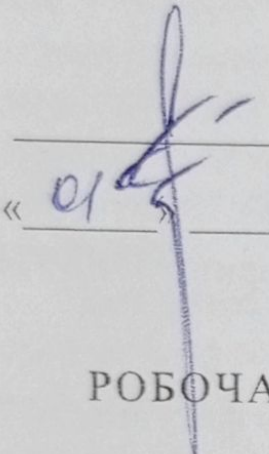


МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
МИКОЛАЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ АГРАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА МЕТОДИКИ ПРОФЕСІЙНОГО НАВЧАННЯ

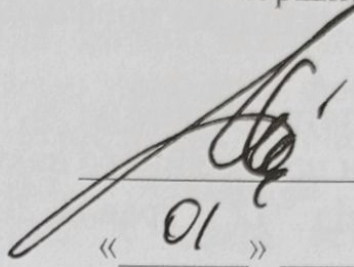
«Погоджено»

Декан факультету ТВППТСБ


Михайло ГИЛЬ
« 01 » 07 2025 р.

«Затверджую»

Перший проректор


Дмитро БАБЕНКО
« 01 » 07 2025 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА З НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
ПЕДАГОГІКА ВИЩОЇ ШКОЛИ
освітньо-професійна програма «Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза»
для здобувачів другого (магістерського) рівня 5-го року денної форми
навчання
на 2025-2026 навчальний рік

Освітній ступінь – Магістр

Галузь знань – 21 Ветеринарна медицина

Спеціальність – 212 Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза

Мова викладання – українська

Миколаїв

2025 р.

ПЕРЕДМОВА

Програма відповідає вимогам Освітньо-професійної програми підготовки здобувачів вищої освіти «Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза», затвердженою Вченою радою Миколаївського національного аграрного університету 30.03.2021 р. (протокол №8), чинної згідно наказу по університету №53-О від 18.05.2021р.

Розробник:

асистент кафедри методики професійного навчання Катерина УЛІТІНА

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри методики професійного навчання (протокол № 9 від "12" травня 2025 року)

Завідувач кафедри



Каріне ГОРБУНОВА

Схвалено:

Науково-методичною комісією інженерно-енергетичного факультету Миколаївського національного аграрного університету (протокол № 10 від 27 травня 2025 року).

Голова науково-методичної комісії



Володимир МАРТИНЕНКО

Гарант освітньої програми



Алла БОНДАР



Наталя СІРЕНКО

Відповідальна за дотримання вимог нормативних документів щодо розробки робочих програм навчальних дисциплін (практичної підготовки), навчально-методичних комплексів та робочих програм, д-р екон.наук, проф.

© МНАУ, 2025 рік

1. АНОТАЦІЯ

Навчальна дисципліна «Педагогіка вищої школи» є складовою підготовки магістрів спеціальності 212 «Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза» та спрямована на формування у здобувачів знань про закономірності, принципи та особливості організації освітнього процесу у закладах вищої освіти. Курс розкриває теоретико-методологічні засади педагогіки вищої школи, сучасні концепції навчання і виховання, а також специфіку професійної підготовки майбутніх фахівців ветеринарної медицини.

У процесі вивчення дисципліни розглядаються питання змісту, методів, форм і технологій навчання у вищій школі; психолого-педагогічні основи взаємодії викладача і здобувача освіти; проблеми формування професійних компетентностей; педагогічна майстерність викладача; особливості виховної роботи у студентських колективах. Особливий акцент робиться на застосуванні педагогічних технологій у сфері ветеринарної гігієни та експертизи.

Вивчення курсу сприяє розвитку у магістрантів здатності проектувати та організовувати навчальний процес у закладах вищої освіти, ефективно застосовувати сучасні методи і засоби навчання, формувати професійні компетентності студентів та забезпечувати високий рівень їх підготовки відповідно до вимог галузевих стандартів вищої освіти.

ABSTRACT

The academic discipline "Pedagogy of Higher Education" is an integral component of the Master's degree program in 212 "Veterinary Hygiene, Sanitation and Expertise." The course is aimed at providing students with knowledge of the principles, laws, and specific features of the educational process in higher education institutions. It covers the theoretical and methodological foundations of higher education pedagogy, modern concepts of teaching and upbringing, as well as the specifics of professional training of future veterinary specialists.

The discipline explores the content, methods, forms, and technologies of teaching in higher education; the psychological and pedagogical foundations of teacher-student interaction; issues of professional competence formation; pedagogical mastery of the academic staff; and the peculiarities of educational work in student groups. Special attention is paid to the application of pedagogical technologies in the field of veterinary hygiene and expertise.

The study of this course contributes to the development of students' ability to design and organize the educational process in higher education institutions, effectively apply modern teaching methods and tools, foster the formation of professional competences, and ensure a high level of training in accordance with the standards of higher education in the veterinary field.

2. ОПИС ДИСЦИПЛІНИ

ПЕДАГОГІКА ВИЩОЇ ШКОЛИ

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни
		денна форма навчання
Кількість кредитів – 2	Галузь знань: 21 Ветеринарна медицина	Обов'язкова
Модулів 2	Спеціальність: 212 Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза	Рік підготовки:
		5
		Семестр
		9
Загальна кількість годин - 60		Лекції
	Освітній ступінь: Магістр	16 год.
		Практичні, семінарські
		16 год.
		Лабораторні
		Самостійна робота
		28 год.
		Індивідуальні завдання:
		год.
		Вид контролю:
		залік
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 2 самостійної роботи студента – 2		

У процесі вивчення дисципліни застосовуються інноваційні педагогічні технології, а саме цілеспрямований системний набір прийомів, засобів організації навчальної діяльності, що охоплює весь процес навчання від визначення мети до одержання результатів: комп'ютерні презентації, тестові програми, система дистанційної освіти Moodle, вбудовані в курс на платформі Moodle, ZOOM та інші.

Робоча програма щорічно оновлюється з урахуванням пропозицій стейкхолдерів та результатів опитування здобувачів вищої освіти, роботодавців та випускників 212 Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза.

Якісні зміни до робочої програми:

У 2025 р. порівняно з 2024 р. – збільшено годин на обов'язкове самостійне опрацювання тем дисципліни, відповідно й змінено види робіт та оцінку в балах; розширено види наукової та індивідуальної роботи здобувачів, зокрема запропоновано заходи та оцінку неформальної освіти.

Підстава: зміни ОПП, результати опитування здобувачів вищої освіти.

Передбачені неформальні освітні заходи. Здобувачам пропонуються протягом вивчення дисципліни: індивідуальні завдання, участь у вебінарах та семінарах, участь у відкритих лекціях, які проводять поза межами навчального процесу. Здобувач має право самостійно обирати напрям і вид неформальних освітніх заходів. Оцінка їхніх результатів відбувається за наявності документального підтвердження (сертифікат, свідоцтво, скріншот, програма, запрошення тощо). Перезарахування дисципліни або окремих тем відбувається за бажання здобувача на підставі нормативної внутрішньої документації та Положень МНАУ.

Передбачені інформальні заходи освіти. Передбачається, що здобувач у ході життєвого досвіду має застосовувати здобуті знання та результати, наприклад, вивчаючи наступну тему чи готуючись до всіх видів робіт. І навпаки – здобувачі використовують життєві приклади для трансформації їх в освітній процес.

Можливості набуття програмних результатів в умовах інклюзивної освіти. В університеті вхід облаштовано пандусом. Є кнопка виклику чергового. Є відповідальні особи, які організують освітній процес (декан, заступники декана, куратор).

Можливість дистанційного (або очно-дистанційного) навчання через:

- систему Moodle (<https://moodle.mnau.edu.ua/course/view.php?id=4879> – лекційний матеріал, практичні завдання, напрями наукової та творчої роботи, завдання на самостійне опрацювання);

- платформу онлайн-занять Zoom – для проведення індивідуальних практичних занять, консультацій тощо;

- електронний репозитарій МНАУ – для використання інформаційних матеріалів (<http://dspace.mnau.edu.ua>);

- аудіо- та відеоповідомлення з лекційним матеріалом, поясненням особливостей завдань та напрямками їх виконання тощо;

- спілкування через електронну пошту (katri_87@ukr.net) та телефонний зв'язок;

- залучення до освітньо-наукових заходів в онлайн-режимі;

- індивідуальний підхід до викладення матеріалу навчальної дисципліни;

- можливість залучення до освітнього процесу куратора академічної групи та людини, яка знаходиться поряд з здобувачем вищої освіти з особливими освітніми потребами (батьки, сестра, брат та інших).

Мовна підготовка. Дисципліна викладається українською мовою. Водночас, з кожної теми виділено ключові слова, які здобувачі вивчають англійською мовою. Здобувачі мають можливість брати участь у вебінарах та наукових заходах англійською, польською мовою.

Форми навчання. Денна (дистанційна, змішана – за наказом по університету, наприклад у зв'язку із дотриманням карантинних заходів). Освітній процес реалізується у таких формах: навчальні заняття (лекційні заняття, практичні заняття, консультації), індивідуальні завдання, самостійна робота, контрольні заходи.

Методи навчання. Основними, які використовуються від час викладання і вивчення дисципліни, є: інтерактивні, кейс-метод, наочні методи, практичні методи, творчі методи, методи контролю та самоконтролю (графічний диктант та інші), дослідницькі та інші.

У процесі навчання всі учасники освітнього процесу зобов'язані дотримуватися принципів **академічної доброчесності** – сукупності етичних принципів та визначених правил провадження освітньої та наукової діяльності, які є обов'язковими для всіх учасників такої діяльності та мають на меті забезпечувати довіру до результатів навчання та наукової діяльності, з урахуванням вимог Закону України «Про вищу освіту», «Про освіту», методичних рекомендацій Міністерства освіти і науки України для закладів вищої освіти з підтримки принципів академічної доброчесності, Кодексу академічної доброчесності у Миколаївському національному аграрному університеті та інших документів.

Усі академічні тексти (освітні та наукові) здобувачів вищої освіти обов'язково перевіряються щодо їх відповідності принципам академічної доброчесності, у т. ч. за допомогою програми Unichек.

Дотримання вимог академічної доброчесності під час створення академічних текстів

Автором (співавтором) освітнього (освітньо-наукового, наукового) твору є особа, яка зробила особистий інтелектуальний внесок до проведення дослідження, безпосередньо брала участь у його створенні та несе відповідальність за його зміст.

Під час оприлюднення освітнього (освітньо-наукового, наукового) твору мають бути зазначені всі його автори. Не допускається зазначати як автора освітнього (освітньо-наукового, наукового) твору особу, яка не відповідає критеріям, визначеним абзацом першим цієї частини. Якщо у проведенні дослідження або створенні освітнього (освітньо-наукового, наукового) твору брали участь інші особи, що не вказані як його автори, це має бути зазначено у творі із визначенням внеску кожної такої особи.

Освітній (освітньо-науковий, науковий) твір має містити достовірні відомості про використані методи, джерела даних, результати дослідження та отримані наукові (науково-технічні) результати.

Якщо під час проведення дослідження та/або створення освітнього (освітньо-наукового, наукового) твору були використані розробки, наукові (науково-технічні) результати, що належать іншим особам, це має бути зазначено в освітньому (освітньо-науковому, науковому) творі з посиланням на джерело їх оприлюднення.

Використання загальновідомих фактів чи ідей не потребує окремого зазначення.

Всі текстові запозичення, що використовуються в освітньому (освітньо-науковому, науковому) творі (окрім стандартних текстових кліше), мають бути позначені з посиланням на джерело запозичення.

Текстові запозичення мають бути позначені у спосіб, який дозволяє чітко відокремити їх від власного тексту автора (авторів).

У разі використання автором (авторами) власних, розробок, наукових (науково-технічних) результатів, які були оприлюднені раніше, він (вони) мають зазначити це в освітньому (освітньо-науковому, науковому) творі.

Дотримання вимог академічної доброчесності для здобувачів освіти

Здобувачі освіти зобов'язані виконувати вступні, навчальні, контрольні, кваліфікаційні, конкурсні та інші види завдань самостійно. Самостійність у виконанні завдання означає, що воно має бути виконане:

1) для індивідуальних завдань – особисто здобувачем, а для групових завдань – лише визначеною групою здобувачів, без втручання інших осіб, під керівництвом та контролем викладачів, що визначені як керівники, та затверджені відповідно до нормативної документації закладу вищої освіти з урахуванням індивідуальних потреб і можливостей осіб з особливими освітніми потребами;

2) якщо умови або характер завдання передбачають обмеження у можливих джерелах інформації – без використання недозволених джерел інформації.

Здобувачі вищої освіти зобов'язані поважати гідність, права, свободи та законні інтереси всіх учасників освітнього процесу, дотримуватися етичних норм.

Дотримання вимог академічної доброчесності під час оцінювання

Оцінювання у сфері вищої освіти і науки відповідає вимогам об'єктивності, валідності та справедливості. Оцінювання є об'єктивним, якщо воно ґрунтується на заздалегідь визначених критеріях. Оцінювання є валідним, якщо воно здійснюється відповідно до критеріїв, що визначаються законодавством України та суб'єктом внутрішнього забезпечення якості освіти. Оцінювання є справедливим, якщо воно проводиться за відсутності конфлікту інтересів, дискримінації та неправомірного впливу на оцінювача.

3. МЕТА, ЗАВДАННЯ, ОБ'ЄКТ, ПРЕДМЕТ ДИСЦИПЛІНИ

Мета дисципліни

Метою навчальної дисципліни «Педагогіка вищої школи» є формування у здобувачів магістерського рівня системи теоретичних знань і практичних умінь з організації освітнього процесу у закладах вищої освіти, розвитку педагогічної майстерності, здатності проектувати, реалізовувати та оцінювати навчальну і виховну діяльність, спрямовану на формування професійних компетентностей майбутніх фахівців у галузі ветеринарної медицини, гігієни, санітарії та експертизи.

Завдання дисципліни:

1. Ознайомлення здобувачів із теоретико-методологічними основами педагогіки вищої школи.
2. Формування знань про сучасні концепції, принципи та закономірності освітнього процесу у закладах вищої освіти.
3. Вивчення методів, форм і технологій навчання та виховання студентів.
4. Розвиток умінь організовувати навчальний процес та здійснювати педагогічну взаємодію «викладач – студент».
5. Опанування способів формування і розвитку професійних компетентностей майбутніх фахівців ветеринарної медицини.
6. Вироблення навичок аналізу, оцінки та вдосконалення освітнього процесу у вищій школі.
7. Формування педагогічної майстерності, комунікативної культури та професійної етики викладача.

Об'єкт дисципліни

Об'єктом вивчення дисципліни «Педагогіка вищої школи» є освітній процес у закладах вищої освіти та його організаційно-педагогічні умови.

Предмет дисципліни

Предметом вивчення дисципліни є закономірності, принципи, методи та форми навчання і виховання у вищій школі, а також педагогічні засоби формування професійних компетентностей майбутніх фахівців у галузі ветеринарної медицини, гігієни, санітарії та експертизи.

До системи компетентностей належать:

Загальні компетентності:

ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК4. Здатність спілкуватися українською мовою як усно, так і писемно.

ЗК8. Здатність учитися та оволодівати сучасними знаннями.

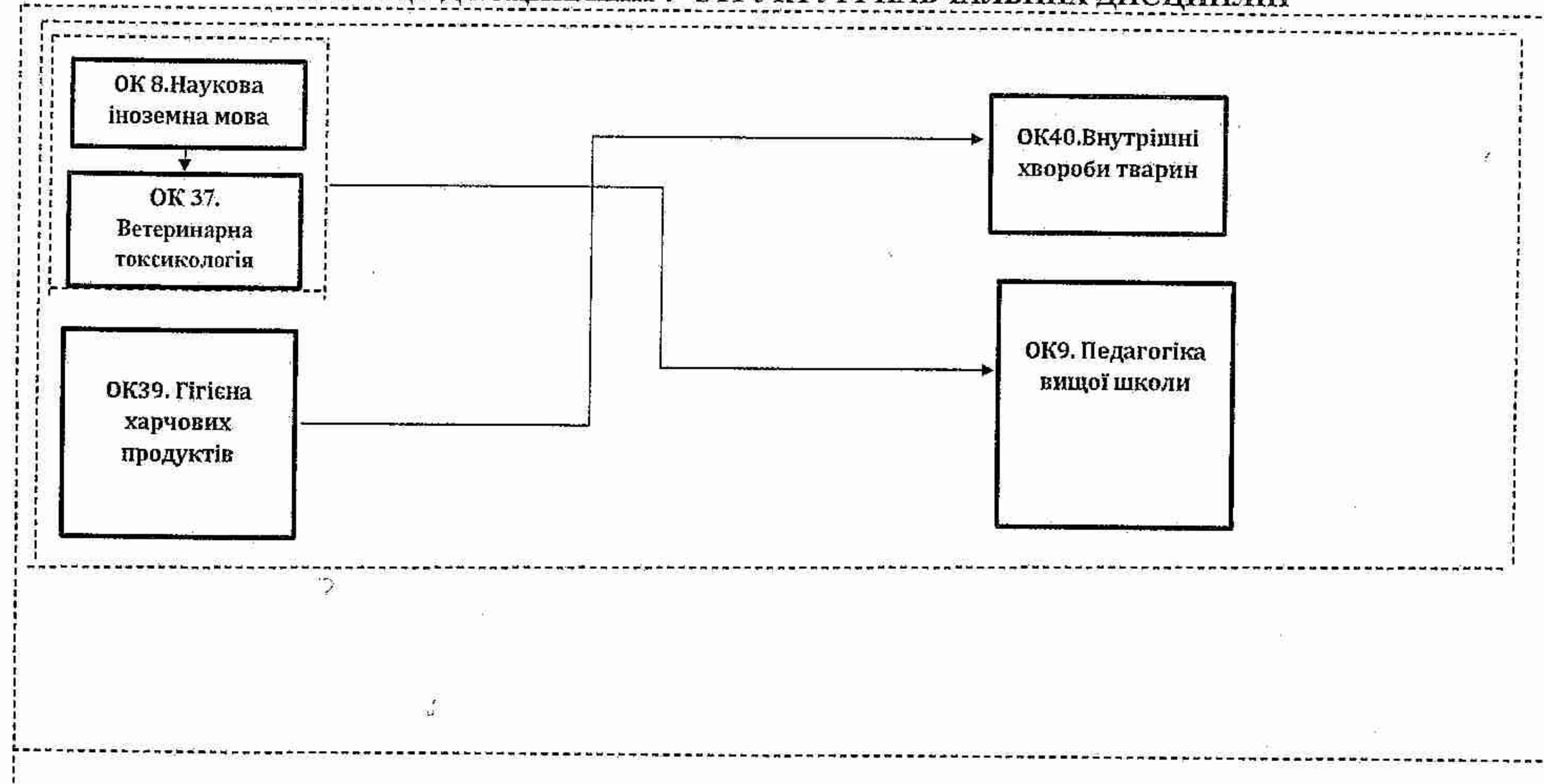
ПРН1. Володіти державною та іноземною (іноземними) мовами для можливості усного й писемного спілкування з фахівцями галузі та представниками інших професій і галузей з метою вирішення професійних завдань, для роботи з національними і міжнародними нормативно-правовими актами, науковими працями, методичними розробками, рекомендаціями, інструкціями тощо.

4. ПЕРЕДУМОВИ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ

Для успішного опанування навчальної дисципліни «Педагогіка вищої школи» здобувачі повинні мати: загальні уявлення про структуру та функції системи освіти; базові знання з гуманітарних і соціальних наук, що формують розуміння суспільних процесів; навички аналітичного мислення, роботи з інформаційними джерелами та самостійної навчальної діяльності; здатність до комунікації, співпраці та рефлексії власної діяльності.

Ці передумови створюють основу для засвоєння знань про закономірності та особливості освітнього процесу у вищій школі та сприяють формуванню професійних педагогічних компетентностей майбутніх фахівців ветеринарної медицини.

5. МІСЦЕ ДИСЦИПЛІНИ У СТРУКТУРІ НАВЧАЛЬНИХ ДИСЦИПЛІН



6. СТРУКТУРНО-ЛОГІЧНА СХЕМА ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ

№ змістового модуля	Назва змістового модуля	№ теми	Назва теми	ЛЗ	ІІР	СР	Разом
1	Теоретико-методологічні основи педагогіки вищої школи	1	Предмет, завдання, основні категорії педагогіки вищої школи. Вища школа як педагогічна система.	2	2	3	7
		2	Методи та методика педагогічних досліджень.	2	2	3	7
		3	Викладач вищого навчального закладу як організатор освітнього процесу.	2	2	4	8
		4	Педагогічна культура викладача ВНЗ.	2	2	4	8
Всього за змістовий модуль 1				8	8	14	30
2	Дидактичні та виховні засади освітнього процесу у вищій школі	5	Студент як суб'єкт педагогічної діяльності.	2	2	3	7
		6	Методика організації виховної роботи у ВНЗ.	2	2	3	7
		7	Дидактика: основні категорії, закономірності та принципи. Форми та методи навчання у вищій школі.	2	2	4	8
		8	Сучасні технології навчання.	2	2	4	8
Всього за змістовий модуль 2				8	8	14	30
Всього годин по навчальній дисципліні				16	16	28	60

7. ЗМІСТ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

7.1. Загальний розподіл годин і кредитів

Назва змістового модуля	Кількість годин і кредитів		
	години	кредити	%
Змістовий модуль 1. Теоретико-методологічні основи педагогіки вищої школи	30	1	50
Змістовий модуль 2. Дидактичні та виховні засади освітнього процесу у вищій школі	30	1	50
Всього	60	2,0	100,0

7.2. Склад, обсяг і терміни виконання змістових модулів

Назва змістового модуля	Кількість годин	Термін виконання, тиждень
Змістовий модуль 1. Теоретико-методологічні основи педагогіки вищої школи	30	1-6
Змістовий модуль 2. Дидактичні та виховні засади освітнього процесу у вищій школі	30	7-11
Всього	60	X

7.3. Вид, перелік та короткий зміст лекцій

Лекція	Вид заняття	Тема	Короткий зміст	Години	Використання мультимедійного обладнання
Змістовий модуль 1.					
1, 2, 3	Вступна	Тема 1. Предмет, завдання, основні категорії педагогіки вищої школи. Вища школа як педагогічна система	Мета, завдання, предмет, об'єкт, структурно-логічна схема дисципліни, місце дисципліни. Розкривається сутність педагогіки вищої школи як науки, її завдання та функції. Основні категорії (навчання, виховання, розвиток, освіта). Вища школа як цілісна педагогічна система: структура, функції, взаємодія елементів. Ключові слова: higher education pedagogy, subject, tasks, categories, system, functions.	2	+
	Інформаційна	Тема 2. Методи та методика педагогічних досліджень	Педагогічне дослідження: мета, завдання, структура. Теоретичні, емпіричні та статистичні методи педагогічної науки. Особливості методики наукових досліджень у вищій школі. Ключові слова: pedagogical research, theoretical methods, empirical methods, methodology, statistics.	2	+
	Інформаційна	Тема 3. Викладач вищого навчального закладу як організатор освітнього процесу	Ролі та функції викладача у ВНЗ. Організація навчальної та виховної роботи. Педагогічна взаємодія «викладач – студент». Вимоги до професійної діяльності викладача. Ключові слова: university teacher, roles, functions, organization, interaction, professional activity.	2	+
	Інформаційна	Тема 4. Педагогічна культура викладача ВНЗ	Сутність і структура педагогічної культури. Професійна компетентність викладача. Педагогічна етика та комунікативна культура. Шляхи розвитку педагогічної майстерності. Ключові слова: pedagogical culture, professional	2	+

			competence, ethics, communication, pedagogical mastery.		
Змістовий модуль 2.					
5	Інформаційна	Тема 5. Студент як суб'єкт педагогічної діяльності	Психолого-педагогічні особливості студентського віку. Активність студента як суб'єкта навчального процесу. Формування професійних якостей та компетентностей. Ключові слова: student, subject of learning, activity, competence, professional development.	2	+
6,7	Інформаційна	Тема 6. Методика організації виховної роботи у ВНЗ	Цілі та завдання виховання студентської молоді. Форми і методи виховної роботи у вищій школі. Роль студентського самоврядування. Взаємодія викладачів, студентів і соціального середовища. Ключові слова: educational work, upbringing, methods, forms, student self-government, interaction.	2	+
	Інформаційна	Тема 7. Дидактика: основні категорії, закономірності та принципи. Форми та методи навчання у вищій школі	Сутність дидактики. Закономірності та принципи навчання. Форми організації навчального процесу (лекції, семінари, практичні заняття). Методи і засоби навчання у вищій школі. Ключові слова: didactics, principles of teaching, forms of education, teaching methods, learning process.	2	+
8	Інформаційна	Тема 8. Сучасні технології навчання	Інноваційні освітні технології: проблемне навчання, модульно-рейтингові системи, інтерактивні методи. Використання інформаційно-комунікаційних технологій. Перспективи цифровізації освіти. Ключові слова: innovative technologies, problem-based learning, interactive methods, ICT, digitalization	2	+
Всього годин				16	

7.4 Перелік та план практичних занять

Практичні заняття з дисципліни проводять з використанням методичних рекомендацій та відповідної (визначеної до кожного заняття та окресленої на попередньому занятті викладачем) нормативної бази.

Години	Тема практичного заняття	План практичного заняття
Змістовий модуль 1.		
2	Тема 1. Предмет, завдання, основні категорії педагогіки вищої школи. Вища школа як педагогічна система	План практичного заняття: Обговорення предмета та завдань педагогіки вищої школи. Визначення основних категорій педагогіки (навчання, виховання, розвиток, освіта). Аналіз структури вищої школи як педагогічної системи. Вправа: побудова схеми педагогічної системи ВНЗ.
2	Тема 2. Методи та методика педагогічних досліджень	План практичного заняття: Ознайомлення з видами методів у педагогіці (теоретичні, емпіричні, статистичні). Приклади застосування методів у педагогічних дослідженнях. Вправа: складання плану міні-дослідження. Обговорення проблем і труднощів при виборі методів.
2	Тема 3. Викладач вищого навчального закладу як організатор освітнього процесу	План практичного заняття: Розгляд функцій викладача у ВНЗ. Аналіз педагогічної взаємодії «викладач – студент». Вправа: моделювання ролей викладача у різних педагогічних ситуаціях. Дискусія: «Яким має бути сучасний викладач ВНЗ?»
2	Тема 4. Педагогічна культура викладача ВНЗ	План практичного заняття: Визначення структури педагогічної культури. Аналіз складових професійної компетентності викладача. Практикум: розбір етичних ситуацій у діяльності викладача. Самооцінка рівня педагогічної культури.
Змістовий модуль 2.		
2	Тема 5. Студент як суб'єкт педагогічної діяльності	План практичного заняття: Характеристика психолого-педагогічних особливостей студентського віку. Вправа: аналіз мотивації навчальної діяльності студентів. Дискусія: роль активності студента у навчальному процесі. Практичне завдання: складання профілю компетентностей студента.
2	Тема 6. Методика організації виховної роботи у ВНЗ	План практичного заняття: Ознайомлення з цілями та завданнями виховання студентів.

		Аналіз форм та методів виховної роботи. Вправа: розробка сценарію виховного заходу. Обговорення ролі студентського самоврядування у виховному процесі.
2	Тема 7. Дидактика: основні категорії, закономірності та принципи. Форми та методи навчання у вищій школі	План практичного заняття: Визначення сутності дидактики та її категорій. Аналіз принципів навчання та їх практичного застосування. Розгляд форм організації навчання (лекція, семінар, практичне заняття). Вправа: порівняння традиційних і сучасних методів навчання.
2	Тема 8. Сучасні технології навчання	План практичного заняття: Ознайомлення з видами сучасних освітніх технологій. Аналіз переваг і недоліків інноваційних методів навчання. Практикум: розробка фрагмента заняття з використанням ІКТ. Дискусія: перспективи цифровізації освіти у вищій школі.
16	Всього годин	

7.5 Теми, форма контролю та перевірки завдань, які винесені на самостійне обов'язкове опрацювання, та індивідуальної роботи

Теми, які виносяться для обов'язкового самостійного опрацювання, здобувачі вищої освіти вивчають у вільний від занять час. Самостійна робота в обсязі 66 годин складається з вивчення матеріалу за допомогою конспектів лекцій, підручників, допоміжної літератури, законодавчо-нормативної бази, а також підготовки до практичних занять і виконання окреслених у методичних рекомендаціях завдань.

Змістовий модуль	№ з/п	Тема	Кількість годин	Форма контролю	Кількість балів	
					min	max
1	1	Тема 1. Предмет, завдання, основні категорії педагогіки вищої школи. Вища школа як педагогічна система	3	опитування тестування перевірка індивідуального завдання робота у Moodle	9	12
	2	Тема 2. Методи та методика педагогічних досліджень	3	-//-		
	3	Тема 3. Викладач вищого навчального закладу як організатор освітнього процесу	4	-//-		
	4	Тема 4. Педагогічна культура викладача ВНЗ	4	-//-		

2	5	Тема 5. Студент як суб'єкт педагогічної діяльності	3	-//-	9
	6	Тема 6. Методика організації виховної роботи у ВНЗ	3	-//-	
	7	Тема 7. Дидактика: основні категорії, закономірності та принципи. Форми та методи навчання у вищій школі	4	-//-	
	8	Тема 8. Сучасні технології навчання	4	-//-	
	Разом		28	X	18

7.6. Перелік тем наукової роботи здобувачів вищої освіти у межах роботи наукового гуртка з дисципліни «Педагогіка вищої школи»

1. Педагогіка вищої школи як наука і її роль у професійній підготовці майбутніх фахівців.
2. Сучасні тенденції розвитку вищої освіти в Україні та світі.
3. Викладач вищої школи: професійна компетентність, педагогічна культура і майстерність.
4. Педагогічна взаємодія «викладач – студент»: моделі та ефективність.
5. Роль педагогіки вищої школи у формуванні професійних компетентностей майбутніх ветеринарів.
6. Студент як суб'єкт навчальної та наукової діяльності у вищій школі.
7. Методи та методика педагогічних досліджень у практиці сучасного університету.
8. Виховна робота у ВНЗ: сучасні підходи та форми реалізації.
9. Дидактика вищої школи: традиційні та інноваційні підходи до навчання.
10. Сучасні освітні технології: проблемне, модульне, дистанційне та змішане навчання.
11. Використання інформаційно-комунікаційних технологій у педагогіці вищої школи.
12. Формування комунікативної культури викладача і студента у навчальному процесі.
13. Гендерні аспекти у педагогічній взаємодії у вищій школі.
14. Психолого-педагогічні умови адаптації студентів першого курсу до навчання у ВНЗ.
15. Академічна доброчесність як сучасний стандарт вищої освіти.

Індивідуальна робота здобувачів вищої освіти складається з двох видів: для тих здобувачів вищої освіти, які відпрацьовують пропущені лекційні і практичні заняття, та для здобувачів вищої освіти, які мають на меті отримати більшу кількість балів у результаті кращого засвоєння дисципліни завдяки виконанню індивідуальних завдань та участі у заходах неформальної освіти.

Для здобувачів вищої освіти, які відпрацьовують пропущені практичні заняття	Оцінка в балах	Для здобувачів вищої освіти, які мають на меті отримати більшу кількість балів	Оцінка в балах
Проаналізувати педагогічну літературу з окресленого питання	1	Створення презентаційних матеріалів, зокрема англійською мовою	3 (8)
Захистити вирішене практичне завдання	1	Формування інформації щодо тем дисципліни з різних джерел	5
Вирішити тестові завдання з теми лекції у MOODLE	1	Вирішення додаткового індивідуального завдання підвищеної складності	7
Заповнення первинного документу	1	Формування файлу з першоджерелами	5
Переклад 5 слів з теми англійською мовою	1	Переклад 5-10 словосполучень англійською мовою	8
Заходи неформальної освіти (тренінги, семінари, вебінари, курси тощо)	Зарахування відповідної теми з дисципліни та її оцінка в балах	Заходи неформальної освіти (тренінги, семінари, вебінари, курси тощо)	Зарахування відповідної теми з дисципліни та її оцінка в балах

7.7. Питання для поточного та підсумкового контролю знань здобувачів вищої освіти

✓ Питання для поточного контролю знань:

1. Що є предметом і завданнями педагогіки вищої школи?
2. Які основні категорії педагогіки вищої школи ви знаєте?
3. У чому полягає специфіка вищої школи як педагогічної системи?
4. Які методи використовуються у педагогічних дослідженнях?
5. У чому різниця між теоретичними та емпіричними методами педагогіки?
6. Які функції викладача ВНЗ в освітньому процесі?
7. Що включає у себе педагогічна культура викладача?
8. Як педагогічна етика впливає на взаємодію викладача і студента?
9. Які психолого-педагогічні особливості студентського віку?
10. У чому полягає роль студента як суб'єкта педагогічної діяльності?
11. Які основні цілі та завдання виховної роботи у ВНЗ?
12. Які методи виховної роботи застосовуються у сучасному університеті?
13. Що таке дидактика та які її основні принципи?
14. Які існують форми навчального процесу у вищій школі?

15. Які сучасні освітні технології застосовуються у підготовці майбутніх фахівців?

✚ Питання для підсумкового контролю знань:

1. Об'єкт, предмет і завдання педагогіки вищої школи.
2. Вища школа як педагогічна система: структура, функції, особливості.
3. Основні категорії педагогіки вищої школи: навчання, виховання, розвиток, освіта.
4. Методи та методика педагогічних досліджень у вищій школі.
5. Викладач ВНЗ: функції, ролі, професійні компетентності.
6. Педагогічна культура та педагогічна майстерність викладача.
7. Студент як суб'єкт педагогічної діяльності: права, обов'язки, активність.
8. Психолого-педагогічні особливості студентського віку.
9. Завдання, форми та методи виховної роботи у вищій школі.
10. Дидактика як наука: принципи та закономірності навчання.
11. Форми організації освітнього процесу у вищій школі.
12. Методи навчання у вищій школі: класифікація, ефективність застосування.
13. Інноваційні та інтерактивні методи навчання.
14. Сучасні освітні технології: дистанційне, змішане, модульне навчання.
15. Значення педагогіки вищої школи у формуванні професійних компетентностей майбутніх фахівців ветеринарної медицини.

8. Форма підсумкового контролю, критерії оцінювання результатів навчання та рейтингова оцінка знань здобувачів вищої освіти з дисципліни

За всі види робіт впродовж семестру (виконання практичних вправ, тестування, опитування, контрольні роботи, обов'язкова самостійна та індивідуальна робота, результати неформальної освіти тощо) здобувач вищої освіти може отримати від 0 до 100 балів.

Оцінювання знань здобувача під час практичних занять відбувається за такими критеріями: своєчасність та правильність виконання завдань з дисципліни; повнота і правильність відповіді під час усного опитування, виконання контрольної та самостійної роботи. Під час оцінювання індивідуальної роботи здобувача враховується її вид, актуальність, правильність виконання. Під час оцінювання робіт, які винесено на обов'язкове самостійне виконання, враховується своєчасність та правильність виконання завдань робочого зошиту для самостійної роботи з дисципліни та розуміння змісту завдання і його вирішення. Під час оцінювання результатів неформальної освіти здобувача враховується відповідність напряму та змісту

тематики дисципліни, актуальність, документальне підтвердження участі у заході.

Зміст лекційного матеріалу, словник основних термінів, робочі зошити для практичних занять та самостійної роботи здобувачів, індивідуальні завдання, графічний диктант, критерії та форми оцінювання, напрями наукової роботи розміщено на сторінці дисципліни у Moodle <https://moodle.mnau.edu.ua/course/view.php?id=4879>. Графіки консультацій, проведення індивідуальних занять розміщено на сторінці кафедри <https://www.mnau.edu.ua/faculty-energy/kaf-prof/>. Основними deadline залежно від виду роботи є: наступне практичне заняття, підсумковий контрольний захід зі змістового модулю, атестація, день складання заліку.

За будь-якої форми освіти перелік, зміст та оцінка роботи і знань здобувача є ідентичною.

№ змістового модулю	Кількість годин		Форма контролю	Кількість заходів	Оцінка		Сума	
	ЛК	ПЗ			min	max	min	max
1	10	10	Захист індивідуальних завдань	3	2	2	4	4
			Захист робіт, які винесені на самостійне опрацювання	2	2	4	4	8
			Опитування та спостереження за роботою на парі	1	2	2	2	2
			Самостійна робота №1	1	3	4	2	4
			Разом по змістовому модулю				12	18
2	20	20	Захист індивідуальних завдань	5	1	1	5	5
			Опитування та спостереження за роботою на парі	3	1	1	3	3
			Самостійна робота №2	1	1	4	1	4
			Захист робіт, які винесені на обов'язкове самостійне опрацювання	5	1	2	5	10
			Контрольна робота	1	1	7	1	7
			Разом по змістовому модулю				27	47
3	6	6	Захист індивідуальних завдань	3	1	1	3	3
			Захист робіт, які винесені на					

		обов'язкове самостійне опрацювання	1	1	2	1	2	
		Опитування та спостереження за роботою на парі	1	1	1	1	1	
		Разом по змістовому модулю				5	6	
Написання тез доповідей, участь у конференції							5	10
Участь у заходах неформальної освіти за наявності документального підтвердження							3	5
Індивідуальне завдання							1	8
Поточний контроль							60	100
Всього по навчальній дисципліні							60	100

Сума балів за всі види освітньої діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою
90 - 100	A	зараховано
82 - 89	B	
75 - 81	C	
64 - 74	D	
60 - 63	E	
35 - 59	FX	не зараховано з можливістю повторного складання
0 - 34	F	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти, та шкала оцінювання - залік

9. ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ, ВИКОРИСТАННЯ ЯКИХ ПЕРЕДБАЧАЄ НАВЧАЛЬНА ДИСЦИПЛІНА

На практичних заняттях використовується перегляд та обговорення освітніх, наукових та фахових відеороликів або дебатів з відповідної тематики; первинні документи та звітність аграрних підприємств (філій кафедри на виробництві). Для поточного контролю використовуються елементи системи дистанційного навчання, зокрема з використанням системи MOODLE.

Як правило, заняття проходять в ауд. 312 навчального корпусу №2 МНАУ.

Аудиторія кафедри методики професійного навчання № 312
Навчальний корпус №2, вул. Крилова, 17а

Устаткування: Учнівські столи – 12 шт. Стільці – 24 шт. Стіл викладача – 1 шт. Стілець викладача – 1шт. Дошка для крейди темнозеленого кольору – 1 шт.

10. ПЕРЕЛІК РЕКОМЕНДОВАНИХ ЛІТЕРАТУРНИХ ДЖЕРЕЛ ТА ЗАКОНОДАВЧО-НОРМАТИВНИХ АКТІВ

■ Рекомендовані літературні джерела

1. Задорожна-Княгницька Л. В. Педагогіка вищої школи : навч. посібник / Л. В. Задорожна-Княгницька, М. М. Нетреба, О. П. Бодик. – Одеса : КУПРІЄНКО СВ, 2022. – 309 с.

2. Немченко С. Г., Крижко В. В., Шумілова І. Ф., Старокожко О. М., Голік О. Б. Педагогіка вищої школи: підручник для здобувачів другого рівня вищої освіти педагогічних університетів. – Бердянськ: БДПУ, 2020. – 517 с.

3. Нагаєв В. М., Костіна В. В., Мельник Ю. Б. Педагогіка вищої школи: силабус і методичний матеріал: навч.-метод. посіб. – Харків: ХОГОКЗ, 2020. – 84 с.

4. Мельничук Л. Б., Шкабаріна М. А. Педагогіка і психологія вищої школи: навчально-методичний посібник. – Львів: «Новий Світ-2000», 2021. – 266 с.

5. Педагогіка вищої школи : методичні рекомендації вивчення дисципліни та виконання самостійних і практичних робіт для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти зі спеціальності 212 «Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза» денної форми навчання / уклад. К. М. Горбунова, Л. В. Гула. Миколаїв : МНАУ, 2024. - 56 с.

6. Педагогіка вищої школи [Електронний ресурс] : підручник / В. П. Головенкін ; КПІ ім. Ігоря Сікорського. – 2-ге вид., переробл. і доповн. – Електронні текстові дані (1 файл: 3,6 Мбайт). – Київ : КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2019. – 290 с.

7. Педагогіка вищої школи: електронний навчально-методичний комплекс / В. С. Кулішов. Видання: Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України, 2024. - 120 с.

8. Педагогіка вищої школи : навчальний посібник / О.І. Федоренко, В.О. Тюріна, С.П. Гіренко, С.М. Бойко, М.О. Котелюх, П.Д. Червоний, О.В. Медведєва; за заг. ред. О.І. Федоренко. Харків : ФОП Бровін О.В., 2020. 240 с.

Інтернет-ресурси

1. Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського – електронний архів наукових видань, дисертацій, журналів з педагогіки та психології. <http://www.nbuv.gov.ua>

2. Електронна бібліотека НАПН України (Національна академія педагогічних наук України) – доступ до публікацій українських науковців з педагогіки та освіти. <https://lib.iitta.gov.ua>

3. Освітній портал «Педагогічна преса» – новини та аналітика про освіту і наукові розробки в Україні. <http://pedpresa.ua>

4. Український освітянський журнал «Вища освіта України» – наукові статті та матеріали з проблем педагогіки вищої школи. <http://veu-journal.com.ua>

5. Електронна бібліотека журналу «Освіта.ua» – статті, навчальні матеріали, методичні розробки. <https://osvita.ua>

6. Портал Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти (НАЗЯВО) – документи, стандарти, аналітичні матеріали з вищої освіти України. <https://naqa.gov.ua>

7. Відкритий архів українських наукових журналів (OJS) – база фахових видань з педагогіки та освіти (наприклад, «Інформаційні технології і засоби навчання»). <https://journal.iitta.gov.ua>

8. Електронні ресурси МОН України – освітні стандарти, методичні документи, аналітика. <https://mon.gov.ua>

ДОДАТОК до робочої програми 2025-2026 н.р. навчальної дисципліни Педагогіка вищої школи

№	Зміст змін	Підстави	Примітки
1	збільшено годин для практичних занять дисципліни, відповідно й змінено види робіт та оцінку в балах;	Зміни ОПП	-
2	розширено види наукової та індивідуальної роботи здобувачів, зокрема запропоновано заходи та оцінку неформальної освіти	Результати опитування здобувачів	Перелік та оцінку наведено у робочій програмі

Розробник програми:
асистент кафедри
методики професійного навчання

Катерина УЛІТІНА

Завідувач кафедри:
канд.пед.наук, доц.

Каріне ГОРБУНОВА