживання.
3. Модальні дієслова. Вживання модальних дієслів.
4. Модальні конструкції з інфінітивом (have to + Infinitive).
5. Future Indefinite Tense.
6. Вживання “will” та звороту “to be going to do smth.”
7. Future Continuous Tense, Future Perfect Tense. Утворення та вживання.

II. Переказ тексту культурно-суспільної тематики (2000-5000 др. знаків).

(II курс – 4 семестр)

I. Граматичний тест складається з питань граматики англійської мови:

1. Правильні і неправильні дієслова.
2. Форми дієслів.
3. Past Indefinite Tense, утворення та вживання.
4. Вживання звороту “used to”. Past Continuous Tense. Утворення та вживання.
5. Вживання прийменників “while”, “when”.
6. Наказовий спосіб дієслів.
7. Past Perfect Tense. Утворення та вживання.
8. Неособові форми дієслова.
9. Герундій.

II. Переказ тексту культурно-суспільної тематики (2000-5000 др. знаків).

(III курс – 5 семестр)

I. Граматичний тест складається з питань граматики англійської мови:

1. Питальні речення.
2. Порядок слів у питальних реченнях.
3. Види запитань.
4. Прийменники. Вживання прийменників “in”, “on”, “at”.
5. Вживання прислівників “too” та “enough”.

II. Переказ тексту культурно-суспільної тематики (2000-5000 др. знаків).

(III курс – 6 семестр)

I. Граматичний тест складається з питань граматики англійської мови:

1. Пряма і непряма мова.
2. Узгодження часів.
3. Утворення та вживання Subjunctive. Вживання звороту “Subjunctive mood”.
4. Інфінітив та його форми.
5. Інфінітивний зворот.

II. Переказ тексту культурно-суспільної тематики (2000-5000 др. знаків).

РЕЙТИНГОВА ОЦІНКА ЗНАНЬ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Успішність здобувача вищої освіти оцінюється шляхом проведення поточного, модульного та підсумкового контролю.

Пропонуються наступні критерії оцінювання:

- змістовність: відповідність темі, її якомога повніше розкриття, обґрунтованість та відповідні форми реалізації;
- логічність викладу, чіткість структури, зв'язність висловлювання, реалізації комунікативного наміру;
- лексична адекватність: використання лексики відповідно до комунікативного наміру та визначеного рівня володіння іноземною мовою;
- граматична коректність: дотримання правил орфографії і пунктуації, відповідність вживання часових форм дієслова тощо;
- відповідність фонетичним нормам: правильність вимови, інтонації, темпу мовлення.

Оцінювання рецептивних умінь:

Читання та аудіювання.

Оцінюються здатність здобувачів вищої освіти:

- розуміти ідею тексту та її задуманий наперед “вплив”;
- розуміти сутність, деталі і структуру тексту;
- визначати головні думки і конкретну інформацію;
- робити припущення про ідеї та ставлення;
- розуміти особливості дискурсу.

Оцінювання продуктивних умінь:

Письмо

Письмо повинно оцінюватися не лише за критеріями виконання завдання, але й за комунікативною якістю роботи здобувача. Оцінки мають виставлятися за:

- зміст
 - виконання завдання;
 - трактування питання через призму різноманітних ідей та аргументів;

- тлумачення теми;
- відповідність темі;
- точність (правопис та граматичні помилки, що не заважають розумінню, є прийнятними)
 - відповідність мовних засобів завданню;
 - володіння граматичними структурами, характерними для даного рівня;
 - точне використання лексики та пунктуації;
- лексичний і граматичний діапазон
 - використання лексики, відповідної рівню здобувача;
 - стиль (напр., уникнення повторення лексичних одиниць);
 - використання різноманітних граматичних структур, якщо це є доречним;
- організація зв'язності тексту
 - чітка структура: вступ, головна частина і висновок;
 - належна розбивка на абзаци;
 - зв'язний текст з належними з'єднуючими фразами, що допомагають читачеві орієнтуватися в тексті;
- реєстр і формат
 - чутливість до читача (соціальні ролі, тип повідомлення і т.д.);
 - формат, що відповідає завданню;
- відповідний реєстр.

Говоріння

Оцінюється мовленнєва поведінка здобувачів вищої освіти відповідно до критеріїв:

- виконання завдання: організація того, що і як сказано, з огляду на кількість, якість, відповідність та чіткість інформації;
- використання: точність та доречність використання мовних засобів; лексичний і граматичний діапазон відповідно до дескрипторів рівня;

- управління дискурсом: логічна послідовність, обсяг та відповідність мовленнєвій діяльності здобувача;
- вимова: здатність здобувача продукувати розбірливі висловлювання. Дотримання наголосу, ритму, інтонації оцінюється відповідно до РВМ здобувача;
- спілкування: здатність здобувача брати активну участь у бесіді, обмін репліками та підтримання інтеракції (ініціювання розмови та реагування належним чином) оцінюються відповідно до рівня здобувача вищої освіти.

Шкала самооцінювання професійних мовленнєвих умінь

Таблиця 10

A2–B1				
АУДІОВАННЯ	ЧИТАННЯ	Діалогічне мовлення	Монологічне мовлення	ПИСЬМО
Я можу розуміти короткі інформаційні повідомлення, інструкції, основний зміст зборів, доповідей, радіо та ТВ програм з кола знайомих навчальних або професійних питань, коли мовлення чітке і стандартне.	Я можу з деякою допомогою читати й розуміти прості тексти з фактичною інформацією з навчальної та професійної сфер. Я можу розпізнавати невеликий діапазон термінології навчальної або професійної сфер, користуючись довідковими ресурсами.	Я можу без підготовки вступати у розмову/підтримувати розмову на знайомі теми, пов'язані з навчанням та професією. Я можу справитися з більшістю ситуацій, що можуть виникнути в академічному або професійному середовищі.	Я можу будувати прості зв'язні висловлювання з різноманітних навчальних та професійних тем. Я можу коротко обґрунтувати свої думки, плани і дії.	Я можу писати прості зв'язні тексти на навчальні та професійні теми. Я можу письмово передати просту інформацію: скласти план або анотацію, звіт про свою роботу, заповнити стандартний бланк, написати простого ділового листа.

Дані про успішність здобувача заносяться викладачами в «Журнал» обліку відвідування занять та контролю успішності здобувачів, «Залікову відомість», «Екзаменаційну відомість».

Система оцінювання є невід'ємною складовою програми вивчення іноземної мови за професійним спрямуванням:

- відповідає рівню загальноєвропейських рекомендацій із мовної освіти;
- гармонійно поєднує оцінювання професійної лінгвістичної та соціокультурної компетенції;
- підпорядковується цілям і методам навчання іноземної мови за професійним спрямуванням.

Система оцінювання включає систематичний, поточний, підсумковий (у формі заліку та іспиту) контроль знань здобувачів.

Систематичний контроль є дієвим способом зміцнення знань, навичок і вмінь, важливим засобом управління процесом засвоєння навчального матеріалу.

Поточний контроль передбачає регулярний облік і контроль виконання різних видів домашніх завдань.

Підсумковий контроль у вигляді заліку та іспиту.

Залік та іспит перевіряють рівень комунікативної компетенції здобувача вищої освіти відповідно до вимог програми.

Важливим елементом системи контролю знань є встановлення межі кількісної оцінки рейтингу здобувача вищої освіти. В університеті прийнято 100-бальну оцінювальну шкалу. Доцільним є прийняття загального і щосеместрового рейтингу, що визначається як середньоарифметичне значення рейтингу всіх дисциплін, у тому числі, диференційованих заліків та курсових проектів (робіт).

Рейтинг здобувачів має складатися з загальної кількості балів, отриманих як на проміжному контрольному заході та семестровому екзамені, так і за поточну роботу. Максимальна кількість балів за кожен навчальний дисципліну, що може отримати здобувач протягом семестру за всі види роботи, становить 100.

Якщо дисципліна передбачає виконання курсового проекту, семестрового завдання, складання колоквіуму, то кафедра встановлює для елементів, що підлягають контролю, їх оцінку в балах.

Сума балів, набраних здобувачем під час виконання всіх видів робіт за модуль, додається.

Умовою допуску до контрольних заходів є мінімальна сума балів, яку здобувач має набрати у разі виконання усіх елементів модуля.

Якщо здобувач не набрав необхідної суми балів, то він не допускається до контрольних заходів і йому рекомендується набрати цю кількість балів за рахунок виконання індивідуального домашнього завдання, поточного тестового контролю знань та інших видів робіт.

Контрольні заходи мають відмінність для дисциплін, що закінчуються семестровим екзаменом, семестровим диференційованим заліком, заліком.

За всі контрольні заходи протягом семестру з дисципліни, вихідною формою контролю з якої передбачено екзамен, здобувач може отримати до 60 балів. Здобувач вищої освіти, який отримав протягом семестру за всі контрольні заходи 45 і більше балів, може бути звільнений від складання екзамену. При цьому до залікової книжки студента виставляються оцінки за системою оцінювання ECTS та національною шкалою відповідно до *Таблиці 11*.

Здобувач має право складати підсумковий семестровий екзамен (у письмовій формі) під час екзаменаційної сесії для якої він допускається, якщо за виконання всіх контрольних заходів, передбачених протягом семестру, він набирає 36 і більше балів. У цьому випадку оцінка за екзамен складається із суми балів, отриманих протягом семестру, (бали не переводяться в 100 бальну шкалу оцінювання ECTS) і балів, отриманих під час складання екзамену. При цьому здобувач може отримати на екзамені до 40 балів. Якщо кількість балів, отриманих на іспиті, менше 24 балів, то здобувач отримує незадовільну оцінку.

Здобувачі вищої освіти, що набрали впродовж семестру менше 36 балів (із можливих 60), до сесії не допускаються і автоматично отримують незадовільну оцінку. До складання екзамену такі здобувачі

можуть бути допущені тільки після того, як наберуть необхідну кількість семестрових балів.

Екзаменаційна відомість закривається в день проведення вихідного контролю і цього ж дня здається до деканату, кафедри та навчального відділу університету. Якщо викладач не має змоги перевірити роботи, відомості здаються наступного дня не пізніше 12-ої години.

Таблиця 11

Сума балів поточного контролю протягом семестру	Оцінка в балах за шкалою оцінювання ECTS	адитивна оцінка за національною шкалою
60	100	5
59	98	5
58	96	5
57	95	5
56	93	5
55	91	5
54	90	5
53	88	4
52	86	4
51	85	4
50	83	4
49	81	4
48	80	4
47	78	4
46	76	4
45	75	4
44	73	3
43	71	3
42	70	3
41	68	3
40	66	3

39	65	3
38	63	3
37	61	3
36	60	3

Таблиця 12

Шкала переведення балів в традиційні (національні) оцінки успішності

Традиційна 4-бальна оцінка успішності (національна)	За шкалою оцінювання ECTS	Оцінка в балах
Незадовільно – 2	EX	23 – 0
Задовільно – 3	DE	24 – 30
Добре – 4	BC	31 – 36
Відмінно – 5	A	37 – 40

Здобувачі вищої освіти, які хворіли і мають відповідні довідки медичних установ чи були відсутні з інших поважних причин і не могли брати участь у контрольних заходах, проходять контроль під час спеціально встановлених додаткових занять за узгодженням з викладачами графіком, що розроблює деканат факультету.

Якщо здобувач на екзамені отримує незадовільну оцінку, то він має право на одне перескладання екзамену викладачеві, друге перескладання екзамену приймає комісія, створена за вказівкою декана факультету. Якщо здобувач отримує незадовільну оцінку під час складання комісії, його відрховують з університету.

По закінченні семестру з кожної дисципліни підраховується сума балів кожного здобувача і складається ранговий список здобувачів вищої освіти.

У процесі переходу до оцінювання знань за європейською системою знань ECTS використовується шкала згідно з таблицею.

Таблиця 13

Шкала оцінювання знань здобувачів вищої освіти

шкалою ECTS	За національною шкалою	За шкалою навчального закладу
A	ВІДМІННО	90 – 100
BC	ДОБРЕ	75 – 89
DE	ЗАДОВІЛЬНО	60 – 74
FX	НЕЗАДОВІЛЬНО з можливістю повторного складання	35 – 59
F	НЕЗАДОВІЛЬНО з обов'язковим повторним курсом навчання	1 – 34

В екзаменаційну відомість та залікову книжку здобувача виставляються відповідно отримані оцінки.

Таблиця 14

Зразок заповнення залікової книжки

№ п/п	Назва дисципліни	Кіль- кість год.	Прізвище професора або доцента	Екземе- наційна оцінка	Сума балів	Дата складення екзамену	Підпис екземе- натора
1	Іноземна мова	108	Іванов О.О.	5 (відм.)	98 A	25.01.14	
2	Правознавство	54	Сидоров І.І.	4 (добре)	87 BC	28.01.14	
3	Статистика	72	Петров О.О.	3 (задов.)	69 DE	30.01.14	

Загальна оцінка з дисципліни, що передбачає диференційований залік, визначається на підставі балів за поточний контроль, які нараховуються аналогічно дисциплінам, що завершуються заліком. Сумарна максимальна кількість балів за засвоєння змістових модулів – 100. При цьому до залікової книжки здобувача виставляється загальна кількість балів та оцінка за національною шкалою згідно з таблицею 15.

Таблиця 15

**Шкала оцінювання успішності з дисциплін,
що закінчуються диференційованим заліком**

Рейтингова оцінка, бали	59	60 – 74	75 – 89	90 – 100
Оцінка за національною шкалою	Незадовільно	Задовільно	Добре	Відмінно
Чотирибальна оцінка	2	3	4	5

Незадовільна оцінка до залікової книжки не виставляється.

Підсумкова оцінка здобувача з навчальної дисципліни, що закінчується заліком, визначається за умови наявності у нього позитивних оцінок з усіх її модулів (залікових кредитів). При цьому до залікової книжки виставляється «зараховано», якщо кількість балів 60 і більше (із можливих 100 засвоєння змістових модулів протягом семестру). Присутність здобувача на заліку не обов'язкова.

В олімпіаді з «Англійської мови», яка проводиться кожного року у лютому, здобувачі вищої освіти отримують наступні бали: за участь у першому відбіркового етапі (АУДІЮВАННЯ та ПИСЬМО) від 0 до 5 балів, у другому етапі (ГОВОРІННЯ – монологічне та діалогічне) від 0 до 10 балів. За призові місця: ПЕРШЕ – 30 балів, ДРУГЕ – 20 балів та ТРЕТЄ – 10 балів. Переможець в університетській олімпіаді відповідно до рішення, прийнятого на засіданні кафедри, отримує дозвіл одержати оцінку з екзамену за загальною сумою балів без його складання та буде брати участь у Всеукраїнській олімпіаді з «Англійської мови» серед немовних закладів вищої освіти України, де «Англійська мова» не є профільною дисципліною.

Таблиця 16

СХЕМА ПОТОЧНОГО І ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ ЗНАНЬ

№ Семестру та назва модулю	Кіль кість годи н	Форма контролю	Кіль кість захо дів	Бали		Сума	
				мі n	m ax	мі n	max
Семестр 1 Модуль 1 «Життя здобувача вищої освіти. Особистісна сфера»	15	Поточний контроль виконання домашніх завдань /вправ/	8	1	2	8	16
		Тестування	3	3	4	9	12
		Аудіювання, монологічне та діалогічне мовлення	5	3	4	15	20
		Читання та переклад текстів загальнокультурного змісту	9	1	2	9	18
		Лексичний мінімум	8	1	2	8	16
		Контрольна робота	2	1	3	2	6
		Самостійна робота	3	3	4	9	12
		Відсутність на практичних заняттях				-3	-3
		Залік				60	100
Семестр 2 Модуль 1 «Життя здобувача вищої освіти. Особистісна сфера»	21	Поточний контроль виконання домашніх завдань /вправ/	11	1	2	11	22
		Тестування	3	3	4	9	12
		Аудіювання, монологічне та діалогічне мовлення	5	3	4	15	20
		Читання, переклад та переказ текстів загальнокультурного змісту та фахових	9	1	2	9	18
		Лексичний мінімум	6	1	1	6	6
		Контрольна робота	2	1	3	2	6
		Самостійна робота	8	1	2	8	16
		Відсутність на				-3	-3

		практичних заняттях					
		Залік				60	100
Семестр 3	15	Поточний контроль виконання домашніх завдань /вправ/	8	1	2	8	16
Модуль 2 «Країнознавчі аспекти»		Тестування	3	3	4	9	12
		Аудіювання, монологічне та діалогічне мовлення	5	3	4	15	20
		Читання та переклад текстів загальнокультурного змісту	9	1	2	9	18
		Лексичний мінімум	8	1	2	8	16
		Контрольна робота	2	1	3	2	6
		Самостійна робота	3	3	4	9	12
		Відсутність на практичних заняттях				-3	-3
		Залік				60	100
Семестр 4	21	Поточний контроль виконання домашніх завдань /вправ/	11	1	2	11	22
Модуль 2 «Країнознавчі аспекти»		Тестування	3	3	4	9	12
		Аудіювання, монологічне та діалогічне мовлення	5	3	4	15	20
		Читання, переклад та переказ текстів загальнокультурного змісту та фахових	9	1	2	9	18
		Лексичний мінімум	6	1	1	6	6
		Контрольна робота	2	1	3	2	6
		Самостійна робота	8	1	2	8	16
		Відсутність на практичних заняттях				-3	-3
		Залік				60	100
Семестр 5	15	Поточний контроль виконання домашніх	8	1	2	8	16

Модуль 3 «Публічна сфера»		завдань /вправ/					
		Тестування	3	3	4	9	12
		Аудіювання, монологічне та діалогічне мовлення	5	3	4	15	20
		Читання, переклад та реферування фахових текстів	9	1	2	9	18
		Лексичний мінімум	8	1	2	8	16
		Контрольна робота	2	1	3	2	6
		Самостійна робота	3	3	4	9	12
		Відсутність на практичних заняттях				-3	-3
		Залік					60 100
Семестр 6 Модуль 3 «Публічна сфера»	19	Поточний контроль виконання домашніх завдань /вправ/	8	1	2	8	16
		Тестування	3	3	4	9	12
		Аудіювання, монологічне та діалогічне мовлення	5	3	4	15	20
		Читання, переклад та реферування фахових текстів	9	1	2	9	18
		Лексичний мінімум	8	1	2	8	16
		Контрольна робота	2	1	3	2	6
		Самостійна робота	3	3	4	9	12
		Відсутність на практичних заняттях				-3	-3
		Залік					60 100

Література:

1. Лифар А.А. English for specific purposes: навч. посіб. з дисципліни «Іноземна мова (за професійним спрямуванням) (англійська)» для здобувачів вищої освіти спеціальності «Ветеринарна медицина» 2-ге вид. К.: Видавництво Ліра-К, 2020. 176 с.
2. Посібник для підготовки до ЄВІ з англійської мови до магістратури [уклад.: О.П. Лисицька, С.С. Микитюк, Т.В. Мельнікова та ін.]; за заг. ред. В.П. Сімонок. Харків: Право, 2020. 236 с.
3. Англійська мова: методичні рекомендації для аудиторної та самостійної роботи здобувачів вищої освіти ступеня «бакалавр» всіх спеціальностей денної та заочної форм навчання для підготовки до ЄВІ [уклад. О. В. Артюхова, О. О. Саламатіна та ін.]. Миколаїв: МНАУ, 2019. 72 с.
4. Лифар А.А., Шаравара Т.О. English for special purposes: навч. посіб. 2-ге вид. К.: Видавництво Ліра-К, 2018. 172 с.
5. Саламатіна О.О., Марковська А.В. Англійська мова: методичні рекомендації для аудиторних занять та самостійної роботи здобувачів вищої освіти ступеня «бакалавр» для всіх спеціальностей МНАУ денної та заочної форм навчання. Миколаїв: МНАУ, 2018. 38 с.
6. Solutions. Elementary Student's Book. 3-d Edition. Oxford: Oxford University Press, 2018. 143 p.
7. Болайто Р., Вест Р. Інтернаціоналізація українських університетів у розрізі англійської мови: Проект «Англійська мова для університетів». К.: Видавництво «Сталь», 2017. 154 с.
8. Саламатіна О.О., Марковська А.В. Англійська мова: методичні рекомендації для аудиторних занять та самостійної роботи здобувачів вищої освіти ступеня «бакалавр» для всіх спеціальностей МНАУ денної та заочної форм навчання. Миколаїв: МНАУ, 2017. 56 с.
9. Лифар А.А. English for specific purposes (veterinary medicine): навч. посіб. К.: Видавництво Ліра-К, 2016. 192 с.
10. English Unlimited. Pre-Intermediate B1. Student's book. Oxford: Oxford University Press, 2016. 178 p.
11. Grammar and Vocabulary. Pre-Intermediate to Intermediate. Course book. Oxford: Oxford University Press, 2016. 218 p.

Саламатіна

Доцент кафедри іноземних мов
Саламатіна О. О.